



САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ НАД УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

ЗАЛОГ хорошей учебы в высшем или среднем учебном заведении — планомерная, систематическая самостоятельная работа над учебной литературой и конспектом. Без этого невозможно прочно и глубоко усвоить ни один предмет учебной программы. Это естественно. Если человек постоянно не пополняет, не расширяет свои познания в какой бы то ни было области знаний, он не может творчески применить их в практической деятельности.

Едва ли удастся достигнуть успеха, если комитеты ВЛКСМ, комсомольские факультетские, отделенческие и курсовые бюро, вожаки групп не будут учить молодежь самостоятельно работать над книгой, не будут воспитывать любовь к самостоятельной работе.

Без этого нельзя выполнить поставленные перед комсомольской организацией задачи — всемерно помогать педагогическому коллективу института, техникума готовить всесторонне развитые и высококвалифицированные кадры молодых специалистов.

Можно привести множество примеров, когда комсомольские вожаки успешно справляются с этим поручением.

Студенты восьмой группы 5 курса лечебного факультета Свердловского медицинского института на протяжении всех лет учебы упорно добивались, чтобы каждый член их группы регулярно готовился к занятиям. Своей цели они добились. Группа из года в год сдает все экзамены только на повышенные оценки.

Но не везде еще комсомольские организации полностью поняли и оценили значение самостоятельной работы. Только этим можно объяснить, что в некоторых группах Нижне-Тагильского горно-металлургического техникума более, чем 2/3 учащихся не успевают. Почти на 20 процентов снизилась успеваемость за прошлый год в горно-керамическом техникуме Богдановича.

Комсомольские организации — первые помощники профессорско-преподавательского коллектива. Поэтому они также повинны в том, что учащиеся некоторых учебных заведений до сих пор недооценивают роль самостоятельной работы. Комсомольцы не

имеют права мириться с тем, что в вузах и техникумах нашей области продолжают срывы семинарских занятий из-за неподготовленности к ним студентов. Нельзя терпеть и то, что на зачеты и экзамены некоторые учащиеся приходят плохо подготовленными, отвечают на вопросы экзаменаторов поверхностно.

Комитетам и бюро ВЛКСМ прежде всего следует организовать систематический обмен опытом самостоятельной работы над учебным материалом не только между студентами, но и между группами. Постоянный контроль за учебной студентами поможет своевременно выявить и устранить имеющиеся еще недостатки. Постоянная связь с педагогическим коллективом позволит наиболее правильно решать все эти вопросы.

Комсомольским организациям совместно с преподавательскими коллективами нужно добиваться, чтобы в группах учащиеся следили за самостоятельной работой друг друга. Каждый случай плохой подготовки к занятиям должен быть предметом широкого обсуждения и резкого осуждения.

Навыки самостоятельной работы студенты приобретают также в научных и предметных кружках. Поэтому следует добиваться, чтобы наибольшее количество учащихся было членами этих кружков.

Пример, как нужно заниматься, должны показать комсомольские активисты.

Они, как и во всяком деле, обязаны вести за собой молодежь. Сделать это возможно лишь при условии, если сами активисты будут добросовестно работать над лекционным материалом.

Комитеты и бюро ВЛКСМ высших и средних учебных заведений имеют развернутые планы работы на первый семестр. В них обязательно должно быть предусмотрено, как комсомольцы будут добиваться, чтобы каждый студент и учащийся техникума систематически работал над учебным материалом.

Умение самостоятельно изучать и анализировать необходимо творческому работнику любой отрасли науки. И в стенах учебного заведения будущие молодые специалисты должны этому научиться.

Советские юноши и девушки! Овладевайте наукой, техникой, культурой! Будьте стойкими и смелыми, готовыми преодолевать любые трудности! Умножайте своим трудом успехи советского народа в строительстве коммунизма!

(Из призывов ЦК ВКП(б) к 34-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции)

Флажки на станках

Токарь механического цеха Геннадий Арафаилов получил заказ на изготовление цапф для вакуум-фильтра. Применяя скоростные методы обработки металла, он недавно за смену сумел выполнить задание на 400 процентов. За высокую производительность труда на станок молодого стахановца был установлен цеховой переходящий красный флажок.

На следующий день хороших успехов добился молодой токарь тов. Таушканов. Он в несколько раз сократил время обработки корпуса салника и штуцеров и также выполнил в смену 4 нормы.

Ему по праву был вручен красный флажок. В эти дни в механическом цехе Уралхиммашзавода широко развернулось предоктябрьское соревнование. Строгальщики, фрезеровщики, токари, сверловщики настойчиво борются за получение красных флажков.

В числе первых получили флажки на свои станки фрезеровщица тов. Скрипкина, сверловщица тов. Белозерова и строгальщик тов. Фещенко, которые выполняют сменные задания на 250—400 процентов.

Р. АЛЕКСАНДРОВ.

БОРЕМСЯ ЗА ПЕРВЕНСТВО

Окончив Камышловское железнодорожное училище № 1, я был направлен работать помощником машиниста в депо станции Нижний Тагил.

Когда я пришел на машину ЭУ-70422, где старшим машинистом был М. С. Чиркин, то почувствовал, что попал в хорошую семью. С этого времени мои практические знания стали обогащаться.

Затем меня перевели на комсомольский паровоз. Эта машина за три последние месяца дважды занимала первое место. Этого удалось нам добиться благодаря спаянности бригады.

Сейчас мы держим стахановскую вахту в честь 34-й годовщины Октября, стремимся сдержать свое слово: в октябре добиться того, чтобы наша бригада заняла первое место по депо.

Г. ОСКОЛКОВ, помощник машиниста.

БЫСТРЕЕ И ЛУЧШЕ

Новыми трудовыми подарками встречают всенародный праздник Великого Октября молодые рабочие Свердловского завода транспортного машиностроения. Токарь Александр Харитоенв изготавливает детали только отличного качества. Молодой стахановец вдвое перекрывает нормы выработки.

Комсомолец Григорий Пиратинский стал обслуживать два карусельных и один долбежный станки. Он производит механическую обработку картеров и поворотных платформ для углепогрузочных машин в полтора раза быстрее, чем установлено нормами.

Н. ИЛЬЧЕВ.



★

В большом патриотическом подъеме трудятся в предоктябрьские дни молодые рабочие Свердловского электромоторного завода. Особенно высоких показателей добиваются электромоторщики трансформаторного цеха Геннадий Галухин и Владимир Федотов (снимок внизу). На сборке трансформаторов для строек коммунизма они выполняют сменное задание на 250 процентов. Это на полноры выше взятого ими предпраздничного обязательства.

В электромоторном цехе быстрее всех производят обмотку статоров электромотора Неля Леванова (снимок сверху). При отличном качестве продукции она выполняет сменную норму на 250—270 процентов.

Снимки И. Пашкевича.

★

Лучший вклад в дело мира

Когда в цехе все, от старого кадрового рабочего до новичка, трудятся по-стахановски, только выполняя и перевыполняя производственные задания, его называют «цех коллективного стахановского труда».

Это почетное звание весь 1951 год носит токарный цех Свердловского государственного подшипникового завода. Здесь все рабочие скоростники и почти все многостаночники.

