



НА СМЕНУ!

Орган Свердловского Областного и Городского Комитетов ВЛКСМ

№ 8 (3895)

Среда, 18 января 1950 года.

ЦЕНА 20 КОП.

За дальнейшее укрепление сельских комсомольских организаций

СОСТОЯВШИЙСЯ в декабре прошлого года II пленум ЦК ВЛКСМ справедливо отметил, что Свердловская областная комсомольская организация крайне слабо растет за счет молодежи колхозов, совхозов, МТС — мастеров высоких урожаев, животноводов, трактористов, комбайнеров.

Пленум обязал обком ВЛКСМ принять меры к созданию комсомольских организаций в каждом колхозе, совхозе, МТС и укреплению их в тех колхозах, где они малочисленны.

Выполнение этого требования пленума ЦК ВЛКСМ должно стать одним из главнейших моментов в деятельности областной комсомольской организации.

До сих пор в области насчитывается свыше 600 малочисленных комсомольских организаций. В том числе, в Ленском районе—29, в Ирбитском—27, в Таборинском—30, в Артинском—27. Они не могут эффективно влиять на жизнь колхоза, не могут иметь большого авторитета среди молодежи. Стоит из такой организации выбыть одному-двум комсомольцам — и в очередном статистическом отчете райкома ВЛКСМ появляется пометка: «организация ликвидирована».

Поэтому их укрепление является вопросом, решение которого не терпит никаких отлагательств.

В некоторых районах области после пленума ЦК ВЛКСМ произошли заметные изменения. Количество организаций, в которых созданы комитеты, растет, крепнет их авторитет.

Увеличились 24 организации Гаринского, 10—Белоярского, 9 — Бисертского районов. Этого удалось достичь благодаря тому, что комсомольский актив принял непосредственное участие в создании новых и в улучшении деятельности существующих организаций. Актив помогает райкомом ВЛКСМ по-деловому претворять в жизнь решения пленума ЦК ВЛКСМ.

Но многие райкомы и до сих пор мало что сделали. Прошло полтора месяца со дня пленума, прошел пленум обкома ВЛКСМ,

пленумы райкомов комсомола и районные собрания актива, но в ряде районов и после этого не изменилось ничего. Все также в 270 колхозах области нет комсомольских организаций, во многих они продолжают оставаться малочисленными и работают плохо.

За последнее полугодие Сухоложский райком ВЛКСМ создал комитет только в одной организации, а в декабре принял в члены ВЛКСМ лишь четырех молодых колхозников. Зайковский райком ВЛКСМ не принял в декабре в комсомол ни одного человека. В В. Тавде не только не укреплено, а в связи с малочисленностью ликвидировано 5 организаций. Не принят в комсомол ни один молодой колхозник и в Пышминском районе, в котором также ликвидированы две организации из-за их малочисленности.

Вместо того, чтобы мобилизовать актив на выполнение решений пленума, здесь продолжают говорить и строить планы, не заботясь о претворении их в жизнь.

Рост и укрепление колхозных организаций не формальное дело. Его нельзя ограничить только количественным увеличением, надо повышать авторитет комсомольских организаций среди молодежи, усиливать влияние на жизнь колхоза, сделать работу интересной, содержательной. Только в результате этого увеличится и рост организаций.

В комсомол идет передовая часть молодежи, ее лучшие представители. Поэтому необходимо, чтобы передовым людям села, молодежи, которая своим трудом активно участвует в осуществлении грандиозных планов пятилетки, широко была открыта дорога в комсомол.

Новое пополнение усилит комсомольские организации, повысит их авторитет, внесет новые запросы и предложения, поможет сделать работу более интересной.

Решения II пленума ЦК ВЛКСМ и IV пленума обкома ВЛКСМ поставили перед нами четкие задачи. Нужно решительно добиваться их выполнения.

