



## ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПОЛИТКРУЖКАХ

**Н**АШЕ последнее занятие в этом учебном году, — рассказывает руководитель кружка по изучению биографии И. В. Сталина тов. Шахрина, — почти ничем не отличалось от обычных. Как и раньше, проходила развернутая товарищеская беседа, только не по одной теме, а по основным вопросам, пройденным в году. Как всегда, слушатели дополняли выступления товарищей, просили меня еще раз разъяснить то, что осталось усвоенным нетвердо. Но именно на этом, итоговом занятии мне стало ясно, как расширился кругозор молодых рабочих, как много дала им учеба в кружке.

Комсомольская организация кузнечного цеха Свердловского завода транспортного машиностроения постоянно следила за работой кружка тов. Шахриной. Все 14 слушателей аккуратно посещали занятия, добросовестно готовились к ним. Потому-то здесь во время завершения учебной программы! Потому-то на итоговом занятии глубокие, прочные знания показали не только активисты Чурочкина, Львов, Трегубов, Тренинина, но и те, с кем в ходе учебы пропагандисту приходилось заниматься отдельно, кто слабее усваивал материал.

Итоговые занятия — заключительный этап работы политкружков. Успешное проведение их зависит прежде всего от пропагандиста. Тов. Шахрина, организовав изучение еще не пройденных тем, заранее отобрала основные вопросы для повторения, во время бесед обращала на них внимание слушателей.

Своевременно продуманная подготовка к итоговым занятиям — это первое, без чего немислимо организованное окончание учебного года в комсомольской политсети.

Ясно, что в течение 4—6 часов, которые рекомендуется отвести для итоговых занятий, невозможно повторить материал программы во всех деталях. Поэтому пропагандисту следует заранее наметить основные вопросы, вокруг которых развернется беседа, постоянно интересоваться, как идет повторение.

Цель итоговых занятий — помочь слушателям закрепить и проверить полученные знания, глуб-

же понять связь между изученными разделами. Надо, чтобы занятия прошли активно, чтобы все присутствующие на них изъявляли желание отвечать, не дожидаясь вызова руководителя.

Если пропагандист будет «тянуть» слушателей или сам постарается осветить вопросы, итоговое собеседование превратится в формальность, не подытожит работу за год.

Но, выявляя знания, не следует превращать заключительное занятие в экзамен. Нет надобности вызывать членов кружка, прибегать к какой-либо системе отметок. Вполне достаточно после повторения узловых вопросов охарактеризовать знания каждого слушателя, обратить их внимание на слабо усвоенные разделы программы, порекомендовать литературу для изучения летом.

Причем замечания пропагандиста должны носить товарищеский характер. Очень важно укрепить у юношей и девушек уверенность в своих способностях, поддержать желание продолжать свое политическое образование. Тут же, на итоговом занятии, руководитель кружка может посоветовать слушателям, какую форму учебы им лучше избрать в дальнейшем.

Заключительные собеседования по изученным темам следует провести и в тех кружках, которые по каким-либо причинам не выполнили учебный план. Ником образом нельзя «распускать» членов кружка, не подведя итогов.

Организованное завершение учебы в политкружках — важное условие успешной работы комсомольской политсети в будущем. Комсомольские комитеты должны помочь пропагандистам хорошо подготовиться и провести итоговые занятия, уже сейчас начать подготовку к новому учебному году.

После заключительных собеседований необходимо проанализировать работу каждого кружка, каждого его руководителя, распространять опыт лучших из них. Итоги учебного года следует обсудить на комсомольских собраниях, пленумах горкомов и райкомов комсомола. Это позволит добиться дальнейшего подъема политического просвещения комсомольцев и молодежи.

## Не позволим разжечь новую войну

— Чувство возмущения и гнева собрало нас сегодня на митинг, — говорит секретарь комсомольской организации механического цеха Уралагоставоза тов. Широкова. — Уже два года американские агрессоры топчут Корею, заливая кровью мирные города и села. Ни перед чем не останавливаются бандиты, не гнушаются никакими средствами. Своими черными злодеяниями они превзошли гитлеровских убийц.

Присоединяясь к гневному голосу всех честных людей, я призываю комсомольцев и молодежь завода ответить на гнусные дела американских преступников новыми трудовыми успехами. Пусть знают агрессоры — миллионная армия борцов за мир не даст развязать новую войну.

Один за другим берут слово инженеры, рабочие и работницы цехов.

— Не позволим разжечь новую войну.

мы протестуем против истязаний китайских и корейских военнопленных, — говорят в своих выступлениях члены Свердловского областного комитета защиты мира инженер-конструктор Козлов, лауреат Сталинской премии, начальник цеха колес Лузин и другие.

Председатель цехового комитета кузнечно-прессового цеха тов. Петухова заявляет:

— Американские разбойники убивают и взрослых и детей, они хотят сломить свободолюбивый корейский народ, хотят вовлечь в кровопролитную бойню и другие страны. Но мы не позволим отнять счастливые детство у наших детей, своим трудом будем крепить мощь любимой Родины.

Собравшиеся приняли резолюцию, в которой протестуют против новых злодеяний преступников на острове Кочедо.



Весна в этом году была очень капризная. Длительное время шла упорная борьба между теплом и холодом. И как только на два-три дня побеждало тепло, «Зеленую рошу» заполняли спортсмены Свердловского горного института: надо же за зиму заниматься в помещении, тянуло на открытый воздух.

Между голыми деревьями мелькали майки бегунов, то и дело сверкала на солнце, описывая траекторию диск, до отказа была загружена полоса препятствий. Здесь тренирующихся всегда особенно много. Студенты-горнякиazole долгих дней тренировок в спортивном зале стремились сдавать нормы комплекса ГТО, используя для этого каждый день.

Большинство студентов — страстные «бодельщики». Они бывают на всех состязаниях, где выступают спортсмены-горняки. Но немало таких, которые сами долгое время не желали заниматься спортом, ссылаясь на тысячу «объективных» причин, которые подкреплялись кучей справок из медицинских учреждений.

Кафедра физического воспитания института, совместно с комсомольской организацией многое сделала, чтобы за-

## Каждый студент — значитель ГТО

интересовать студентов, привлечь их к занятиям спортом. Кропотливый педагогический подход к каждому студенту способствовал выявлению у них спортивных данных. В основу работы ставилась сдача нормативов «Готов к труду и обороне СССР». Немало есть примеров, когда именно после сдачи нормы ГТО студент по-настоящему увлекся спортом и в дальнейшем уже занимался им систематически.

Три года назад в институт пришел Леонид Вотинцев. Невысокого роста, физически слабо развитый, он старался избегать спортивных занятий. Стеснялся — уж очень неуклюже все у него выходило.

По совету старшего преподавателя кафедры Л. А. Вознесенского Леонид вместе с другими студентами, которые раньше не занимались спортом, стал посещать секцию общей физической подготовки.

«Здесь они почувствуют вкус к спорту, определят в нем свое место», — уверенно говорил преподаватель — старый опытный спортсмен.