...Ровными, правильными рядами стоят аккуратные токарные станки, быстро вращаются под резами поковки будущих подшипников. Девушка в темной блузе ловко снимает обработанную деталь, одевает на патрон заготовку и поворачивается ко второму станку. Синеватыми витками бьется набегающая стружка, в струе эмульсии поблескивает подшипниковое кольцо. Как и на первом станке, здесь оно обрабатывается сразу тремя резами.

Горки готовых деталей возле станков быстро увеличиваются, расторопный паренек не успевает отвезти их в отдел технического контроля.

200... 209... норма выполнена, а до конца рабочего дня остается еще больше двух часов.

Ане Еповой очень хочется поговорить с Зоей Козинной, Аней Антроповой, Тоней Павловой. Спросить, сколько деталей обработали они, и приблизительно в уме прикинуть, какой процент сверх плана даст сегодня за смену вся бригада. Но для того, чтобы два слова сказать подругам, Ане нужно отойти от станков. Иначе из-за гула моторов девушки все равно не услышат ее голоса. Но даже на минуту оставить станки, сделать на одно кольцо меньше — этого Аня не может допустить. И, поборов

нетерпение, девушка снова наклоняется над станком.

А когда кончается смена, Зоя Козина, Аня Антропова, Тоня Павлова и другие девушки из бригады Еповой собираются вокруг своего вожака.

— У меня сегодня процентов сто шестьдесят есть, — улыбается Тоня.

— А я сверх нормы сто два кольца обработала...

Веселье, довольные друг другом идут они по высокому, просторному цеху.

— Если каждый день работать так, как сегодня, то мы и в предоктябрьском соревновании можем на первое место выйти, — говорит Зоя.

— Можем, — соглашается Анна. — Только теперь уж ни одного процента терять нельзя.

Ровно гудят станки, в высокие окна бьются теплые лучи осеннего солнца. А в потоке ясного солнечного света отчетливо выделяется огромное белое полотнище. «Стахановский труд — лучший вклад в дело мира» написано на нем четкими красными буквами.

Под этим лозунгом и трудятся сейчас токарники-скоростники комсомольцы Анна Антропова, Зоя Козина, Аня Епова, Алевтина Силина, Дмитрий Федякин, все рабочие и работницы скоростного токарного цеха. По две-две с половинной нормой дают они в дни предоктябрьской стахановской вахты мира. До 1,5 процента сократился брак, и цех полностью перешел на статистический контроль.

К двенадцати часам каждого дня учетчики подсчитывают результаты работы за сутки всех бригад, смен, цехов, завода. Лучшему цеху вручается «вымпел мира». И чаще всего вымпел мира падает в токарный цех.

Эл. БАДЬЕВА.

В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ

Большинство учащихся нашего училища занимается спортом, активно участвует в работе коллектива физкультуры. Добиться этого нам, конечно, удалось не сразу и нелегко. Еще в начале прошлого года учащиеся неохотно выходили даже на утреннюю зарядку. А занимающихся в секциях было очень мало.

Тогда мы решили поручить проведение физкультурной зарядки и работу секций лучшим спортсменам училища. Таких активистов, будущих инструкторов-общественников, у нас подобрали больше 10 человек, и мы, организовав семинар, не откладывая, начали их учебу. Во всех группах провели беседы о физическом воспитании, о том, что дают человеку систематические занятия спортом, о значении ежедневной утренней гимнастики. В каждой группе был избран физорг.

Очень быстро в спортивной работе нашего коллектива наступил резкий перелом. Общими усилиями мы добились, что на утреннюю зарядку стали выходить все учащиеся. Проводили ее по группам физкультурные активисты. Улуч-

шилась и работа секций. Еще до того, как выпал снег, начали работать лыжные секции. Руководили тренировками лучшие лыжники училища Георгий Строчков и Владимир Григорьев. Интерес к спорту быстро рос. Уже в первых зимних соревнованиях на старт вышло 115 учащихся. Это были команды групп. Более 90 человек прошлой зимой сдали нормы БГТО и ГТО I ступени и 4—ГТО II ступени.

С наступлением летнего сезона работа еще больше оживилась. Были организованы секции легкой атлетики, гимнастики, волейбольные и футбольные команды. Продолжала работать шахматно-шашечная секция. Для слухающих нормы ГТО, т. е. для тех, кто еще не определил своих способностей, не выбрал определенный вид спорта, мы организовали секцию общей физической подготовки.

Летом различные команды часто выступали в соревнованиях на первенство города. Проводили мы и свои внутриучилищные состязания. Всего за лето их было восемь. Это

помогло нам выявить лучших спортсменов. Сейчас каждая группа знает своих чемпионов: Валерия Старкова, Николая Полянского, Леонида Давиденко, Нину Козюлину и других. Первенство в соревнованиях училища по легкой атлетике занимают спортсмены 6 группы. Из 7 волейбольных команд сильнейшей считается победительница розыгрыша первенства — команда 7 группы. Рекорды училища по различным видам спорта улучшались в этом году 21 раз.

Большую любовь учащихся пользуется секция туризма. Она организована недавно, но за лето провела уже много увлекательных походов, и 8 членов секции получили значки «Турист СССР».

Улучшая учебно-спортивную работу в секциях, мы не забывали и о воспитании наших физкультурников, вели постоянную борьбу за создание крепкого, дружного спортивного коллектива. И нам, надо сказать, это удалось. Приведу характерный пример. Команде баскетболистов училища нужно было выехать на областные соревнования. В состав ее входил Дмитрий Слязин. Без

его участия в соревнованиях команда становилась несколько слабее. Но, несмотря на это, все игроки высказались против его включения в команду, т. к. он последнее время учился плохо, получил неудовлетворительную оценку на переносных экзаменах. Такие случаи коллективного воздействия на нерадивых учеников стали обычным явлением.

Создание дружной спортивной семьи помогло училищу раньше срока выполнить государственное задание по подготовке значкистов комплекса ГТО и спортсменов-разрядников.

Сейчас физкультурники училища готовятся к спортивной зиме. Приступили к тренировкам лыжные и конькобежные секции. Учитывая ошибки прошлого года, когда у нас в спортивные секции оказались невовлеченными многие девушки, нынче мы создаем для них отдельные секции.

БЫЗЕНКОВ, инструктор по физвоспитанию ремесленного училища № 30.

Каменск -Уральский.

Серго Орджоникидзе

(К 65-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

1912 год. Григорий Константинович Орджоникидзе, к тому времени уже видный профессиональный революционер, скрываясь от глаз царской жандармерии, едет в Вологду, к месту ссылки И. В. Сталина. Встретившись с Иосифом Виссарионовичем, Орджоникидзе информирует его о решениях VI Пражской конференции, оформившей самостоятельное существование нашей партии, о том, что Сталин на этой конференции избран членом ЦК партии и руководителем Русского бюро центрального комитета.



Эта встреча привлекла двух великих революционеров. Возвращаясь от Сталина, Серго Орджоникидзе вспоминал мудрые слова вождя о неминуемой гибели капитализма, о победе диктатуры пролетариата. Он знал, что это будет именно так и клался до конца бороться против помещичье-буржуазного строя, быть таким же стойким и бесстрашным, как Ленин и Сталин.