К предстоящему заседанию Исполкома ВФДМ

17 января в Бухаресте открывается заседание Исполкома Всемирной федерации демократической молодежи в новом составе, избранном на Втором конгрессе Всемирной федерации демократической молодежи. В повестку для заседания Исполкома ВФДМ включены вопросы: задачи ВФДМ и демократических молодежных организаций в борьбе за права, демократическое образование и воспитание детей; демократическая молодежь Италии в борьбе за мир, за свои политические и экономические права; об отноше-

нии к руководству союза «Народная молодежь» Югославия».

Организация демократической молодежи и прогрессивная общественность всех стран проявляют большой интерес к вопросам, поставленным на обсуждение предстоящего заседания Исполкома ВФДМ.

14 января для участия в работе заседания Исполкома из Москвы в Бухарест выехала делегация советской молодежи в составе тт. В. И. Кочемасова (руководитель делегации), Ю. М. Брусничкина, С. К. Романовского.

(ТАСС).

НАКАНУНЕ ЛЕНИНСКИХ ДНЕЙ

Молодежь чтит память В. И. Ленина

Вместе со всеми трудящимися нашей страны молодые рабочие Верх-Исетского завода свято чтут память великого Ленина. В эти дни во всех цехах проводятся беседы о Владимире Ильиче, о великом содружестве В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Комитет ВЛКСМ завода готовит молодежный вечер, посвященный памяти В. И. Ленина. Доклад «В. И. Ленин о коммунистической морали» сделает зам. директора завода тов. Кухаренко. Участники художественной самодеятельности выступят с концертом. В клубе имени В. И. Ленина, где состоится вечер, будут демонстрироваться выставки «Жизнь и деятельность В. И. Ленина», «26 лет без Ленина под руководством Сталина: по ленинскому пути».

Альбом «Улица Ленина»

Одна из улиц города Асбеста носит имя вождя советского народа В. И. Ленина. Еще 20 лет назад здесь был лес и непроходимое болото. А сейчас — это главная магистраль нового социалистического города.

Историю улицы Ленина пионеры Асбестовской средней школы решили показать в альбоме, посвященном памяти вождя.

Каждый пионерский отряд занялся изучением отдельных объектов улицы. Юные натуралисты пятиклассники Тамара Микрюкова и Витя Лисицын побывали в мичуринском опытном питомнике, выросшем на месте недавнего пустыря.

С юга улица Ленина упирается в огромные корпуса завода отопительно-вентиляторного оборудования. Об этом предприятии увлекательно рассказали в своих дневниках пионерки Нина Цыганова и Валя Кошкина. А Вова Ягунов и Геня Шлык узнали в городском отделе народного образования, что до 1917 года в Асбесте обучалось только 100 детей. Теперь же в школах города учатся более 6,5 тысячи ребят.

Много интересного увидели пионеры на улице Ленина. Сейчас здесь идет большое строительство. Улицу, носящую имя великого создателя Советского государства, будет самой красивой улицей нового Асбеста.

Альбом «Улица Ленина», который готовят пионеры, войдет в составленную ими историю города.

Н. КРУТАКОВ.

ТРИ ТОННЫ МЕТАЛЛА СВЕРХ ПЛАНА

Такой подарок Родине готовят молодой избиратель Алексей Жернаков и его товарищи

12 марта 1950 года — день выборов в Верховный Совет СССР. Эта весть глубоко взволновала и обрадовала трудящихся Уральского алюминиевого завода. Каждый из них думает теперь о том, как достойно, по-стахановски встретить этот знаменательный день в жизни советского народа. И думы эти у всех сводятся к одному: надо работать еще лучше, дать любимой Родине еще больше отличного алюминия.

Так решил и молодой электролижник Алексей Жернаков.

— День выборов, — говорит он, — для меня будет особенно радостным. Я жду его, как праздник, как самое большое, незабываемое событие в своей жизни. Ведь мне предстоит впервые принять участие в выборах.