В секции повички занимались и легкой атлетикой, и гимнастикой, и спортивными играми. Мысли преподавателя подтвердились. Леонид стал чаще, чем нужно было по расписанию, приходить в спортивный зал и терпеливо тренировался. И вскоре на глазах у всей группы вырос хороший спортсмен.

За время занятий в секции Леонид окреп, движения его стали четкие, сильные, уверенные. И прежней робости как не бывало.

Вотинцев уже сдал нормы ГТО II ступени, имеет второй спортивный разряд по лыжам и участвовал в эстафете на приз газеты «Уральский рабочий».

Таких, как он, в институте не один десяток. За последние годы спорт стал для студентов такой же необходимостью, как и учебные дисциплины.

В отдельных группах сейчас все студенты стали значителями ГТО. Многие из них имеют значки ГТО II ступени.

За 1951 год институт в полтора раза перевыполнил государственное задание по подготовке значкистов ГТО, за что получил грамоту от городского

комитета по делам физкультуры и спорта.

Спортивная жизнь в институте не замирает круглый год. Она продолжается и во время производственной практики.

Известно, что сезон для сдачи норм по плаванию приходит лишь тогда, когда студентам уже нужно уезжать на практику. Чтобы проводить эту работу, кафедра физвоспитания посылает преподавателей на место студенческой практики.

Особенно хорошо проводятся спортивные занятия на учебно-методической базе института в районе Сухого Лога. Здесь проходят практику почти все студенты 1 и 2 курсов. Прошлым летом во время практики только по плаванию и легкой атлетике сдали нормы более пятисот человек.

Здесь стало правилом проводить утреннюю гимнастику, ежегодно разыгрывать первенство по футболу и волейболу между группами 1 и 2 курсов, часто устраивать товарищеские встречи по спортивным играм с местными спортсменами.

Институт поставил задачу, чтобы каждый студент за два первых года учебы освоил и сдал нормы ГТО второй ступени, а в течение остальных лет продолжал совершенствовать спортивное мастерство. В этом кафедре повседневно помогают факультетские активисты физкультуры и комитет ВЛКСМ.

Физическое воспитание в институте составляет сейчас неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса в подготовке молодых специалистов сильных духом и телом, готовых к высокопроизводительному труду и к защите Родины. Каждый выпускник института будет выходить и грамотным и женером, и хорошим спортсменом.

**М. ИВАНОВ,**  
преподаватель кафедры  
физического воспитания.  
**П. КОВЕРДА,**  
студент.

\*\*\*

НА СНИМКЕ: студент I-го курса горного факультета комсомолец **Владимир Красносельский** сдает нормы на значок ГТО. Снимок И. Пашкевича.

## Поможем создать прочную кормовую базу общественному животноводству

Обращение комсомольцев и молодежи колхоза имени Кирова, Еланского района, к сельским комсомольцам и молодым колхозникам области

Дорогие товарищи!

Одна из наиболее важных задач колхозов в этом месяце — заготовить достаточное количество силоса для общественного скота.

Силос — очень ценный корм для всех сельскохозяйственных животных. Он содержит много питательных веществ и, наряду с хорошим сеном, служит основным источником витаминов для животных в стойловый период.

Мы, комсомольцы и молодежь сельхозартела имени Кирова, обсудили этот вопрос на своем собрании и решили принять активное участие в заготовке кормов, в создании прочной кормовой базы для общественного животноводства.

Чтобы успешно провести работы по заготовке кормов, берем на себя следующие обязательства:

Силос комсомольцев и молодежи поможем колхозу заготовить 1200 тонн силоса вместо 1000 тонн по плану, т. е. перевыполнить его на 20 процентов.

До начала силосования комсомольцы очистят и облучают половину всех силосных ям. Для этого создана молодежная бригада плотников.

Чтобы быстрее заготовить корма, мы организовали комсомольско-молодежную бригаду, которая обязуется заложить в июне и июле 50 процентов силоса, то есть 600 тонн. В том числе: молодые свинарки — 120 тонн, молодые доярки — 130 тонн силоса. Кроме того, комсомольско-молодежная тракторная бригада заложит 400 тонн.

Кузнецу Г. Кузеванову поручено до 15 июня высококачественно отремонтировать все сенокосилки.

Для проверки качества закладки силоса создан пост комсомольского контроля из трех членов ВЛКСМ: Г. Кузеванова, П. Кузевановой и Н. Лаптевой.

В период силосования мы организуем широкое социальное соревнование среди молодежи колхоза. Будем добиваться, чтобы все юноши и девушки ежедневно выполняли нормы выработки.

11—12 июня мы проведем массовый выход комсомольцев и молодежи на участки для рыхления, прополки и подкормки силосных культур.

Поможем привлечь к заготовке силоса и вечнозеленого корма пионеров и школьников села.

Мы призываем сельских комсомольцев и молодых колхозников нашей области активно включиться в социальное соревнование за успешное проведение заготовки силоса. Поможем своим колхозам создать прочную кормовую базу для общественного животноводства.

По поручению комсомольцев и молодежи колхоза имени Кирова: А. Кузеванов, секретарь комитета ВЛКСМ, Л. Рысева, К. Менщиков, члены комитета, И. Глухих, бригадир комсомольско-молодежной тракторной бригады, В. Кузеванова, группорг, А. Потапов, Г. Кузеванов.

# КАК ПОДГОТОВИТЬ ЛЕКЦИЮ „Советский патриотизм—движущая сила советского общества“

Пропаганда идей советского патриотизма большевистская партия всегда придавала и придает особое значение, ибо советский патриотизм — великая движущая сила развития советского общества.

Советский патриотизм явился одним из важнейших условий победы нашего народа в годы гражданской войны над внутренней и внешней контрреволюцией. Он помог советским людям преодолеть все трудности, связанные с периодом восстановления народного хозяйства и социалистической индустриализации, построить под руководством партии Ленина—Сталина социализм. Сила советского патриотизма, его всенародный характер были ярко выражены в годы Великой Отечественной войны с гитлеровской Германией.

Лекцию о советском патриотизме подготовить нелегко. Обычно начинающий лектор встречает трудности в составлении стройного, последовательного плана, в подборе и использовании обширного материала.

В плане, как показывает опыт, не следует ставить много вопросов. Необходимо ограничиться тремя-четырьмя наиболее важными, обобщающими тему, и лекцию рассчитать примерно на 80—90 минут.

Определенного, постоянно выработанного плана нет, да он и не нужен. В составлении его должно проявляться творчество самого лектора.

Я строю лекцию «Советский патриотизм — движущая сила советского общества» по такому плану:

### Введение (5 минут).

1. Зависимость патриотизма от исторических условий. Классовый характер патриотизма в классовом обществе (10 минут).

2. Коренные особенности советского патриотизма, гармонически сочетающего национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза (20 минут).

3. Советский патриотизм — движущая сила советского общества (35 минут).

4. Роль партии Ленина—Сталина в развитии советского патриотизма и воспитании его у трудящихся (15 минут). Заключение (5 минут).

Литературы о советском патриотизме очень много. Да и наша советская действительность — неисчерпаемый источник ярких жизненных примеров для этой темы.