В ряды партии Г. К. Орджоникидзе вступил в 1903 г., семнадцатилетним юношей. С тех пор до последних дней жизни он оставался верным великому знамени Ленина—Сталина, в первых рядах ленинско-сталинской гвардии боролся за счастье народа. В условиях тайной конспирации, большевистского подполья Серго Орджоникидзе распространял идеи научного социализма, вместе с Лениным и Сталиным вел деятельную подготовку к оформлению самостоятельной партии, партии нового типа. За революционную работу его много раз арестовывали, ссылали, но никакие преследования не могли сломить волю пламенного большевика.

В период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции Григорий Константинович возглавляет революционное движение петербургского пролетариата, в годы гражданской войны мы видим его на руководящей военной работе на Северном Кавказе и на Кубани. Рука об руку с И. В. Сталиным он ведет решительную, последовательную борьбу за укрепление дружбы народов в Закавказье. Каждый этап его деятельности отмечен большевистской принципиальностью, последовательностью, настойчивостью в выполнении поставленной цели.

После свержения самодержавия Серго Орджоникидзе принимал самое деятель-

ное участие в спасении В. И. Ленина от расправы, которую пыталось учинить над ним Временное правительство Керенского. Именно Орджоникидзе посылает товарища Сталина к В. И. Ленину, скрывавшемуся в шалаше близ станции Разлив.

С 1926 года по 1930 г. Г. К. Орджоникидзе возглавлял ЦКК—РКИ, которая сыграла огромную роль в разоблачении и разгроме предателей рабочего класса — троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев.

В 1930 г. партия доверила Г. К. Орджоникидзе руководство Высшим Советом народного хозяйства, а затем Наркоматом тяжелой промышленности. Ближайший ученик и соратник товарища Сталина, он неустанно боролся за создание новых отраслей промышленности, второй угольно-металлургической базы на востоке страны, за высокие темпы индустриализации, за внедрение новой техники и повышение производительности труда. Серго Орджоникидзе проявлял большую заботу о развитии сердцевин тяжелой промышленности — машиностроения. Не случайно гигант машиностроения — Уралмаш носит главное имя Серго Орджоникидзе.

Г. К. Орджоникидзе сам показывал образец большевистского руководства и учил советских хозяйственников большевистской партийности и настойчивости в работе. Партийность, — говорил он, — это главное. А тот, кто сбивается с этого пути, гот погибнет, ничего из него не выйдет. Партийность — прежде всего и раньше всего.

Важнейшим условием воспитания наших кадров Орджоникидзе считал большевистскую критику и самокритику. «Исправлять наши недочеты, — требовал он, — учиться и продолжать борьбу за процветание нашей великой Родины, за то, чтобы величественное здание коммунизма, фундамент которого заложен Лениным и Сталиным, победоносно строилось и укреплялось».

Пламенный борец за коммунизм, Серго Орджоникидзе твердо верил в торжество коммунизма. Его неисчерпаемая энергия, безаветная преданность делу Ленина—Сталина служат вдохновляющим примером для советских людей, особенно для молодежи — поколения, которому выпало счастье строить коммунистическое общество.

В период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции Григорий Константинович возглавляет революционное движение петербургского пролетариата, в годы гражданской войны мы видим его на руководящей военной работе на Северном Кавказе и на Кубани. Рука об руку с И. В. Сталиным он ведет решительную, последовательную борьбу за укрепление дружбы народов в Закавказье. Каждый этап его деятельности отмечен большевистской принципиальностью, последовательностью, настойчивостью в выполнении поставленной цели.

После свержения самодержавия Серго Орджоникидзе принимал самое деятель-

ное участие в спасении В. И. Ленина от расправы, которую пыталось учинить над ним Временное правительство Керенского. Именно Орджоникидзе посылает товарища Сталина к В. И. Ленину, скрывавшемуся в шалаше близ станции Разлив.

С 1926 года по 1930 г. Г. К. Орджоникидзе возглавлял ЦКК—РКИ, которая сыграла огромную роль в разоблачении и разгроме предателей рабочего класса — троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев.

В 1930 г. партия доверила Г. К. Орджоникидзе руководство Высшим Советом народного хозяйства, а затем Наркоматом тяжелой промышленности. Ближайший ученик и соратник товарища Сталина, он неустанно боролся за создание новых отраслей промышленности, второй угольно-металлургической базы на востоке страны, за высокие темпы индустриализации, за внедрение новой техники и повышение производительности труда. Серго Орджоникидзе проявлял большую заботу о развитии сердцевин тяжелой промышленности — машиностроения. Не случайно гигант машиностроения — Уралмаш носит главное имя Серго Орджоникидзе.

Г. К. Орджоникидзе сам показывал образец большевистского руководства и учил советских хозяйственников большевистской партийности и настойчивости в работе. Партийность, — говорил он, — это главное. А тот, кто сбивается с этого пути, гот погибнет, ничего из него не выйдет. Партийность — прежде всего и раньше всего.

Важнейшим условием воспитания наших кадров Орджоникидзе считал большевистскую критику и самокритику. «Исправлять наши недочеты, — требовал он, — учиться и продолжать борьбу за процветание нашей великой Родины, за то, чтобы величественное здание коммунизма, фундамент которого заложен Лениным и Сталиным, победоносно строилось и укреплялось».

Пламенный борец за коммунизм, Серго Орджоникидзе твердо верил в торжество коммунизма. Его неисчерпаемая энергия, безаветная преданность делу Ленина—Сталина служат вдохновляющим примером для советских людей, особенно для молодежи — поколения, которому выпало счастье строить коммунистическое общество.

Нынешний учебный год мы начали литературным вечером, посвященным 47-летию со дня рождения Николая Островского. Вечер прошел интересно. Члены кружка читали любимые отрывки из книг «Как закалялась сталь» и «Рожденные бурей», говорили о замечательном подвиге Павла Корчагина. Серьезное изучение произведений великого писателя-патриота помогло нам лучше понять события периода иностранной интервенции и гражданской войны.



БЕЗДУШНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Молодая домохозяйка Ида Кожина приехала на торфоучасток «Сланское» Тугульмского района. Прибыв на новое место жительства, Ида поспешила стать на комсомольский учет и обратилась с этой просьбой к секретарю комсомольской организации. Но секретарь вместо того, чтобы поговорить с комсомолкой, дать ей совет, грубо ответила:

— Зачем ты встаешь на учет?! У тебя будет ребенок, ты не будешь ходить на собрания, да и работы от тебя не будет видно.

Разве так должен секретарь обращаться с комсомолками?

Мне кажется, что поступая так, комсомольский активист оттолкнул девушку — члена ВЛКСМ от комсомола, предложил ей жить замкнуто, в стороне от дел молодежи.

И. ТРЕТЬЯКОВА.

ПРАВ ЛИ СЕКРЕТАРЬ ГОРКОМА?

Члену комитета нашей комсомольской организации тов. Медведеву отказано в предоставлении очередного отпуска. Он обратился в дирекцию, в рудничный комитет профсоюза, но бесполезно. Тогда он решил обратиться в горком ВЛКСМ и изложил свою просьбу письменно. Но секретарь горкома тов. Мизников не только не разобрался в просьбе Медведева, а вызвал меня и заявил, чтобы в следующий раз в горком никто не смел обращаться с такими заявлениями.