Комсомолец Алексей Жернаков — один из многих молодых электролижников, которые за четыре года, прошедшие со дня прошлых выборов в Верховный Совет, выросли, возмужали, стали большими мастерами своего дела, стахановцами алюминиевого производства. Алексею сейчас 19 лет. В 1946 году он закончил школу ФЗО и пришел в электролижничий цех. Первым учителем его был знавший

бригадир орденоносец тов. Еркимбаев. Это он привил молодому рабочему не только искусные навыки в труде, но и горячую любовь к профессии электролижника. Алексей хорошо помнит мудрый совет, который дал ему Еркимбаев.

— Без специальности человек, как птица без крыльев.

И Алексей стал учиться упорно, терпеливо, настойчиво. Недавно его выдвинули на должность руководителя звена в электролижничьей бригаде тов. Шимкина. Он гордится, что работает именно в этой прославленной бригаде, и старается оправдать оказанное доверие. Звено Алексея Жернакова — передовое в корпусе, оно перевыполняет план, экономит много сырья и электроэнергии, выдает металл только высших сортов. Став на предвыборную вахту, звено обязалось за январь и февраль дать 3 тонны металла сверх плана.

Стахановский труд Алексей Жернаков успешно сочетает с учебой в вечерней школе. Он на «отлично» учится в 8 классе и после получения среднего образования мечтает поступить в политехнический институт.

Н. ПОТОЦКИЙ.

Обязательство Василия Шадрина

Двадцатилетним юношей Василий Шадрин поступил в школу ФЗО. Учился прилежно, окончил ее с похвальной грамотой и стал работать проходчиком на Гороблагодатском руднике.

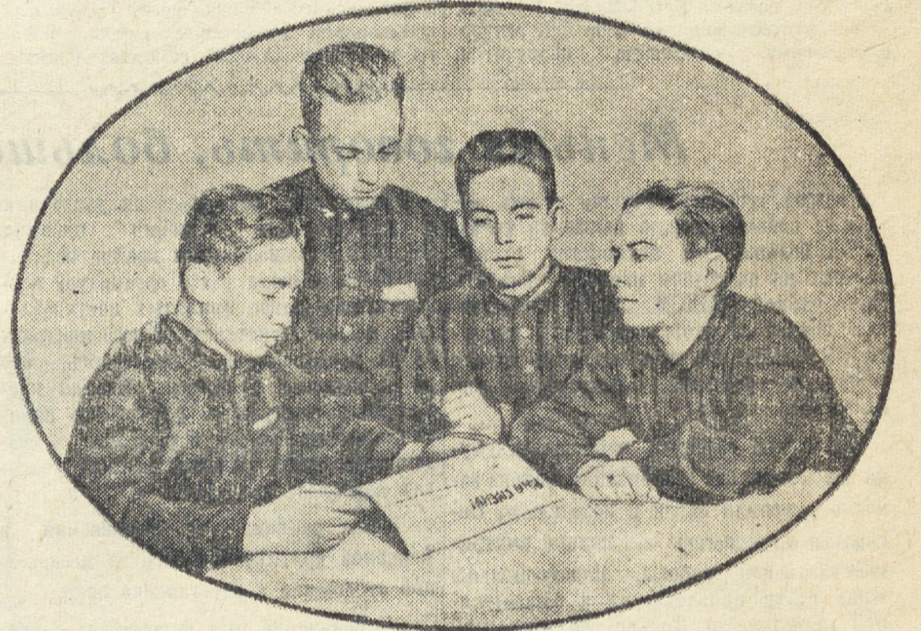
Внимательно изучая опыт работы старых проходчиков, он быстро освоил избранную профессию и уже через два месяца выполнял сменные нормы, а спустя два года ему присвоили 10 разряд.

Новый год комсомолец Василий Шадрин встретил стахановскими делами. В декабре он довел выработку до 260 про-

центом Средний месячный заработок поватора за год составил более 6 тысяч рублей.

На днях, когда у проходчиков рудника с большим подъемом проводилось собрание в связи с предстоящими выборами в Верховный Совет СССР, Василий Шадрин дал слово доставить сменную выработку на проходке породы до 300 процентов. Это означает — за шесть рабочих часов он будет проходить до полутора метров породы.