Приступая к разработке лекции, в первую очередь следует обратиться к работам классиков марксизма-ленинизма, взять из них отдельные высказывания, примеры, выводы. Умелое привлечение

художественной литературы и другого материала позволит лектору сделать лекцию более доходчивой для слушателя.

Какую же литературу желательно использовать для освещения отдельных вопросов плана? Из чего исходить в подборе литературы?

Во введении нужно кратко разъяснить слушателям значение темы, затем показать успехи нашего социалистического государства в деле строительства коммунизма, противопоставить эти успехи и рост благосостояния народа нищете и голоду в странах капитализма.

Для освещения этих вопросов целесообразно использовать доклады товарища Маленкова о 32-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции и доклад товарища Берия о 34-й годовщине, а также постановления Совета Министров СССР за 1950 год о строительстве великих строек коммунизма на Волге, Днепре, в Крыму и Туркмении.

Чтобы ответить на вопрос, почему наша страна развивается так бурно, а капиталистический мир переживает тяжелейший кризис, необходимо тщательно изучить отчетный доклад товарища Сталина на XVIII съезде ВКП(б), в котором дан непревзойденный анализ советской мирной политики, развития советского общества и политики капиталистических стран.

В первом разделе я показываю историческую зависимость патриотизма от исторических условий и его классовый характер в классовом обществе, подвожу слушателя к пониманию вопроса об исторической неизбежности зарождения в условиях советской действительности патриотизма нового, высшего типа.

Для разъяснения этих вопросов использую работы товарища Сталина «О диалектике и историческом материализме» и «Марксизм и вопросы языкознания».

Далее разъясняю, что патриотизм эксплуататорских классов никогда не включал в себя подлинную любовь к Отечеству и к народу, что настоящими носителями патриотизма всегда были и есть трудящиеся.

Чтобы разъяснить положения, данные Марксом и Энгельсом в «Манифесте Коммунистической партии» — «Рабочие не имеют отечества. У них цель — отнять то, чего у них нет», «Пролетарии всех стран, соединитесь!», следует обратиться к письмам В. И. Ленина к Инессе Арманд, опубликованным в журнале «Большевик» № 1, за 1949 г.

Разоблачению эверной сущности империализма много замечательных статей посвятил великий пролетарский писатель Максим Горький. Можно использовать его статьи «О культуре» и «Если враг не сдается, его уничтожают».

Во втором разделе лекции важно показать, как с изменением и развитием нашего общества развивается и советский патриотизм, раскрыть основные отличительные черты и особенности советского патриотизма. Разъясняя эти вопросы, за основу следует взять положение товарища Сталина о советском патриотизме («О великой Отечественной войне Советского Союза», стр. 160—161).

Третий раздел — это основной раздел лекции, в котором необходимо разъяснить, в чем именно проявляется роль советского патриотизма на протяжении всей истории советского периода.

Для освещения этого основного раздела следует использовать работу В. И. Ленина «Великий почин» и речь товарища Сталина на первом Всесоюзном совещании стахановцев, а также привести примеры и факты из жизни советских людей, из художественной литературы.

Изображение патриотизма в Великой Отечественной войне лектор может найти в художественных произведениях М. Бубеннова «Белая береза», Б. Пелево. «Повесть о настоящем человеке» и других.

Среди произведений о социалистическом труде следует выделить романы: «Далеко от Москвы» В. Ажаева, «Счастье» П. Павленко, «Кавалер Золотой Звезды» и «Свет над землей» С. Бабавского.

В четвертом разделе нужно ярко и убедительно показать, что в развитии советского патриотизма решающая роль принадлежит большевистской партии, ее вождям В. И. Ленину и И. В. Сталину. Яркие подтверждения этого лектор найдет прежде всего в окружающей действительности. Можно использовать также высказывания М. И. Калинина о коммунистическом воспитании, очерк М. Горького «В. И. Ленин», поэму Маяковского «Владимир Ильич Ленин».

Заключительная часть лекции должна звучать как обобщение сказанного ранее, как призыв к настойчивой борьбе за строительство коммунизма в нашей стране под руководством товарища Сталина.

**Н. ДОБРОВОЛЬСКИЙ,**  
действительный член Общества  
по распространению политических  
и научных знаний.

# На игровой площадке

О том, что при нашей школе летом будет организована игровая площадка, было известно давно. Не ожидая окончания учебного года, мы начали готовиться к ее открытию. Выяснили, кто из ребят остается в городе, расспросили, чем бы они хотели заняться, затем совместно со старшей вожатой Э. Блюштейн составили подробный план работы и утвердили его на педагогическом совете школы. На классных родительских собраниях рассказали, чем дети будут заниматься на площадке, какую помощь могут оказать здесь их отцы и матери.

Вместе со школой к открытию готовился и уличный комитет. Председатель его Екатерина Ивановна Адысова также провела собрание родителей. Некоторые из них скептически относились к планам школы, Екатерина Ивановна разъяснила им, как будет организован отдых детей, подсадила, кто чем может помочь площадке.

На классных собраниях учащимся рассказали о планах летней площадки, ознакомили их с предлагаемым режимом дня. Об этом еще раз напомнила школьная стенная газета «Пионер».

Кончился учебный год, и сразу открылась площадка. К нам стали приходить и малыши, у которых уже начались летние каникулы, и старше школьники, сдавшие очередной экзамен.

Состав пока непостоянный. Но ежедневно бывает не меньше 50—60 ребят. И для всех находится интересное дело.

Школа наша — новостройка. Поэтому пришкольная усадьба была еще не совсем очищена от мусора. Мы решили прежде всего привести всю территорию школы в порядок. Работали ребята дружно, с большой охотой. Вывезли со двора весь мусор, камни, шлак, разбили клумбы и посадили цветы. Юннаты огородили пришкольный участок, вскопали грядки, высадили рассаду овощей, бобовых и других культур, а в саду — многолетние яблони, кусты крыжовника, малины. Вокруг дома посадили липы, акации и другие декоративные деревья.

Много пришлось потрудиться над оборудованием волейбольной и баскетбольной площадок, полосы препятствий. Но зато теперь мы можем устраивать у себя настоящие спортивные состязания.

Спорту ребята, посещающие площадку, уделяют много времени. За неделю до дня открытия 80 школьников сдали нормы на значок БГТО по бегу и прыжкам в длину. Между сборными командами 6 и 7 классов состоялась товарищеская встреча по волейболу. На спортивной площадке всегда многолюдно. Сдав экзамен, школьники приходят сюда поиграть, размяться после усиленных занятий.

Один из любимых ребятами видов отдыха — экскурсии, походы. Мы уже трижды ходили в лес, собирали там цветы, насекомых для коллекций, наловили рыб для аквариумов школы. Побывали в театре оперы и балета на спектакле.

Также «Доктор Айболит», посмотрели кинокартины «Золушка» и «Гаврош».

Большие интересные планы у нашей площадки на дальнейшее. Старшеклассники, закончив экзамены, отправятся в 4-дневный туристский поход вдоль канала Чусовая—Исеть. Ребята из 5 и 6 классов совершат экскурсии по местам, связанным с деятельностью подпольной большевистской организации в Екатеринбурге. Намечено выехать в близлежащие пионерские лагеря для проведения спортивных встреч и выступлений художественной самодеятельности. Кроме



того, мы примем активное участие во всех общегородских детских праздниках и соревнованиях.