По-моему, секретарь горкома в этом случае, был совершенно неправ. Разве так он должен относиться к просьбам комсомольцев?

А. КОЛОСОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ Туринского медного рудоуправления.

В ОБЩЕЖИТИЯХ ЗАТИШЬЕ

Многие молодые рабочие Первоуральского отделения треста Уралтяжтрубстрой живут в общежитиях поселков Финский и Строителей. Вечерами они предоставлены сами себе. Воспитатель тов. Рахилькина «интересно» распределила свой трудовой день. Она бывает в общежитиях только днем, когда молодежь на работе. Ни бесед, ни лекций, ни докладов среди рабочих не проводится.

В общежитии № 15 в соцгороде положение еще хуже. Здесь нет даже красного уголка, нет радио.

Разве можно так работать воспитателем молодежи? Разве могут спокойно смотреть на это комсомольские руководители?

П. ШЕВЕЛЕВ.

СЕРЬЕЗНЫЙ ПРОБЕЛ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Практика имеет очень большое значение для подготовки полноценного специалиста. Ведь ему при самостоятельной работе на предприятии необходимо будет с первых же дней решать разнообразные вопросы производственных процессов. Без определенного практического навыка, полученного за время обучения в вузе, инженер чувствует себя всегда менее уверенно, чем квалифицированный рабочий. Это, как правило, ведет к плохим производственным показателям того участка, которым он руководит. Кроме того, авторитет молодого специалиста зависит не только от теоретической подготовки, а и от умения самостоятельно руководить производством, учить подчиненных совершенным приемам работы.

Однако руководители Свердловского горного института им. В. В. Вахрушева недооценивают значение практики. Об этом говорили многие выступавшие на недавно прошедшей III комсомольской конференции.

Делегат конференции А. Княженцева, будущий механик-буровик, справедливо упрекала кафедру бурения в том, что она отстраняется от руководства производственной практикой. Руководитель кафедры доцент Г. И. Неудачин не удосужился даже составить программу практики. Студенты-буровики уезжали нынче на вторую производственную практику, а кафедра снабдила их старой программой по первой практике, переправив единицу на двойку. Кафедра не интересовалась производственной базой того предприятия, где работали студенты. Только потому не были обеспечены рабочими местами студенты-буровики, проходившие практику в Нижнем Тагиле, Вакале и Кушве. А так называемое «дублирование» является худшего типа заместителем практики. Вместо того, чтобы самим работать, практиканты тенью ходят за рабочим. Это скоро надоедает и рабочему и студенту. В результате появляются «дугые» отчеты о практике.

Специалистов по бурению институт еще не выпускал. В этом году будет первый выпуск, и тем более неприятна бесконтрольность дирекции института за работой кафедр.

Заблаговременно кафедры института не сообщают студентам места практики. А это особенно важно для студентов-геологов. Зная за месяц-полтора о месте практики, они смогли бы ознакомиться по литературе с его геологическими и гидрогеологическими особенностями. В институте же часто бывает, что студенты узнают о месте практики за 3—5 дней до отъезда.

О недостаточности продуманной методики практики говорил в своем выступлении пятикурсник С. Давыденко. Это будущий разведчик пластовых месторождений. Уезжая на вторую производственную практику, он и его товарищи получили от декана, профессора Г. Н. Вертушкова задание: поработать крепильщиками, навалотбойщиками, катальми и в то же время освоиться с работой и привезти документ, дающий право работать сменным мастером и горным десятником.

Напрасно доказывали декану студенты и некоторые преподаватели, что инженеру-разведчику углей не придется быть крепильщиком или руководить ими, что профессия катальми стала музейной редкостью. Что трудоемкая работа навалотбойщика к окончанию института будет почти повсеместно механизирована и что она ничего не имеет общего с геологией или организаторскими навыками руководителя геологической партии.



Комсомолка Р. Испавских работает в центральной лаборатории Нижне-Тагильского коксохимического завода. Девушка успешно сочетает отличную работу на производстве с заочной учебой на втором курсе Уральского политехнического института.

Непозволительный формализм существует в институте с проверкой отчетов и с организацией обсуждения итогов практики.

Группа, где учится С. Давыденко, не знает судьбу своих отчетов еще о первой производственной практике. Больше того, долгое время на факультете не было даже решено, какой кафедре принимать отчеты с последней практики.

Группа студентов-буровиков настаивала на обсуждении результатов практики, однако доцент Г. И. Неудачин отказался это сделать. А обсуждение итогов практики дало бы студентам многое. Например, А. Княженцева проходила практику в районе вечной мерзлоты, и она смогла бы рассказать о методах бурения в этих условиях.

Княженцева призналась, что уже, находясь почти на пороге окончания института, студенты ее группы смутно представляют свою будущую работу. Что может быть тревожнее этого сигнала?

В плохом состоянии производственной практики во многом повинен руководитель учебно-производственной практикой института тов. Утробин.

Он не сумел осуществить контроль над кафедрами, не сумел установить полный контакт с предприятиями.

Институт плохо выполняет указания Министерства высшего образования о том, что преподаватель должен быть со студентами в течение всей практики. Иначе и не может быть. Практика — органически связана с учебным процессом. Это его продолжение, закрепление теоретических основ. Но ежегодно бывает так, что ассистенты специальных кафедр только наездом бывают у практикантов. А доценты и профессора многих ведущих кафедр не выезжают на место практики.

Выпускающие кафедры горно-механического факультета «горная электротехника» и «горная механика» (руководители доцент Волотовский и профессор Веселов) сами ни разу не проверяли работу студентов.

Не выезжали на практику руководители кафедр доценты С. А. Вахромеев, П. Н. Кутюхин, В. П. Компанец.

Многие группы студентов совсем остаются без руководства. Особенно характерно это для старших курсов.

В этом году не имели руководителей студенты-механики, геологи, буровики, проходившие практику в Караганде, Кизеловском бассейне, Вакале, Кушве. Руководители от предприятий часто бывают даже неизвестны студентам. Нередки случаи, когда эти руководители не могут правильно возглавить работу практикантов, т. к. не имеют педагогического опыта, а иные просто уклоняются, пользуясь бесконтрольностью.

Студенческое научное общество института тоже очень мало сделало, чтобы студенты проводили свою практику с максимальной пользой для себя и для предприятия. А это особенно важно сейчас, когда стало шириться и крепнуть творческое содружество работников науки и производства.

Комитет комсомола института не сделал частью своей работы контроль за производственной практикой студентов и обсуждение ее итогов.

Руководители института и новый состав комитета ВЛКСМ, учтя справедливые упреки делегатов конференции, должны серьезно организовать производственную практику студентов и восполнить пробел в подготовке молодых специалистов.

П. КОВЕРДА.

Прививать слушателям навыки самостоятельной работы

Второй год я руковожу кружком по изучению истории ВКП(б). В нем занимается 16 человек. Это в основном — молодые специалисты, юноши и девушки с средним образованием.

Помню, готовясь к первым занятиям, я много думал над тем, как лучше построить работу кружка, чтобы заинтересовать слушателей. Ответы на многие важные вопросы мне дали лекции на семинаре пропагандистов, организованном при политотделе. Их я посещал с удовольствием.