Е. ГРАНКИН.



Василий Фамин, Алексей Лыпагин, Александр Голоднов и Александр Ломонов закончили школу ФЗО и сейчас работают в Свердловске на строительстве и ремонте жилых домов. Всем им исполнилось 18 лет. 12 марта они впервые будут участвовать в выборах в Верховный Совет СССР. Сейчас молодые избиратели знакомятся с «Положением о выборах в Верховный Совет СССР».

Снимок Л. Богдановской.

На экзаменационной сессии

ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

Ни на один из четырех вопросов экзаменационного билета Соня Агранович не дала правильного ответа.

Экзаменатор доцент В. П. Кочергин предложил студентке взять второй билет. Но и после этого дело на лад не пошло. Агранович ничего не могла сказать ни о распространении в природе солей фосфорных кислот, ни о способах получения и химических свойствах кислородных соединений фосфора. Не смогла она также показать окислительную активность перманганата калия в зависимости от среды реакции, хотя в лекциях при изучении химических свойств соединений марганца преподаватель обращал на это особое внимание. На все дополнительные вопросы экзаменатора следовал ответ: «Не знаю».

В ведомости против фамилии Агранович появилось «плохо». Эта плохая оценка оказалась не единственной

на экзамене по неорганической химии. Знания девяти студентов были оценены как неудовлетворительные.

Почему девять первокурсников биологического факультета Уральского государственного университета получали «плохо»?

9 плохих ответов — результат несерьезного, халатного отношения этих студентов к изучению курса неорганической химии.

Могли ли получить удовлетворительные оценки Роксана Скворцова, Алевтина Виноградова, Галина Кузцова, если в течение всего семестра занимались не систематически, консультились не посещали, домашние задания не выполняли, контрольную работу написали плохо?

Замечания преподавателя о том, что курс сложный и нужно заниматься систематически, они пропустили мимо ушей и ничем не делились. Каждая надеялась выучить материал за несколько

дней перед экзаменами, ссылаясь на то, что сейчас нет свободного времени. А некоторые, как, например, Станислав Кельчевский, объясняли свое безделье тем, что неорганическая химия — дисциплина не специальная, и биологу знать ее хорошо не обязательно.

В числе неуспевающих оказались и комсомолки Аида Никонова и Зинаида Евстифеева. Первый месяц пребывания в университете подруги ознаменовали частыми опозданиями на лекции, пропусками занятий без уважительных причин, невнятной (так как не подготовились) на контрольную работу по неорганической химии. На активе, а затем и на курсовом собрании, товарищи осудили их поведение. Но это на них мало подействовало: подруги продолжали не утруждать себя занятиями и выполнением домашних заданий.

За несколько дней до экзамена Евстифеева и Нико-

нова принялись за дело, но попытка сразу изучить весь материал не увенчалась успехом. Обе студентки не пришли на экзамен и, конечно, получили «плохо».

Большая доля вины за неуспех экзамена падает также на деканат и преподавателей. Уделяя много внимания систематическим занятиям первокурсников по специальным дисциплинам, они как следует не интересовались их самостоятельной работой над другими дисциплинами. Деканат, зная, что по учебному плану по неорганической химии не предусмотрено практических занятий, ограничился лишь одной контрольной работой, хотя можно было провести по каждому разделу коллоквиумы.

«Что посеешь, то и пожнешь», — говорит русская пословица. Эти студенты пожинают плоды своего безделья.

Р. ИВАНОВА.

Будь внимателен и настойчив в учебе!



На уроке географии. Внимательно слушают ученики 5 класса «Б» школы № 9 Свердловска свою учительницу. Сколько нового, интересного узнали они сегодня из ее рассказа!

Снимок И. Уфимцева.

ТРУДНАЯ ПЯТЕРКА

ХОРОШО УЧИТЬСЯ МОЖЕТ И ДОЛЖЕН
КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК

Некоторые ребята думают, что отлично учиться могут только немногие учащиеся.