В ближайшие дни начнут работать кружки «умелые руки», рукоделия, юннатов, гимнастический.

В работе с детьми нам, учителям, хорошо помогают родители, уличный комитет. Один из родителей сделал для площадки городки, другие сопровождают учащихся во время экскурсий, коллективных посещений кино, театров. К сожалению, не интересуются площадкой лишь комсомольцы шестовского над школой Свердловского ремонтно-строительного треста. А они могли бы нам помочь хотя бы в строительстве спортивных сооружений.

**З. ВОЗНЕСЕНСКАЯ,**  
преподаватель физвоспитания,  
руководитель игровой площадки  
при свердловской школе № 101.

## А где шефы?

Для детей, остающихся на лето в городе Березовске, решено организовать 12 игровых площадок.

В городском отделе народного образования составили список школ, при которых намечены площадки, и на этом закончилась подготовка к летнему отдыху школьников Березовска.

Неправда, — возразят товарищи из горно. — Летнему отдыху детей посвящено уже не одно собрание и заседание.

Да, разговоров много. А площадки до сих пор не подготовлены.

Объясняют это тем, что в школах идут экзамены. Но ведь не все классы заняты во время экзаменов? А чем объяснить, что спортивные площадки не оборудованы, что нет спортивного инвентаря?

Конечно, нельзя винить в этом только отдел народного образования, многое могли бы сделать комсомольцы шестовских предприятий и организаций.

Коллектив завода строительных конструкций шестует над начальной школой № 3. Здесь должна быть игровая площадка. Но, как и в прошлом году, во дворе школы стоят одни столбы. Территория площадки не расчищена, не разровнена. Нет спортивного инвентаря. Секретарь комитета ВЛКСМ завода Василий Садков оправдывается тем, что не знает, чем можно помочь детям. Откуда ему об этом знать, если он ни разу даже не заглядывал в подшефную школу.

Так относятся к своим подшефным школам и комсомольские организации исполкома горсовета, «Коопремонта», межрайторга.

Хорошо организовать летний отдых учащихся города можно лишь совместными усилиями органов народного образования и комсомольских организаций.

Об этом следовало бы помнить Березовскому горкому ВЛКСМ.

**В. КОЛОБОВ.**

# Об Анатолии Попове забыли

О славном ленинско-сталинском комсомоле, о героях-комсомольцах Анатолий Попов, ученик автослесаря в гараже исполкома областного Совета, слышал многое. Поэтому, когда ему предложили вступить в ВЛКСМ, он охотно согласился.

Возвратившись в тот день с работы, Анатолий рассказал об этом матери. Она поразилась за сына. Одобрила решение брата и старшая сестра, которая сама недавно стала комсомолкой.

Попов надеялся, что комсомольская организация исполкома поможет ему хорошо подготовиться к вступлению в ряды комсомола. Ведь он плохо представлял права и обязанности членов ВЛКСМ, не знал, на каких принципах строится комсомол. Но надежды Анатолия вскоре рассеялись. Ему дали Устав и сказали: «Почитай, а потом будем принимать тебя на собрании».

Никто не попытался даже спросить Попова, все ли ему понятно. Не сумев самостоятельно разобраться в некоторых пунктах, молодой рабочий постарался механически их запомнить.

Вспомнил об Анатолии только два за два, за три до собрания. «Ну как, готов?» — и затем, чтобы убедиться в его знаниях, задали несколько вопросов.

Уже перед началом собрания секретарь организации тов. Левитская объявила, что у Попова нет второй рекомендации. Присутствовавшие комсомольцы не решились поставить этот подписи, так как не были знакомы с молодым рабочим. Тогда рекомендацию дала сама Левитская, предварительно посоветовавшись с членом Ленинского райкома ВЛКСМ, хорошо знавшим Анатолия Попова.

Собрание приняло молодого рабочего в члены ВЛКСМ, а через несколько дней он получил в райкоме билет. Казалось, что теперь он будет жить интересной, увлекательной жизнью, заполненной захватывающими комсомольскими делами. Исполняя поручения, чувствуя заботу и помощь товарищей, Анатолий воспитывался бы замечательным комсомольцем.

Но в действительности произошло все иначе. О нем забыли. Члены комитета и секретарь тов. Левитская редко встречались с ним, не пытались даже приблизить его к жизни организации. Поэтому, когда через месяц Попов не явился на работу, случай никого не встревожил. В комсомольской организации прошел он незамеченно. Только мать,

узнав, что Анатолий не бывает в гараже, заставила сына вернуться на работу.

А в начале мая Анатолий Попов снова прогулял. Получилось это так. 7 мая он не пришел на комсомольское собрание. За ним послали. Посланная девушка влетела в комнату и закричала: — Ты почему не идешь на собрание? — И, желая пригрозить, добавила: — Вот тебе завтра Юрчик-то задаст жару!

Анатолий на собрание не пошел, а завтра, боясь гнева заведующего гаражом Юрчика, не явился и на работу. — Мы бы исключили Попова, — заявлял теперь комсомольцы, — но ведь без него нельзя этого сделать.

Метод ли это воспитания? По-моему, нет. Я живу в одном доме с Анатолием Поповым. Это еще молодой паренек с несложившимся, неустойчивым характером. Мы несколько раз беседовали с ним. Когда он рассказывает о своих неудачах, то сам досадует, что все так скверно получается. И не отрицает своей вины. Но как выйти из создавшегося положения, не знает. Конечно, Анатолий совершил серьезные проступки и заслуживает общественного порицания. Но виноват ли в этом только он. Мне кажется, отвечать за поведение комсо-

мольца должна и организация, членом которой он является.

Ведь если разобраться как следует, то станет ясно, что комсомольцы и вождя их тов. Левитская не заботились о своем товарище. Попов не имел ни одного общественного поручения. А известно, что выполняя задания организации, чувствуя постоянно контроль ее и поддержку товарищей, комсомолец стремится к собранности, дисциплине, настойчивости, вырабатывает постепенно умение преодолевать трудности.

Но в комсомольской организации исполкома областного Совета предали забвению этот метод воспитания.

Пыталась, правда, тов. Левитская побеседовать с Поповым. Но разговор получился не по душам, а назидательный. Он не помог молодому рабочему.

Исключить из комсомола никогда не поздно. Сделать это легче всего. И неправильную позицию заняли многие комсомольцы исполкома, не стараясь приложить достаточно сил для воспитания своего товарища.

Анатолий Попов может стать хорошим производственным, активным членом ВЛКСМ. Надо только помочь ему, поддержать, позаботиться об его идейном росте.

**Е. ШИХАЛЕВ,**  
член Ленинского райкома  
ВЛКСМ.  
г. Свердловск

# Пять лет по одному разряду

На заводе транспортного машиностроения работает много выпускников ремесленных училищ. Многие из них пришли сюда совсем недавно, но уже сумели освоить сложные процессы работы, добиться значительных успехов.