И вот — первое занятие. Начиная беседу о положении крепостных крестьян в царской России, я прочел вступление к «Путешествию из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. После, по ходу рассказа, обращался к произведениям Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», Н. В. Гоголя — «Мертвые души», А. М. Горького «Дело Артамоновых». Однако, приводя выдержки, я старался не перенасыщать ими свою беседу.

В конце занятия попросил слушателей записать перечень рекомендуемой литературы, который подготовил заранее. Членов кружка заинтересовали перечисленные произведения и они пожелали иметь свою библиотеку-передвижку. Такая передвижка скоро появилась — каждый теперь имеет возможность получить необходимые книги для подготовки к занятиям.

Еще тогда, в начале первого учебного года, мне стало ясно, что надо прививать слушателям навыки самостоятельной работы. Это повысит их активность, поможет глубже изучить историю

большевистской партии. Посоветовавшись с комитетом ВЛКСМ, я поручал кружковцам самостоятельную подготовку нескольких докладов. Этот метод оправдал себя. Разрабатывая тему, слушатели за советом и консультацией обращались ко мне, советовались друг с другом. В результате все доклады были обстоятельными, интересными. Ольга Довбня полно и просто рассказала о русско-японской войне, Леонид Анфилофьев — о восстании на броненосце «Потемкин», Александр Толкачев — о работе В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции».

Навыки самостоятельной работы члены кружка приобретают также при подготовке к литературным вечерам, которые мы проводим довольно часто. На этих вечерах мы обсуждаем новинки художественной литературы. Так обсудили «Сталь и шлак» В. Попова, «Иван Иванович» А. Коптяевой и др. На обсуждения приглашаем молодежь из других цехов.

Нынешний учебный год мы начали литературным вечером, посвященным 47-летию со дня рождения Николая Островского. Вечер прошел интересно. Члены кружка читали любимые отрывки из книг «Как закалялась сталь» и «Рожденные бурей», говорили о замечательном подвиге Павла Корчагина. Серьезное изучение произведений великого писателя-патриота помогло нам лучше понять события периода иностранной интервенции и гражданской войны.

Хорошо усваивать материал, подкреплять его примерами из современной жизни слушателям помогают политинформации, которые они проводят сами. Готовясь к политинформациям, члены кружка обращаются к газетным и журнальным статьям, а когда встречаются с чем нибудь непонятным, опять же приходят ко мне — я оказываю необходимую помощь.

Абсолютное большинство слушателей серьезно относится к своей политической учебе. И надо сказать, что в этом заслуга не только моя, но и комитета комсомола. Он постоянно контролирует нашу работу, беспокоится о хорошей посещаемости занятий. По инициативе комсомольской организации налажен выпуск «боевого листка» в нашем кружке. Однажды в «боевом листке» подверглась резкой критике комсомолка Смышляева, пропускающая занятия. После этой критики девушка перестала ссылаться на всевозможные «объективные» причины, стала аккуратно бывать на занятиях.

В этом учебном году мы хотим добиться прочных, глубоких знаний у слушателей кружка. И мы знаем, что этого можно достичь лишь тогда, когда все члены кружка научатся правильно планировать свое время, приобретут навыки самостоятельной работы с книгой.

В. ПОТНИЦЕВ,
пропагандист кружка по изучению истории ВКП(б) Надеждинского отделения железной дороги.

Трибуна пропагандиста

Снимок Я. Кунина.

КАЖДЫЙ ДЕНЬ, КАЖДЫЙ УРОК ПРИНОСИТ ТЕБЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Ежедневно, приходя в школу, вы, ребята, слушаете рассказы учителей о жизни животных и растений, о свойствах геометрических фигур, о явлениях природы, о географии и экономике стран и много, много другого. Каждый день вы получаете новые знания.

Редакция получила несколько писем от пионеров отряда 7 класса «Б» свердловской школы № 45. В них ребята рассказывают о том, что узнали они нового только за один день.

Но не для всех школьников уроки приносят пользу. Те, кто не слушает объяснений учителя, не узнают ничего нового. Они не могут потом разобраться в учебном материале. Знания у таких учащихся слабые и неглубокие. О них пионеры школы тоже нам написали.

Они хотят, чтобы ни у них в классе, ни в школе больше не было таких учеников.

Ребята! А как вы сами и ваши товарищи по учебе относитесь к уроку?

Точка кипения воды

Физика — очень интересный предмет. На каждом уроке мы узнаем немало нового, интересного. Теперь стало понятно многое из того, что происходит вокруг нас в природе.

Так и сегодня мы изучали тему: «Зависимость точки кипения от давления». В жизни все мы видели, как кипят вода, молоко. Но не все знали, что момент закипания зависит от того, какое будет давление.

Зоя Ильинична — наша учительница — начала урок так:

— Сегодня, ребята, я познакомлю вас с важным для техники физическим явлением, — сказала она. — Вы узнаете, как изменяется точка кипения жидкости в зависимости от величины внешнего давления.

Свое объяснение она начала с демонстрации опыта.

В круглодонной колбе закипела вода. Сняв колбу с плиты, Зоя Ильинична плотно закрыла пробкой горлышко колбы. Вода в колбе перестала кипеть.

— Как вы думаете, — спросила учительница, — можно заставить имеющуюся в колбе воду кипеть, не нагревая ее?

Она быстро перевернула колбу вверх дном и приложила холодную тряпку. К нашему удивлению вода в колбе начала кипеть.

Зоя Ильинична объяснила нам это явление. Вода закипела потому, что при охлаждении колбы мокрой тряпкой пары, находящиеся над поверхностью воды, сконденсировались, давление уменьшилось и поэтому вода закипает. Но ведь температура воды была меньше, чем 100°. Значит, с уменьшением давления точка кипения понижается. Вот почему на высоких горах точка кипения воды ниже. В Свердловске же температура кипения воды 100°, так как наш город стоит не на горе, хотя и расположен на Уральском хребте. Но это не совсем точно. Раньше, чем говорить о точке кипения, мы определили по барометру давление. Сегодня оно равно 736 мм. ртутного столба. Посмотрели в табличку, где указано, при какой температуре кипит вода при данном давлении. Оказывается, сегодня вода у нас кипит при температуре 99°.

А если мы повысим давление, точка кипения повысится.

Мы узнали, что это физическое явление играет большую роль в технике, в окружающей нас жизни. Вот, например, автоклав, в котором стерилизуют или обезвреживают от микробов перевязочные

материалы и хирургические инструменты. Температура в них должна быть больше 100°. Для этого необходимо повысить температуру кипения воды, повышая давление.

В паровых котлах вырабатываемый пар предназначается для паровых машин и паровых турбин. Чем выше температура пара, тем больше коэффициент полезного действия данной установки. Зоя Ильинична рассказала, что на советских тепловых электростанциях, где электрическая энергия получается за счет тепла, выделяемого топливом при сгорании, котельные установки представляют собой двенадцатитонные здания. Топка этих установок так велика, что в ней можно было бы устроить гараж для грузовых автомашин. Эти котлы вырабатывают пар при давлении 90 атмосфер и температуре 500°. Построенные у нас котлы не имеют себе равных в мире.

Теперь мы можем ответить и на такие вопросы: какая вода — некипячая или кипячая кипит при одинаковых условиях раньше? Или что даст больший ожог, один грамм пара или один грамм воды, если температура того и другого 100 градусов?