Это неверно. Вот к примеру ученица нашего класса Люба Глазунова. В первую четверть она по всем предметам получила 4 и 5, только по химии — тройку. Трудно далась Любе эта наука. Атомы, молекулы, формулы химических соединений — все это было для нее чем-то непонятным, таинственным.

Но Люба — девочка настойчивая и трудолюбивая. Она решила во второй четверти обязательно получить по химии 5. И стала усиленно заниматься этим предметом. Скоро Люба по-настоящему заинтересовалась им.

Она с особым вниманием прислушивалась к объяснениям преподавателя химии — Софьи Федоровны, помогала ей проводить на уроках опыты, принимала участие в конференциях, посвященных великому русскому ученому Ломоносову и теме «Кислород и водород». На обеих конферен-

циях Люба выступила с докладами. Она так хорошо рассказала о гремучем газе и его применении, привидела такие интересные примеры, что все девочки запомнили ее доклад.

Теперь против любимой фамилии в классном журнале стоит «5» по химии. Это трудная пятерка, но заслуженная.

Светлана ШУМИЛИНА,
председатель совета
отряда 7 класса
«А» школы № 23
г. Свердловска.

Так учатся Миля и Лида



Миля Пономарева и Лида Эльблаус учатся в одном классе. Девочки имеют одинаковые условия для занятий.

Но почему Миля хорошо учится, а Лида табель нестрит двойками?

Миля серьезно относится к учебе, всегда внимательно слушает учителя, и не было случая, чтобы она не выполнила домашнее задание.

У Миля строгий распорядок дня. Она успевает не только готовить уроки, но и почитать интересную книгу, сходить в театр, кино, помочь маме по хозяйству. Пономарева — активная пионерка, член совета дружины.

Лида учится плохо. За первую четверть она получила три двойки. Получается это потому, что после уроков она занимается всем, чем угодно, только не выполнением домашних заданий.

В начале урока, когда учитель вызывает отвечать, Лида чувствует себя не совсем удобно: ведь она не решила задач по алгебре, не выполнила упражнения



по русскому языку, не заглядывала в учебники литературы и истории.

Девочка сидит тихонько, опустив глаза на парту, и думает об одном: хоть бы не вызвали! Но как только «опасность» минует, Лида сразу веселится, начинает вертеться, разговаривать, не слушая объяснения учителя. Бывает, что над головой ученицы Эльблаус «разразится гроза»: ее вызывают к доске. Результат почти всегда один — двойка.

Лида не утруждает себя определенным распорядком своего дня. Захочется покататься на лыжах — бросает нерешенную задачу и идет на улицу, задумает пойти в кино — ее не оставит невыполненное задание.

Так по-разному относятся к учебе шестиклассницы Миля и Лида. Вот почему одна из них учится на четверки и пятерки, а вторая не успевает.

Инна БЕРСЕНЕВА, пионерожатая
6 класса «Г» средней школы г. Талицы.

Школьники! Сколько нового и интересного раскрывает перед тобой каждый урок.

Ты все больше и больше узнаешь о великих русских ученых, о могуществе нашей советской Родины, о великих правах нашего народа, записанных в Сталинской Конституции, о мире животных и растений, перед тобой раскрываются законы физики, химии и других наук.

Слушай внимательно все, что рассказывают тебе твои любимые учителя. Терпеливо занимайся дома. Больше читай книг, газет, журналов. Помни, что в школе ты получаешь основы всех наук. Твой долг — прочно и глубоко усвоить их.

КНИГА — НАШ ПОМОЩНИК

Обычно бывает так: кто много читает, тот хорошо учится.

Это понятно. Ведь книга знакомит нас с жизнью, расширяет кругозор, помогает лучше усваивать объяснения учителей. Книги о путешествиях, в которых рассказывается о нашей необъятной Родине, о различных городах и странах, облегчают изучение географии, физики, химии.

Художественные произведения обогащают наши знания истории и литературы. Например, хорошо известная школьникам книга «Спартак» помогает изучать историю рабовладельческого общества Римской империи. «Легенда об Уленшпигеле» дает представление о быте и нравах Европы в средние века.