Однако на заводе еще имеется часть молодых рабочих, которые трудятся несколько лет по одному разряду. В литейном цехе газорезчик комсомолец Михаил Васюков более пяти лет работает по пятому разряду. На просьбу рабочего повысить его разряд администрация цеха заявляет, что работ по высшему разряду в цехе нет, а поэтому повышать разряд нет никакой необходимости.

В механическом цехе молодой токарь Агния Зырянова также более пяти лет трудится по третьему разряду. Зырянова — хороший практик. Она сможет правильно заточить резец, закрепить его под требуемым углом в резцедержателе. Но объяснить технически, что именно этим достигается, Зырянова не сумеет. Ей не хватает теоретических знаний. Зырянова обращалась к начальнику участка тов. Баркову с просьбой помочь повысить разряд. Начальник посоветовал ей обратиться в отдел по подготовке кадров.

Эти два небольших примера говорят о том, что администрация не интересуется ростом молодых рабочих. Руководители цехов и участков забывают, что только при прочном знании теории возможны рост и повышение производительности труда.

Отдел подготовки кадров систематически разрабатывает обширные планы. Нынче было решено организовать в цехах производственно-технические курсы, кружки повышения разрядов, а также обучение молодых рабочих вторым специальностям.

Но эти благие намерения так намерениями и остались. Случилось это потому, что отдел несерьезно подошел к этому делу, не очень тщательно произвел подбор преподавательского состава. Такие специалисты, как, например, тт. Воскресенский, Райман, Бесов отнеслись к порученному делу легко, беспринципно. Они всячески уклонялись от занятий, мотивируя то большой занятостью, то плохим посещением самих слушателей.

Были, конечно, случаи, когда занятия срывались из-за неявки слушателей. В механическом цехе, например, нынче организовали курсы станочников. Курсы были рассчитаны на то, чтобы как можно шире и глубже познакомить молодых рабочих с черчением,

металловедением, станками, а также с краткой теорией скоростных режимов резания металла.

Руководителем курсов был подобран опытный специалист инженер тов. Гринь. Он добросовестно отнесся к порученному делу: составил конспекты, наметил учебный график. Но каково было его огорчение, когда в первый же день на занятия явилось только четыре человека. В следующий раз повторилось то же самое. И в конце концов курсы распались.

Заинтересовалась ли этим комсомольская организация и ее вожаки тов. Болдырев? Ничуть нет. Они прошли мимо этого факта, не придали ему большого значения.

Цеховые комсомольские организации мало интересуются тем, как молодежь повышает технические знания. Поэтому не удивительно, что в литейном цехе распались кружки по повышению разрядов. Эта же участь постигла кружки техминимума в термическом цехе.

Конечно, не во всех цеховых организациях не занимаются вопросами технической учебы молодых рабочих. В паросиловом цехе, например, организовано и успешно закончил свою работу кружок по повышению разрядов. Молодые рабочие тт. Книжигалев, Борзенков, Вдовин, Орешкин окончили курсы с хорошими результатами. Все они повысили свои разряды.

Я считаю, что комсомольские организации и, в первую очередь, комитет комсомола должны заботиться о повышении квалификации молодых рабочих. Перед администрацией следует ставить вопросы о том, чтобы для молодых рабочих организовывались курсы и кружки, где бы они смогли получить технические знания. Нельзя забывать и о том, что без разъяснительной работы не привьешь молодежи любовь к техническим знаниям. Надо использовать все средства — стенную печать, собрания. Есть и другие, на мой взгляд, возможности: привлечь старых, кадровых рабочих к обучению молодежи, которая с интересом будет слушать их беседы о мастерстве.

Молодежь завода с энтузиазмом включилась в социалистическое соревнование за выполнение обязательств, взятых в письме товарищу Сталину. Молодые рабочие добьются успехов, если будут повседневно работать над собой, повышать технический уровень, если им в этом помогут и администрация, и комсомольская организация завода.

**М. ДЕДИКОВ,**  
электросварщик Свердловского  
завода транспортного  
машиностроения.



Богатый опыт экономии материалов накопил слесарь глиноземного цеха Богословского алюминиевого завода комсомолец Виктор Петров. Только за один месяц он записал на свой лицевой счет 2200 рублей.

НА СНИМКЕ: Виктор Петров, выступая перед микрофоном в Краснотурьинской радиостудии имени Попова, рассказывает о своем опыте.

Снимок И. Исакова.

## Письмо в редакцию На смотр попасть невозможно

С нетерпением ждали молодые рабочие Уралмашзавода двадцать седьмая мая — второй день смотра художественной самостоятельности цехов и отделов завода. В этот день шел спектакль «Женитьба Бальзаминова», поставленный драматическим кружком отдела главного конструктора. Многие хотели посмотреть спектакль и больше всех — участники самостоятельности других цехов. Для них работа коллектива представляла особый интерес.

Секретари бюро ВЛКСМ цехов радовались, что желающих пойти на смотр много, и видели в этом залог подъема работы цеховой самостоятельности.

Только все вышло иначе. Для цехов выдали в заводском комитете ВЛКСМ по два-три билета и посоветовали «как-нибудь разделить их среди молодежи».

«Разделить» два билета в коллективе, где только комсомольцев 200—300 человек?!

«Женитьбу Бальзаминова» в постановке самостоятельности отдела главного конструктора смотрели, кроме смотровой комиссии, работники этого отдела, родственники и знакомые исполнителей. Многие приглашенные не явились, зал наполовину пустовал, но молодежь из цехов так и не попала на смотр.

Очень возмущены этим молодые рабочие завода. И справедливо недовольны они завкомом профсоюза и директором Дворца культуры им. Сталина тов. Назимовым, превратившими смотр самостоятельности в нечто вроде семейного вечера.

**Н. БАЖЕНОВ,**  
секретарь бюро ВЛКСМ  
цеха средних узлов  
Уралмашзавода.

# Экзамены на зрелость

Наша школа — одна из трех средних школ Петрокамского района. Достижением в учебно-воспитательной работе в этом учебном году мы считаем то, что из лучших пионеров и комсомольцев в классах были созданы крепкие активы. Они были верными помощниками учителей в борьбе за глубокие и прочные знания.

Первая же неделя экзаменов показала, что у школьников действительно прочные знания, что они хорошо подготовились к этому ответственному моменту жизни школ. Например, из трех тем, предложенных для сочинения в 10 классах, большинство учащихся избрало самую трудную: «Образы великих вождей революции В. И. Ленина и И. В. Сталина в повести А. Н. Толстого «Хлеб»».