Альберт ФИЛОЗОВ, вожак звена.

НАУКА, БЕЗ КОТОРОЙ НЕЛЬЗЯ СТРОИТЬ

Еще в древние времена люди, измеряя расстояния и площади на земной поверхности, изобрели науку геометрию. Геометрия — название греческое. По-русски это означает землемерие.

Но не только при строительстве различных дорог используется эта наука. Чтобы построить дом, сделать самолет или пароход, изобрести любую машину, любой механизм, нужно знать свойства геометрических фигур.

Геометрию мы изучаем второй год.

А МЫ-ТО БОЯЛИСЬ ЖАБЫ!

Летом в пионерском лагере нам часто приходилось видеть жаб. Однажды мы поймали одну.

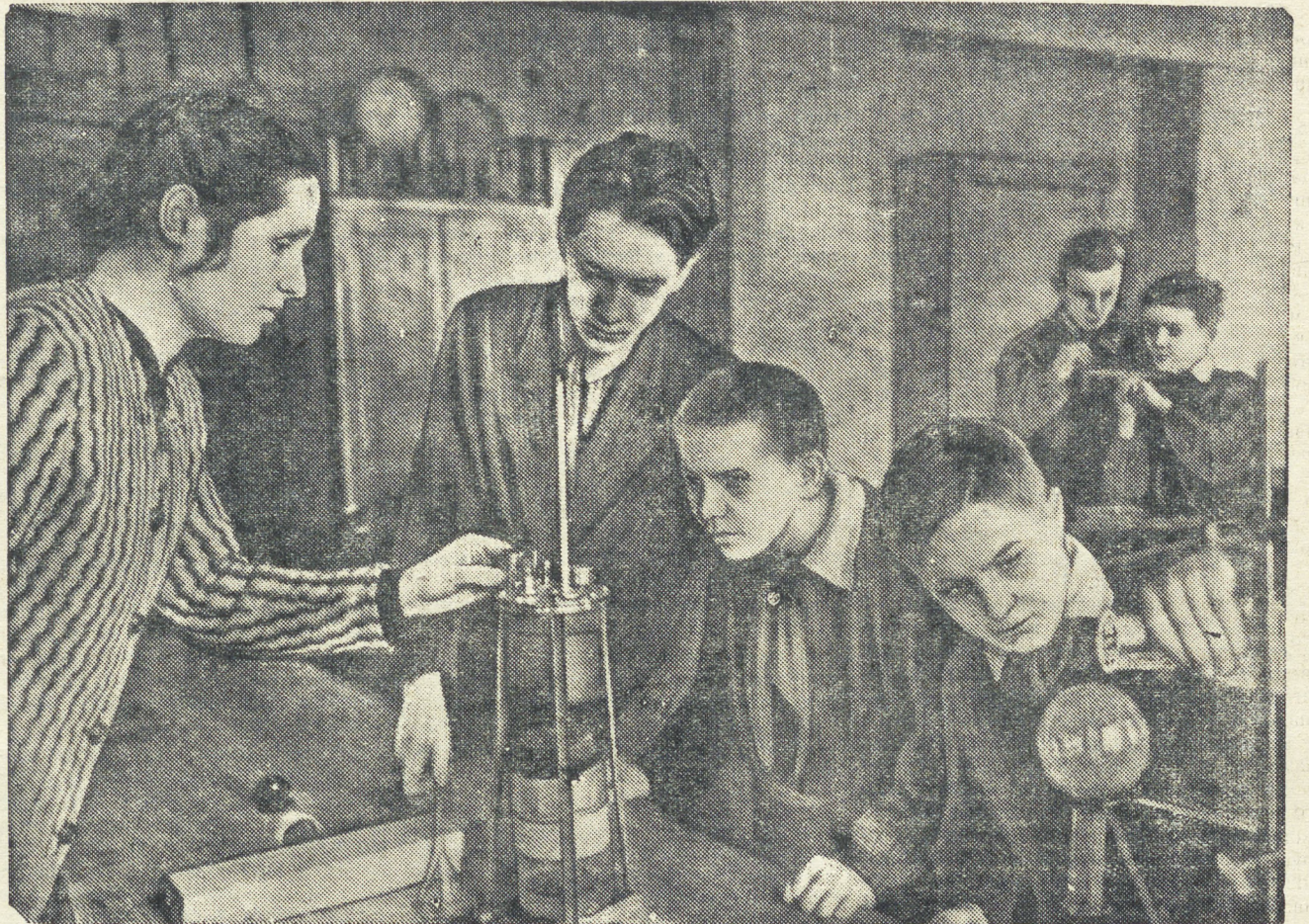
Кто-то из мальчиков кричал, что жаба противная, от нее бывают бородавки. Мы испугались и бросили ее, так и не разглядев как следует.

А сегодня на уроке мы изучали тему — бесхвостые и хвостатые земноводные. И наша учительница Валентина Ивановна Фролова рассказала нам много интересного и нового о прес-

вителе бесхвостых земноводных — жабе.

Оказывается, жаба не только безвредна, но и полезна. Она питается вредными насекомыми и слизняками, истребляет их в большом количестве. Бородавки, покрывающие кожу жабы, выделяют безвредную для человека слизь, а жабу эта слизь защищает от врагов. От сухого воздуха слизь высыхает, поэтому жабы днем прячутся в укромных сырых местах, а вечером выходят на охоту.

Виктор ПРАСС, Лев СЮТКИН.



В 7 классе «А» свердловской школы № 45 идет урок физики. Внимательно наблюдают семиклассники за опытами. Снимок И. Пашкевича.

УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК

На последнем уроке русского языка нам объяснили, что такое определительное придаточное предложение. Мы узнали также, что оно может стоять в начале, середине и конце предложения. Учительница рассказала нам о союзном слове «который», о его месте в придаточном предложении, о свойствах самого придаточного предложения. Теперь я знаю, что определительное придаточное предложение всегда отделяется запятой от главного.

Потом мы сами придумывали определительные предложения. Многие ребята вспоминали фразы из произведений, которые только что прочитали.

Все мы хотим стать грамотными, хорошо знать свой родной язык. А поэтому сейчас внимательно слушаем объяснения учителя на уроке и занимаемся по учебнику дома.

Борис ГЛАДКИХ, член совета дружины.

У НАСИ У НИХ

Том — маленький американский мальчик. Ему всего 8 лет. Но чтобы не умереть с голода, он вынужден работать. И Том занимается трубочистом к мистеру Граймзу, жестокому и злому человеку. Все заработанные деньги Том должен отдавать хозяину. Бесконечные побои, полуголодная жизнь — вот что приносит бедному мальчику каждый новый день.

Так живут все дети бедняков в Соединенных Штатах Америки. Об этом мы узнали из рассказа американского писателя Чальза Кингса «Том трубочист», который читали на уроке английского языка.

Нам сразу вспомнилось, как живут дети в нашей Советской стране. Мы все имеем возможность хорошо учиться.

Ежедневно мы приходим в школу. На уроках учителя рассказывают нам новый материал, чтобы лучше можно было усвоить то, что мы должны изучать. На уроках они повторяют с нами пройденное, чтобы мы запомнили все прочно и надолго. Поэтому я всегда внимательно слежу за ответами ребят и за рассказами учителей. Ведь глубокие знания мне будут особенно нужны в будущем, когда пойду учиться в институт.