Читая художественную литературу, можно полнее раскрыть образ героя, содержание произведения. Чтение книг обогащает наш словарный запас, делает речь более культурной.

Однако не каждое чтение приносит пользу. Боря Макаров из 6 класса «А» много читает, но без определенной системы, как говорят, что под руки попадет. Борис часто читает в то время, когда нужно готовить уроки. Такое чтение не помогает Макарову учиться. Поэтому он не успевает.

Читать нужно книги, которые рекомендуют учителя, работники библиотеки, старшие товарищи. Тогда книга станет действительно помощником в учебе.

Борис ЮФЕРОВ, Игорь КОРОТКОВ,
Геннадий СОЛОДОВНИКОВ,
Свердловск, школа № 45.

Почему они хорошо учатся

В первом звене 4 класса «А» все девочки успевают. Но лучше всех учатся Валерия Бурмакина и Нэля Векшина. Это примерные пионерки. На уроках они прилежно слушают учителя. Дома строго выполняют режим дня и поэтому всегда успевают приготовить уроки и повторить пройденное.

Девочки не только сами стараются отлично учиться, но и следят за успеваемостью всего звена. Ежедневно перед уроками они проверяют, все ли девочки выполнили домашние задания.

Кроме того, Нэля и Валерия посещают кружки «Живое слово» и «Любители книги», организованные при школьной библиотеке.

Т. П. БОРОДИНА,
учительница школы № 3 г. Алапаевска.

КАК ТАМАРА ПОЛУЧИЛА „2“

На перемене, заглянув в школьную библиотеку, Тамара увидела на столе книгу «С тобой товарищи». Ей давно хотелось достать эту повесть, и теперь, увидев ее перед собой, она обрадовалась: — Наконец-то я прочту ее!

Получив книгу, Тамара, довольная и веселая, вбежала в класс. Вначале она положила книгу в парту. Но очень уж не терпелось узнать, с чего начинается повесть. Тамара тихонько вытаснула книгу и открыла ее.

Девочка не заметила, как прозвенел звонок и в класс вошла преподавательница химии Евдокия Ивановна.

Неожиданно учительница назвала ее фамилию. Тамара вышла к доске, быстро рассказала урок, ответила на предположенный вопрос и села на место. Химия была ее любимым предметом и давалась ей легко. В дневнике девочки прибавилась еще одна пятерка.

— Теперь можно быть спокойной — больше не спросит, — подумала Тамара, садясь на место, и снова осторожно вытаснула книгу. Поколебавшись немного: читать или слушать урок, девочка углубилась в чтение...

Евдокия Ивановна прошла между рядами и остановилась у парты Тамары. Лида — ее соседка по парте — толкнула подругу. Девочка вадрогнула, сир-

тала книгу и начала слушать объяснение учительницы. Но как ни пыталась Тамара понять новый урок, ничего не выходило. Формулы путались в голове, и она не могла остановиться ни на одной мысли.

Евдокия Ивановна заметила смущение ученицы:

— Что с тобой, Волкова? Повтори-ка сегодняшний урок.

— Тамара встала, покраснела и ничего не сказала.

— Ты слушала мое объяснение?

Тамара молчала. И когда учительница снова задала вопрос, она прошептала:

— Я не знаю... я не слушала, — и, закрыв лицо руками, опустила на свое место.

Девочки удивленно смотрели на Тамару, а кто-то с первой парты прошептал: «Двойка!»

На перемене подруги пытались утешить Тамару, но она слушала их рассеянно и молчала. Тамара думала о своем прогупке.

— Никогда больше не буду я так поступать, — решила она. И вслух твердо повторила: — Никогда!

И. ФЕДОРОВА,
г. Первоуральск, средняя школа № 15.