Что побудило десятиклассников выбрать эту тему? Об этом красноречиво говорит выпускница Вера Зайцева в вводной части своего сочинения: «Тема о Ленине и Сталине — самая трудная и ответственная, но в то же время и самая почетная тема... В. И. Ленин и И. В. Сталин! При упоминании о вас, как радостно, восторженно и благодарно бьется сердце! Разве можно писать о чем-то другом, когда радость поет, и ее никому не отнять, когда сердце переполнено горячей любовью к вам. Я счастлива, что родилась именно в нашей стране, в стране, основанной вами. Я считаю величайшей гордостью и честью носить имя гражданина нашего могучего Советского Союза, в котором жил мудрейший из мудрых на земле — Ленин, где живет и трудится на благо

нашей Родины великий Сталин, который в гениальности равен Ленину. Моя любовь и преданность им безгранична. Только благодаря им я смогла учиться в средней школе, только благодаря их неустанной заботе о нас, учащихся советских школ, я могла получить всестороннее воспитание, только благодаря им передо мною открыты все дороги и храмы наук. Разве можно поэтому писать о другом?»

Много волнующих слов, зрелых мыслей и у других выпускников 10 класса, писавших как сочинение на эту же тему, так и на тему «Ленинско-Сталинский комсомол в борьбе с фашизмом по роману Фадеева «Молодая гвардия»».

Экзаменационная комиссия оценила почти все сочинения четверками и пяттерками.

Прочные знания показали десятиклассники на письменном экзамене по математике. Они не только правильно решили присланную министерством задачу, выполнили хорошо чертежи и подробно объяснили свое решение, но и сократили время, которое отводится на эту работу инструкцией министерства. Из одиннадцати выпускников пятеро получили пятерки, пятеро — четверки и один — тройку.

Можно с полной уверенностью сказать, что педагогически правильно решил допустить всех наших 10-классников к экзаменам на аттестат зрелости, они действительно созрели для этой чести.

**С. ТРОШЕНКОВ,**  
директор петрокамской  
средней школы.

## ЧИТАТЕЛИ СООБЩАЮТ

В Зыряновской школе ФЗО № 80 недавно проходили выпускные квалификационные экзамены комсомольской группы мотористов шахтных электроустановок. Все 15 учащихся получили только отличные или хорошие оценки. Им присвоен пятый разряд.

**Г. ВИШНЕВ,**  
директор школы ФЗО № 80.

В Криулинской семилетней школе, Красноуфимского района, создан

пионерский дозор по охране лесов от пожаров. Недавно возник лесной пожар в колхозе им. Кирова. Все взрослые были в поле. Пионеры Женья Кобяков, Дима Игошев, Гриша Книев и другие сами потушили огонь.

Исполком Криулинского Совета депутатов трудящихся вынес ребятам благодарность.

**А. ЧАЩИХИН,**  
директор школы.



С каждым днем все больше благоустривается Свердловск. НА СНИМКЕ: установка чугунной ограды сквера по улице имени Ленина.

# Итоги смотра театральной самостоятельности вузов

Подведены итоги смотра самостоятельных театральных коллективов высших учебных заведений Свердловска. Первое место жюри присудило драматическому кружку Уральского политехнического института за постановку спектакля «Разлом». (Руководитель кружка и режиссер — А. Ю. Вилинский).

Идея этой пьесы хорошо выражена в словах ее героя — матроса-большевика Артема Годуна.

«Товарищи! В поход! В великий поход! За нашу власть, за землю, за счастье, за волю! Пойдем полным ходом в разлом... ломать новый буржуазный хомут... какие бы угрозы и бури ни ждали нас впереди, мы пройдем сквозь них с поднятым флагом, — к победе...»

И зритель видит, как в спектакле последовательно, от первой картины в семье капитана первого ранга Берсенева до финальной сцены на палубе революционного крейсера «Заря», нарастает революционная буря, которая разламывает все преграды на своем неукротимом историческом пути. Особенно интересны в спектакле массовые сцены. Они сделаны скульптурно, с определенной индивидуализацией каждого образа. Поэтому на первый план выступает не личная драма капитана Берсенева, а

народ, творящий историю, народ, сражающийся за власть Советов.

Наиболее правдивые и запоминающиеся образы в спектакле создали участники самостоятельности студенты В. Сметанин (Артем Годун), Ю. Константинов (Берснев), Э. Шиндельман (Татьяна), Н. Малевинская (Ксения), В. Коробкин (Штубе).

Характерны для театрального коллектива УПИ организованность, четкость в работе всех участников и создателей спектакля. В помощь ведущему спектакль выделены ответственные за декорации, костюмы, реквизит, свет. По тому, как сделан и играется спектакль, можно судить о спаянности коллектива, его трудолюбии. Эти качества и помогли самостоятельному театру осуществить постановку большой, серьезной пьесы.

Второе место жюри смотра присудило театральному коллективу Государственного университета за спектакль «Тридцать серебряников».

Уже выбор пьесы говорит о стремлении коллектива в своем творчестве откликнуться на самые волнующие события наших дней.

Пьеса прогрессивного американского писателя Говарда Фаста «Тридцать серебряников» — очень трудная для по-

становки, но это не испугало опытный коллектив, не раз уже создававший сложные спектакли. В целом драматический кружок с этой работой справился. Режиссер Г. Гецов верно наметил пути движения событий и, стремясь передать их через исполнителей, построил целый ряд интересных мизансцен, помогающих раскрытию идей спектакля. Особенно следует отметить студентов К. Коган, исполняющую роль негрятянки Гильды Смит, И. Бауман (Джейн Грехем), Ю. Зырянова (Остин Кармайкл). Эти исполнители сумели создать интересные, правдивые образы.

Серьезным недостатком спектакля является неверное решение и исполнение центрального образа — Давида Грехем (студент Л. Маковкин). Давид в его исполнении слишком быстро идет на предательство, без борьбы. Трусость это — «среднего американца» неубедительна. Он быстро, порой механически, проговаривает текст роли, не успевая следить за мыслями, которые выражает этот текст. Не благополучно с сценической речью и у других исполнителей.

Очевидно, все эти недостатки — результат той ненужной поспешности, с которой был подготовлен спектакль и показан жюри смотра. При равномерной работе их можно было бы избежать.

Театральный коллектив горного института, в отличие от других коллективов, — совсем молодой. Работа над многоактной пьесой А. Корнейчука «Макар Дубрава» — его первая большая работа. В ней, конечно, есть недостатки, идущие еще от неопытности, неуверенности исполнителей. Однако уже в этой работе многие студенты показали свои способности, желание и умение работать в самостоятельном театре.

Руководители театрального коллектива горного института, артисты драматического театра Т. К. Залевская и Б. З. Молчанов поставили коллектив на правильный путь, приучая его к театральному искусству на образцах лучшей современной драматургии. Пьеса А. Корнейчука современна, хорошо раскрывает характеры, стремления советских людей, их горячую заинтересованность в прекрасном будущем Родины.

Приходится сожалеть только, что оформление спектакля было слишком бедным, невыразительным.

Жюри смотра заслуженно присудило молодому театральному коллективу горного института третье место. Это место разделил с горняками драматический кружок института иностранных языков, поставивший пьесу А. Л. Малюгина «Старые друзья» (руководитель В. Ф. Балашов).

Однако не все драматические коллективы высших учебных заведений Сверд-

ловска показали на смотре свои достижения. Только с одноактными пьесами выступили участники драматических кружков медицинского, педагогического и сельскохозяйственного институтов. Работы их были признаны жюри неудовлетворительными.