А вот, когда настанет время работать, я смогу отлично выполнить порученное мне дело. Это и будет моя благодарность нашим старшим товарищам — учителям и нашему лучшему другу — товарищу Сталину.

Геннадий НЕДОВОДИЕВ, член совета отряда.

НА ДОСКЕ ВСЕ ТОТ ЖЕ РОМБ...

Уж двадцать пять минут идет Жесткий бой морской. Линкоры движутся вперед, Плывет эсминцев строй.

И сжатый в огненных тисках Противник входит в дрожь... Но почему же здесь доска, А на доске чертеж?

И волны моря далеки, И залпы не гремят, И почему ученики,



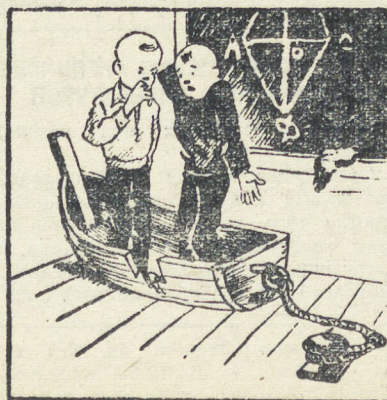
За партами сидят? И шепчет грозный командор Соседу впереди: — А ну-ка, Али, дай отпор, Попробуй, попади!

— Д-шесть, д-пять! в разрывах бомб Эсминец крен дает... А на доске все тот же ромб, Урок к концу идет.

Уже звонок. Домой пора. Минут терять нельзя. В футбол на первенство двора Сражаются друзья.



Назавтра хмуро у доски, Как будто на причале. Стояли наши моряки, Стояли и молчали. Ведь геометрии урок Вчера друзьям пошел не впрок.



— О ромбе расскажите мне? — Учитель говорит. И Али Паклин, как в огне, Он от стыда горит... Идет на «дно» без лишних слов И Гера Пермяков.

До них доносятся слова (И нет обидней слов!): — Я Паклину поставлю два, Вам — двойка, Пермяков. И двойки, замыкая строй, Идут журнальною графой.



Без геометрии, друзья, Не плавать по волнам. По небесам летать нельзя. И лазить по горам, Деталь и ту не обточить. Ни распилять бревна... Чтоб строить, чтоб расти, жить,

Наука нам нужна. И Али с Герой, слова нет, Плохой для нас пример. Учись, чтоб дать любой ответ, Товарищ пионер! Рисунок Г. Ярцева.

Парламентские выборы в Англии

ЛОНДОН (ТАСС). 25 октября, в 7 часов утра по гринвичскому времени в Англии начались досрочные выборы в палату общин.

Страна разбита на 625 округов. От каждого округа должен быть избран один член парламента в палату общин. По официальным данным, всего выставлено 1.375 кандидатов. Лейбористская и консервативная партии выдвинули по 617 кандидатов, либеральная партия — 103 кандидата. Коммунистическая партия Великобритании выставила своих кандидатов в 10 округах. В остальных округах компартия призывает избирателей голосовать за кандидатов — лейбористов с тем, чтобы не допустить победы консерваторов. Прочие партии и группировки выдвинули 23 кандидата.

Общее число избирателей — составляет 34.914.112 человек. Голосование происходит по «мажоритарной» системе. В соответствии с этой антидемократической системой голосования победившим на выборах считается тот кандидат, который получит простое большинство голосов в данном округе по сравнению с соперничающими кандидатами. Поэтому часто оказываются избранными кандидаты, не собравшие и половины общего числа голосов, поданных в этом избирательном округе.

К вечеру 26 октября в 615 избирательных округах закончен подсчет голосов, поданных на выборах депутатов в палату общин — нижнюю палату английского парламента. В указанных 615 округах лейбористы получили 292 мандата, консерваторы и их сторонники — 316 мандатов, кандидаты либеральной партии — 5 мандатов и прочие кандидаты — 2 мандата.

Не закончен подсчет в 10 избирательных округах.

Лейбористы потеряли в тех округах, в которых подсчет закончен, 20 мандатов по сравнению с итогами предыдущих выборов, консерваторы выиграли 22 мандата. Консерваторы, таким образом, уже сейчас располагают в палате общин абсолютным большинством голосов.

ОТСТАВКА ЛЕЙБОРИСТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

ЛОНДОН, 26 октября (ТАСС). По сообщению агентства Рейтер, премьер-министр Великобритании Эттли вручил королю заявление об отставке возглавляемого им правительства.

Формирование английского правительства поручено Черчиллю

ЛОНДОН, 26 октября (ТАСС). Как сообщает агентство Рейтер, английский король официально поручил Черчиллю сформировать новое английское правительство.

АКТИВИЗАЦИЯ ФАШИСТСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ИРЛАНДСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ПРАГА (ТАСС). Агентство Телепресс передает сообщение газеты «Дейли Уоркер», в котором говорится, что за последние дни в Дублине возникли две новые фашистские организации: «Объединенная христианская национальная партия» и «Черный легион».

«Черный легион» намерен произвести набор пяти тысяч офицеров и солдат и повидому будет полувоенной организацией «Объединенной христианской национальной партии».

Члены этих организаций расклеили на домах города фашистские лозунги, призывая к «крестовому походу против коммунизма».

К вновь организованным фашистским организациям примыкают некоторые бывшие «синерубашечники» (фашисты), которые воевали против испанской республики, а также члены ультрареакционных католических групп.

ПРОТЕСТЫ В АНГЛИИ ПРОТИВ РАЗВРАЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НИЗКОПРОБНОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ЛОНДОН (ТАСС). Как сообщает газета «Дейли Уоркер», типография кооперативного общества «Кооперейтив Хоулсейл Сосайти» отказалась печатать выпускаемую «Объединенным англо-американским издательством акционерным обществом» серию детективных

ЕГИПЕТ

СПРАВКА

В последнее время внимание советской и мировой общественности привлекли события в Египте. Египетский парламент денонсировал (расторг) англо-египетский договор 1936 года, позволявший Англии пользоваться в Египте большими правами и держать египетский народ в кабале. Одновременно Египетский парламент аннулировал конвенцию (соглашение) между Англией и Египтом от 1899 года о совместном управлении Суданом — соседним с Египтом государством. Для Судана выработан и принят законопроект о его конституции. Король Египта провозглашен королем Египта и Судана. В ответ на решения Египетского парламента английские войска оккупировали несколько египетских городов, начали открытую агрессию против Египта. Египетское правительство объявило в стране чрезвычайное положение. В городах и селах проходят демонстрации и митинги против английской агрессии.

Основной общенациональной задачей египетского народа является ликвидация господства иностранного империализма. В борьбе за национальную независимость своей страны объединяются все слои населения Египта.

Египет — одно из государств на северо-востоке Африки, расположенное по нижнему течению реки Нила. В состав его входит также Синайский полуостров, относящийся к Азии и отделенный от Африки Суэцким каналом. Общая площадь Египта — 994 тыс. кв. км., из них 65 тыс. кв. км. составляет Синайский полуостров. Граничит Египет с Ливией — на западе, с Англо-Египетским Суданом — на юге, с Палестиной — на северо-востоке. С севера территория Египта омывается Средиземным морем, а на востоке — Красным морем.