Кружки углубляют знания

В нашем звене 12 пионеров. И все они посещают какой-нибудь предметный кружок. Отличник учебы Фима Бенензон увлекается арифметикой. Одним из первых он записался в математический кружок пятых классов. В этот кружок ходят также Гера Дятлов, Юра Кауров. На занятиях ребята узнают, как образовались числа, как пишутся римские цифры, как решать задачи по занимательной арифметике, и много другого интересного рассказывает ребятам руководитель кружка Мария Лаврентьевна Осипова.

Другие пионеры нашего звена больше интересуются литературой. Они — члены литературного кружка. Мальчики коллективно читают художественные произведения. А преподавательница Нина Никифоровна Николаева помогает им разбираться в прочитанном. Сейчас ребята читают повесть Александра Сергеевича Пушкина «Дубровский».

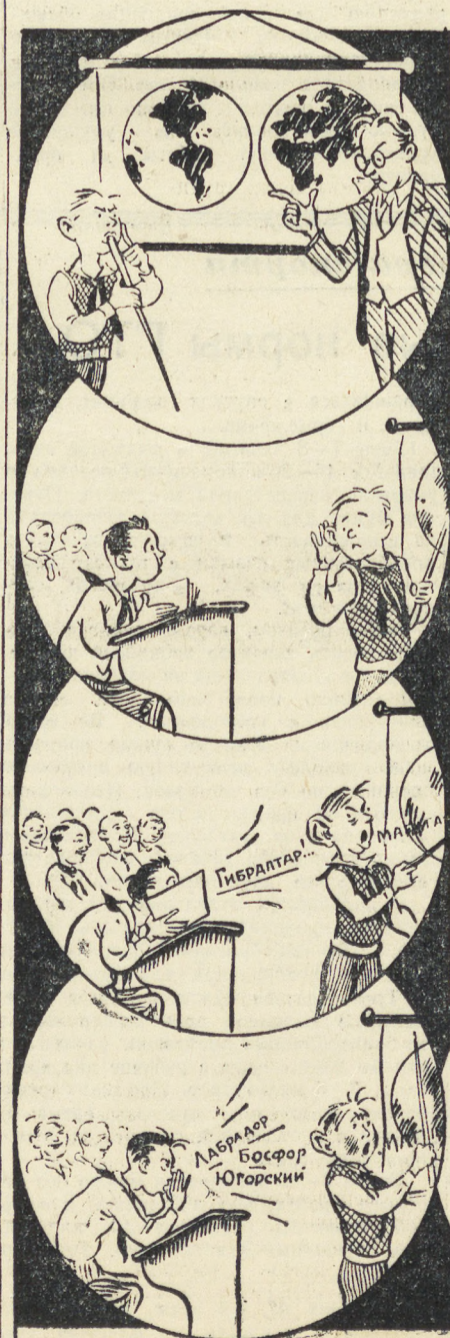
Занятия в кружках помогают пионерам звена лучше учиться, призывают интерес к предметам.

Вадик ШЕХВАТОВ,
звеньевой школы № 40 г. Свердловска.

НЕ НАДЕЙСЯ НА ПОДСКАЗКУ

Рисунки Г. Ляхина

Текст С. Соломина



Не везет сегодня Вове: Он урок не приготовил, Ну, и, как всегда бывает, Вову к карте вызывают.

— Покажите, — говорят, — Все проливы, все подряд! На лице у Вовы — краска, Вова начал грызть указку, Но, не выучив урок, Ничего сказать не мог.

Тут Бориса парты рядом. Молит Вова жалким взглядом: «Боря, милый, удружи, Хоть разочек подсказки!»

Боря засмелился над Вовой, И, помочь ему готовый, Шепчет тихо: «Гибралтар!» Вова вслух: «Мадагаскар!» Все ребята, словно эхо, Раскатились звонким смехом.

Боря сам себе не рад И бормочет невпопад: «Лабрадор, Босфор, Югорский...» Вова вслух: «Магнитогорский!»

— Что? — спросил учитель Вову, Вы к уроку не готовы? Два! Возьмите ваш дневник! Вова сразу весь поник.

Согласитесь с нами сами: Вове трудно сдать экзамен. Не спасет его подсказ, Как не спас и в этот раз.