Отсутствие воспитательной работы в кружках самостоятельности, недостаточно внимательный подбор репертуара, а иногда неправильное идейно-творческое решение исполняемых произведений привели к тому, что способности многих студентов этих вузов остались не раскрытыми, сценическое мастерство их не выросло, не повысилась общая культура участников самостоятельности.

Вполне очевидно, что руководителям драматических кружков, профсоюзной и комсомольской организациям, а также руководителям вузов следует учесть недостатки, выявленные этим смотром, и в будущем учебном году строить работу самостоятельности так, чтобы не повторять их.

Особое внимание надо уделить художественно-воспитательной работе. Много пользы принесут участникам кружков обменные спектакли, показ работ театральных коллективов широкой общественности города.

**С. СИЛАЕВ,**  
главный режиссер Свердловского  
ТЮЗа, член жюри смотра.

# Индия

СПРАВКА

Индия расположена на полуострове Индостан и прилегающих к нему с севера материковых областях. В состав Индии входит остров Цейлон.

Общая площадь страны свыше 4 млн. квадратных километров, а численность населения — свыше 400 млн. человек. Большая часть Индии гориста. На севере страну отгораживают от Центральной Азии Гималайские горы — высочайшая горная система мира. С Гималайских гор берут свое начало крупнейшие реки Индии — Инд, Ганг и Браманпутра.

Разнообразие климатических условий и рельефа объясняет исключительное богатство и разнообразие видов тропической растительности и животного мира страны.

Из-за колониального гнета полезные ископаемые Индии разведаны недостаточно. Но даже по имеющимся данным она располагает богатыми естественными ресурсами. Разведанные запасы угля исчисляются 60 миллиардами тонн. В стране имеются крупные рудные богатства (марганец, железо, золото), 75 процентов мировых запасов слюды. Исключительно богата Индия водной энергией своих горных рек.

Огромные природные богатства страны не один раз привлекали к себе алчные взоры иноземных захватчиков. К XVIII веку англичанам удалось, в основном, вытеснить из Индии французских и португальских соперников и превратить ее в свою колонию.

Но свободолюбивые народы Индии не подчинялись безропотно гнету иноземных захватчиков. В стране не раз происходили народные восстания, грозившие английскому владычеству.

В 1947 году британские империалистические правители вынуждены были предоставить Индии права доминиона. Хотя формально она и получила права самоуправления, но англичане сохранили в ней попрежнему экономическое и политическое господство. Они разжигают в стране индо-мусульманские раздоры, а затем делят ее на два государства — Хиндустан (столица Дели) и Пакистан (столица Карачи). В 1948 г. остров Цейлон также получает права доминиона.

Правящие партии Индии — Индийский национальный конгресс (лидер Неру) и мусульманская лига (лидер Джинна) становятся на путь предательства, сговора с англо-американской буржуазией и жестокой расправы с народно-освободительным движением.

Раздел Индии на два доминиона привел к тяжелым последствиям для экономики страны, так как на территории Пакистана сосредоточены основные районы, дающие сельскохозяйственное сырье, а на территории Индийской республики — вся тяжелая и обрабатывающая промышленность.

Богатейшие естественные ресурсы страны могли бы служить основой для мощного развития промышленности Индии. Но английские капиталисты, превратившие страну в рынок сбыта для своих изделий и в поставщика сырья и продовольствия для Англии, всячески препятствуют всестороннему развитию ее национального хозяйства. Даже каменный уголь в эту богатую страну ввозится из Англии.

Условия труда и быта индийских рабочих очень тяжелы. Ничтожная заработная плата не обеспечивает им и четверти прожиточного минимума.

На предприятиях Индии используется труд детей, начиная с пятилетнего возраста, и почти отсутствует механизация. О том, как ничтожно дешево расценивается в Индии человеческий труд, свидетельствует рассказ народного артиста СССР Н. Черкасова, посетившего страну. По его словам, тончайшие резные изделия из слоновой кости замечательных мастеров-кустарей расцениваются лишь по количеству затраченного

го на них материала, а мастерство почти не берется в расчет.

Более 80 процентов населения Индии занято в сельском хозяйстве. Землю владеют князья и помещики, а подвоящая масса крестьянства безземельна и вынуждена арендовать у них небольшие участки земли за непомерно высокую плату.

Тяжелый труд крестьянина Индии малопроизводителен. Почти полное отсутствие системы искусственного орошения часто приводит к неурожаю, от которых страдает трудящееся население страны. По данным индийской печати, жертвами голода в 1951 году было около 120 млн. человек.

Необходимо отметить и все более возрастающее закабаление Индии американским капиталом. Соединенные Штаты Америки захватывают нефтяные ресурсы страны, монополизуют экспорт важнейших видов сырья, предоставляют Индии кабальные займы, и под видом так называемой «технической помощи» устанавливают свой контроль над целыми отраслями промышленности.

Ачесон, Даллес и другие дельцы Уолл-стрит осуществляют гнусную спекуляцию на голоде в Индии. Один из членов американского конгресса заявил: «Взамен нашего продовольствия мы должны получать некоторые минералы, которые Индия имеет в изобилии. Эти материалы необходимы для производства атомных бомб, реактивных двигателей и другого подобного оборудования».

В работе проходившего в Москве Международного экономического совещания приняли участие видные экономисты и представители промышленных кругов Индии. Они прибыли в Советский Союз, несмотря на все препятствия, чинимые им индийским правительством.

В своем выступлении на конференции один индийский экономист подчеркнул, что Индия переживает сейчас тяжелое положение, так как важнейшие секторы ее экономической жизни (естественные богатства, промышленность, банки, внешняя торговля и судостроение) контролируются иностранцами.

Выступая на конференции, советские представители указывали, что промышленность Советского Союза имеет возможность ввозить машины и оборудование, которые могут потребоваться Индии для разнообразных отраслей промышленности, транспорта и сельского хозяйства. Советские торговые организации готовы также продавать и другие товары, в которых нуждается Индия. Причем, расчеты по торговым операциям он соглашается вести в национальной валюте.

С каждым днем народы Индии все больше убеждаются в том, что единственной партией, последовательно отстаивающей интересы народных масс, является партия коммунистов.

С октября 1951 года по февраль 1952 года в Индии проходили выборы во всеиндийский парламент и местные парламенты штатов и княжеств — так называемые законодательные собрания. На депутатские места претендовали кандидаты 50 различных партий и организаций.

На выборах развернулась борьба между прогрессивными, антиимпериалистическими силами и силами реакции. Однако, несмотря на жестокий террор, значительное количество избирателей голосовало против кандидатов национального конгресса, и эта партия понесла серьезный морально-политический урон. Прогрессивный объединенный левый фронт, возглавляемый коммунистической партией, вышел на выборах на второе место и представляет сейчас крупнейшую общественно-политическую силу, противостоящую лагерю реакции.

**Д. ЛЕБЕДЕВ,**  
действительный член  
Общества по распространению  
политических и научных знаний.

## «СЕ СУАР» ОБ ОБВИНЕНИЯХ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ ЖАКУ ДЮКЛО

ПАРИЖ (ТАСС). Газета «Се суар» сообщает, что 2 июня судебный следователь Жакино, наконец, согласился вручить защитникам Жака Дюкло «дело», содержащее обвинение, выдвинутое против секретаря центрального комитета Французской коммунистической партии.