При всей огромной территории Египта она обжита только на 4 процента — в долине Нила. Часто говорят: «Египет — это Нил». Территория, лежащая к западу от Нила, занята Ливийской пустыней, а к востоку от него — Аравийской пустыней. Синайский полуостров горист. Климат Египта жаркий и сухой. Дикой растительности почти нет. В недрах страны имеются нефть (район Хургада, на побережье Красного моря), марганец (на Синайском полуострове), олово, фосфориты, соль и другие ископаемые.

Население Египта составляет (по переписи 1947 года) 19 млн. человек. Около 97 процентов населения — египтяне, говорящие на арабском языке. Более 60 процентов населения занято в сельском хозяйстве и рыболовстве.

Крупные города страны — Каир, столица Египта (1400 тыс. жителей), Александрия (730 тысяч), Порт-Саид (130 тысяч), Суэц (50 тысяч).

По государственному устройству Египет — парламентное королевство. Главой государства является король. Законодательная власть принадлежит королю и парламенту, состоящему из сената и палаты депутатов. Часть сенаторов избирается, а другая часть назначается королем. Все члены палаты депутатов избираются сроком на 5 лет. Избирательным правом пользуются только мужчины. Исполнительная власть принадлежит королю и совету министров, ответственному перед парламентом. В настоящее время королем Египта является Фарук I, председателем совета министров — Нахас-паша. Административно Египет разделен на 14 провинций.

До первой мировой войны Египет находился на протяжении 400 лет под властью Турции. В первую мировую войну Англия использовала Египет против германской коалиции (военного союза) и объявила над Египтом свой протекторат (господство в политической и хозяйственной жизни страны). Под напором национально-освободительного движения египетского народа Англия вынуждена была в 1922 году отменить протекторат. Египет был провозглашен суверенным (независимым) государством.

рассказов, известных под названием «Комикс».

Отказ был вызван многочисленными протестами кооперативных организаций против того, что их типография печатает такие низкопробные издания, преследующие цель развратить английскую молодежь. В сентябре комитет по во-

вом. Однако правительство Англии согласилось тогда на предоставление независимости Египту формально. Англия не вывела своих войск из Египта и продолжала фактически управлять Египтом.

Стремясь к тому, чтобы узаконить свой военный и политический контроль над Египтом, Англия домогалась заключения англо-египетского договора. Но на этом пути она встречала сопротивление египетского народа. Только в 1936 году, да и то в тот период, когда бывшая фашистская Италия вела войну против Абиссинии и создала угрозу Египту, Англии удалось навязать «союзный договор» Египту. В этом договоре (срок его 20 лет) Англия подтвердила «независимость» Египта, согласилась на совместное с Египтом управление Суданом, но Египет настоящей независимости не получил. Англия навязала Египту по этому договору право держать свои войска в крупных городах Египта, контролировать египетскую армию и полицию, вкладывать капиталы в промышленность и сельское хозяйство.

В период второй мировой войны Египет порвал дипломатические и торговые сношения с гитлеровской Германией и фашистской Италией и в целях разгрома германо-итальянского фашизма предоставил в распоряжение Англии свои средства транспорта, аэродромы, порты. В годы войны, и особенно в послевоенное время, Англия еще более укрепила свое господство в Египте. При этом она опиралась на свои многочисленные войска, оставшиеся в Египте после войны, а также на поддержку со стороны США.

За долгие годы господства Англии в Египте он был превращен английским империализмом в сырьевой придаток Англии. Сельское хозяйство Египта специализировано на производстве хлопка в целях снабжения им английской текстильной промышленности.

Господству в экономике Египта, английские империалисты создали там множество компаний. В их руках находятся оросительные каналы, благодаря которым только и возможно хлопководство. Им же принадлежат крупные промышленные предприятия, в частности, нефтеперегонные заводы в Суэце, а также значительная часть железных и шоссежных дорог.

Многие миллионы нажили английские империалисты на ограблении египетского народа. А после второй мировой войны проник в Египет и американский капитал. Особенно бесцеремонно действуют в Египте представители американских нефтяных фирм. Они ведут на большой площади разведки нефти, открыли свои нефтяные промыслы на Синайском полуострове, установили заправочные станции на автомобильных дорогах. В последнее время в Египет прибыло много американских офицеров и различных экспертов для разработки «планов обороны Египта».

Когда Египетский парламент решил денонсировать англо-египетский договор 1936 года, дипломатические представители Англии, США, Франция и Турция предложили египетскому правительству принять участие в так называемой системе «среднеазиатского командования». При таком условии, говорили они, Англия согласится на расторжение договора. Египетское правительство отказалось принять это предложение, ибо оно сводится к тому, чтобы под новой вывеской продолжать политику закабаления египетского народа и вовлечения Египта в агрессивный империалистический блок.

Отвечая на агрессию английского империализма, египетский народ требует от правительства принятия решительных мер против агрессоров. Правительство Египта заявило, что оно подготовилось ко всем случайностям и намерено твердо и до конца проводить свою политику борьбы за национальную свободу и независимость своей страны.

И. ЧИГВИНЦЕВ.

В часы досуга

ЗАДАЧА

16	26	11	33	9	10	4	32	36	41	42	48	44	1	47	15	2	21	28	25	12																																	
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
7	17	22	33	34	3	38	14	20	40	45	50	31	46	6	29	39	18	9	52	5	54	19	37	49	13																												

На рисунке изображено десять ребусов, в которых зашифрованы толкования слов, состоящих из стальных букв, сколько клеток с цифрами в данном ребусе.

СКОЛЬКО ЧИСЕЛ?

Сколько трехзначных чисел можно составить с помощью трех цифр 1, 2 и 3 так, чтобы одна и та же цифра встречалась в каждом числе не более одного раза? Напишите эти числа.

ПРОВЕРЬ СВОИ ОТВЕТЫ

В № 126. Ребус. «Россия было определено высокое предназначение». А. С. Пушкин. Великие мастера поэзии и прозы. Пушкин, Некрасов, Салтыков-Щедрин, Горький, Гоголь, Шевченко. Небывалый конь. Рустем поставил такое условие князю: прислать за конем в любой день, кроме воскресенья, понедельника, вторника, среды, четверга, пятницы и субботы. Улитка. Улитка достигла вершины дерева через 7 дней. Клумба. Сторона клумбы четыре метра. Который час? Шесть часов вечера.

Редактор Н. А. ДАНИЛОВА.

СВЕРДЛОВСКАЯ КОНТОРА ГЛАВКИНОПРОКАТА

с 30 октября выпускает на экраны кинотеатров новый цветной художественный фильм С В Е Т В К О О Р Д И



Сценарий Г. ЛЕБЕРЕХТА. Постановка Ю. ГЕРМАНА, Г. РАППОПОРТА. Композитор Э. КАПП. В главных ролях артисты: Георг ОТС, Александр РАНДВИИР, Валентина ТЕРН, Хуго ЛАУР и др. Производство ордена Ленина киностудии «ЛЕНФИЛЬМ», 1950 г. Одновременно с цветным вариантом выпускается чернобелый вариант этого фильма.