Адвокаты обратили внимание судебного следователя на то обстоятельство, что в папке отсутствует документ № 1 и что это «дело» начинается с доку-

мента, на котором стоит № 2. Следователь ответил им, что документ № 1 «был отдан полиции». Адвокаты указали, что это является нарушением правил ведения следствия, так как дает возможность полиции вернуть документ № 1 в «исправленном и пересмотренном» виде.

Газета «Се суар» отмечает, что фактически в этом «деле» нет ничего, что дало бы возможность предъявить Жаку Дюкло обвинение.

# ИЗВЕЩЕНИЕ ЗА БЕСПЛОДНОСТЬ...

## В ЗИМНЕЙ СПЯЧКЕ

Жарко. Как будто забывшись за недавние холода, солнце щедро накаливает землю. Временами температура доходит до 40 градусов тепла. И только работников станции Ежевая ничто прогнать не может.

«Встретим суровую уральскую зиму в полной боевой готовности!».

«Товарищи! Готовьтесь к работе в морозы и метели!».

— Один за другим призывают лозунги со стен пассажирского зала.

Своевременные призывы, ничего не скажешь! Остаются прибавить к ним еще один: «Проснитесь, товарищи! Не пора ли подумать о деле!».

И. ПЕШКОВА.

## СЛОВА И ПОСТУПКИ

### СКАЗАНО...

Товарищи! На данном этапе надо нам, молодежи, быть культурными и образованными. Необходимо этот вопрос заострить. Проведем-ка комсомольско-молодежное собрание с повесткой: что надо, чтобы молодежь хорошо училась и культурно отдыхала...

(Слова секретаря комсомольской организации газогенераторного цеха Ново-Таврического огнеупорного завода Ивана Коробко).

Сказано... А...



### СДЕЛАНО...

22 мая в 5 часов собралась молодежь на собрание в красном уголке и ждет в томлении секретаря...

Проходит час, полтора — его все нет. Где он?

В это время Иван Коробко, вдалеке не трезвом состоянии «культурно» отдыхал в общежитии.

Вот вам слова и вот вам поступки!

По письму комсомольцев цеха.



## Первый блин комом

(ОБЗОР ПИСЕМ)

Со всех концов области в редакцию приходят письма, в которых молодежь рассказывает о первых спортивных успехах. Но еще немало и таких организаций, где об открытии сезона до сих пор идут одни разговоры.

Тов. Сажин сообщает из Туринска о том, что первые районные состязания этого лета были назначены лишь на 25 мая. Но в этот день они не состоялись. Районный комитет по делам физкультуры и спорта разослал в коллективы положение о соревнованиях и на этом успокоился. Райком даже не побеспокоился своевременно создать судейскую коллегию и оборудовать место соревнований. Когда спортсмены съехались в Туринск, председатель райкома физкультуры и спорта тов. Толкачев объявил, что состязания отменяются. Возмущенные физкультурники вынуждены были уехать домой.

О пренебрежительном отношении к физкультурной и спортивной работе руководителей Верхне-Пышминского Сургеса пишет группа спортсменов. Здесь недавно создан коллектив общества «Энергия». Но он не встречает поддержки. Как ни странно, вопрос о том, участвовать или нет команде футболистов в играх, здесь решает заместитель начальника тов. Шмаков. Даст машину, выедет на состязания в Верхнюю Пышму, не даст — получает поражение. А чаще всего машины не бывает. Физкультурники пробовали протестовать. Пожаловались на самодура, тогда он заявил:

— Теперь всегда пешком ходить будете.

Стали настаивать — выделил для поездки на соревнования, посвященные дню открытия сезона, грязную из-под извести машину, да еще грубо обругал смельчаков.

А в Пышминском районе, как пишет в редакцию тов. Малютин, с открытием сезона председателем комитета по делам физкультуры и спорта тов. Ильин вообще решил пока подождать. Намечается провести открытие сезона лишь 22 июня. Большинство коллективов физкультуры района к лету не готово.

Такая неорганизованность возможна лишь там, где комсомольские организации, райкомы ВЛКСМ выполняют постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ только на словах, а не на деле.

## ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА на газету „НА СМЕНУ!“

на второе полугодие 1952 года.

Подписка производится во всех почтовых отделениях области.

Подписная цена: до конца года 15 р. 60 к., на 3 месяца 7 р. 80 к., на 1 месяц 2 р. 60 к.

## Молодые рабочие занимаются туризмом



Туристская секция Свердловского завода транспортного машиностроения регулярно проводит походы выходного дня.

В окрестностях города молодые рабочие знакомятся с природой, отдыхают и изучают технику туризма, готовятся к сдаче норм на значок «Турист СССР».

В воскресенье 1 июня они совершили поход вокруг озера Шарташ. В пути тренировались в установке походной палатки, учились определять направле-

ние при помощи компаса, ходить по азимуту.

Уже намечены следующие походы, которые будут проводиться с полевой ночевкой.

Возглавляют работу секции активисты физорг Борис Кобяков и председатель секции Александр Иванов.

Р. РУБЕЛЬ.

НА СНИМКЕ: заводские туристы Кобяков и Стахов ставят палатку.

## ИЗВЕЩЕНИЕ

7 и 8 июня 1952 года в помещении Уральского политехнического института будет проходить вторая производственно-техническая конференция молодых рабочих Свердловска.

Повестка дня конференции:

7 июня — доклад «Роль и задачи молодых рабочих в борьбе за выполнение обязательств трудящихся г. Свердловска на 1952 год».

8 июня — работа секций.

Заместитель редактора М. М. ПИЛИПЕНКО.

## СВЕРДЛОВСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Министерства электростанций СССР объявляет прием учащихся на 1-й и старшие курсы на 1952-53 учебный год по специальностям:

РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА И АВТОМАТИКА, ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО, СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.

Срок обучения 4 года.

Условия приема — общие для всех техникумов.

Учущие обеспечиваются стипендией на общих основаниях.

Иногородние обеспечиваются общежитием.

Заявления и документы направлять по адресу: г. Свердловск, ул. им. Антона Валека, 11-а, телефон Д1-49-42.

## СВЕРДЛОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

объявляет прием на бухгалтерское, плановое и товароведное отделения.

Срок обучения 3 года.

В техникум зачисляются лица, окончившие 7 классов. Испытания проводятся по русскому языку и литературе, математике, Конституции СССР. Выдержавшие испытания с оценками 4 и 5 обеспечиваются стипендией в размере 140—180 рублей. Отличники зачисляются без экзаменов. Все зачисленные в техникум обеспечиваются общежитием и постельными принадлежностями.

Вступительные экзамены с 15 августа. Начало занятий 1 сентября. Заявление с приложением документов: свидетельства об образовании и о рождении (подлинники), автобиографии, 3-х фотографий (разм. 3x4 см.), справки о состоянии здоровья и с места жительства направлять по адресу: г. Свердловск, ул. 8 Марта, 4.