



За учебу, молодой колхозник!

КАЖДОМУ комсомольцу, молодому колхознику известны слова любимого божда и учителя советской молодежи товарища Сталина: «Чтобы строить, надо знать; надо овладеть наукой. А чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо». Сказанные на VIII съезде комсомола в 1928 году они также жизненны и сейчас, в дни строительства коммунизма. Теперь, когда мелкие сельхозартели объединились и стали крупными коллективными хозяйствами, развитие которых невозможно без применения новейшей мощной техники, без внедрения достижений передовиков и мичуринской науки, знания особенно нужны. Поэтому так широко разветвлена в колхозах сеть комсомольского политпросвещения, открыты школы сельской молодежи, работают трехгодичные агротехнические курсы.

Ныне во многих колхозах нашей области учебный год начался организованно. Комсомольские организации проявляют повседневную заботу об учебе молодежи. Они помогли, как это сделали комсомольцы в колхозе имени Чапаева, Камышловского района, оборудовать помещения для занятий, изготовить наглядные пособия, подобрать газетные и журнальные статьи по растениеводству, животноводству, составить и вывесить в избистальне, сельской библиотеке списки изучаемой литературы, подготовить книжные выставки.

Все это, несомненно, позволит молодым колхозникам, преподавателям и пропагандистам успешно бороться за высокую успеваемость, если комсомольские организации и в дальнейшем будут уделять неослабное внимание учебе молодежи.

В прошлом учебном году не все агротехнические и зоотехнические группы завершили программу. Это произошло там, где комсомольские организации не контролировали посещаемость, не выясняли причины отставания отдельных учащихся, не требовали улучшения качества занятий, не добились нормальных условий для учебы. Так случилось, например, в Зайковском, Пышминском и ряде других районов, где большин-

ство агротехнических и зоотехнических групп не справилось с учебной программой.

Многие агротехнические и зоотехнические группы занимаются сейчас по программе второго года обучения. Комсомольским организациям следует устранять встречи учащихся с передовиками и новаторами колхозного производства, лекции и доклады о приемах и методах выращивания высокоурожайных и получения высокой продуктивности скота. Необходимо будет предусмотреть также в планах работы комсомольских организаций самоотчеты учащихся на собраниях и заседаниях комитета, посещение занятий комсомольскими активистами, проведение бесед о значении образования.

Не меньшего внимания требуют и школы сельской молодежи. В прошлом году многие молодые колхозники, желавшие повысить свой общеобразовательный уровень, были посланы на лесозаготовки. Однако на лесозаготовках не только не было школ, но часто и кружков комсомольской политсети. И в этом году некоторые руководители райкомов ВЛКСМ непозволительно медлят с организацией учебы сезонных рабочих, пытаются объяснить это тем, что не знают, сколько молодых колхозников будет работать на лесозаготовках.

По этой же «причине» ряд руководителей райкомов мирится с тем, что комплектование школ сельской молодежи до сих пор не закончено. А разве нельзя было договориться с председателями колхозов, чтобы правления артелей заранее составили примерные списки тех, кто поедет рубить лес. Тем более это можно сделать сейчас.

Совместно с преподавателями райкомы комсомола могут составить план мероприятий, направленный на повышение успеваемости учащихся, на улучшение качества преподавания. Выполнить этот план помогут первичные комсомольские организации.

Учеба молодых колхозников — большое и вместе с тем трудное дело. Комсомольские организации должны приложить максимум усилий, чтобы успешно справиться с ним.

ТОЛЬКО ВПЕРЕД!

Быстро вращающийся бур медленно врезается в монолит рудной стены. Перфоратор безумно рокочет, освещенный несколькими электрическими лампочками. Прошло уже полсмены. Работа идет, как часы.

И вдруг... Какая досада! От бура отвалилась победитовая напайка. Хотя в этот день — первый день предоктябрьской вахты мира забойщик шахты Вторая Капитальная Дегтярско-го рудника Серафим Попов и перевыполнил производственное задание, но был недоволен тем, что из-за недосмотра получил простой.

— ругал он себя при выходе на-гора. — Ведь стоило только проверить крепость напайки...

В следующие дни Серафим обращал главное внимание на подготовку предстоящей смены. Тщательно проверял весь инструмент, особенно перфоратор. Простой больше не повторялся. Но этого оказалось мало. У Ивана Волошина — другого молодого забойщика этой же шахты, с которым соревнуется Попов, показатели оставались немного выше.

— Попробую увеличить глубину шпура, — решил Серафим.

зала отличные результаты. Производительность увеличилась. Но Попов не успокаивался и на этом. Он ускорил работу скреперной лобедки, что позволило сократить время уборки руды из забоя.

Сейчас молодой стахановец ежедневно выдает 12 вагонов руды. Это почти норма двух забойщиков. На общешахтной доске показателей его имя впереди всех. За ним — Волошин.

Кто из них завоевал первенство — пока неизвестно. Ясно одно, что предоктябрьские обязательства будут не только выполнены, но и значительно перевыполнены.

П. ЛЫСОВ.

В Советском Комитете защиты мира

В Советский Комитет защиты мира поступили данные о ходе начавшейся в сентябре с. г. в СССР кампании по сбору подписей под Обращением Всемирного Совета Мира о заключении Пакта Мира между пятью великими державами.

Сообщения из союзных республик, краев и областей показывают, что все народы Советского Союза все слои населения нашей страны единодушно поддерживают Обращение о заключении Пакта Мира и полны решимости отстаивать дело мира и безопасность народов.

В настоящее время сбор подписей развернулся во всех районах страны и принял подлинно всенародный характер.

По сведениям, поступившим в Советский Комитет защиты мира от республиканских, краевых и областных комитетов защиты мира, с начала кампании по 10 октября с. г. под Обращением Всемирного Совета Мира о заключении Пакта Мира между пятью великими державами подписалось 96.729.946 советских граждан.

С большим успехом проходит сбор подписей в столице нашей Родины Москве, где под Обращением подписалось уже 2.840.769 человек. В Ленинграде поставили свои подписи под Обращением 1.465.075 человек, в городах и селах РСФСР — 51.778.465 человек, в Украинской ССР — 18.617.592 человека, в Белорусской — 4.569.800 человек, в Узбекской — 2.868.393 человека, в Казахской — 2.501.107 человек, в Грузинской — 2.181.061 человек, в Азербайджанской — 1.579.799 человек, в Литовской — 1.465.747 человек, в Молдавской — 1.321.790 человек, в Латвийской — 1.239.418 человек, в Киргизской — 717.563 человека, в Таджикской — 656.490 человек, в Армянской — 800.795 человек, в Туркменской — 399.184 человека, в Эстонской — 621.567 человек, в Карело-Финской — 239.427 человек.

Кампания по сбору подписей под Обращением Всемирного Совета Мира проходит в СССР в обстановке огромного политического и трудового подъема и способствует

еще большей мобилизации трудящихся нашей страны на дальнейшее укрепление советского государства как оплота мира во всем мире.

На предприятиях, в учреждениях, колхозах-МТС, совхозах, учебных заведениях страны состоялись массовые митинги и собрания трудящихся, посвященные сбору подписей под Обращением Всемирного Совета Мира. Во всех союзных и автономных республиках, в краях и областях РСФСР проведены конференции сторонников мира, обсудившие задачи советского народа в борьбе за сохранение и укрепление мира. На конференциях избраны республиканские, областные и краевые комитеты защиты мира.

В своих выступлениях на конференциях, митингах и собраниях советские люди полностью одобряют мирную внешнюю политику Советского правительства, осуждают американско-английских империалистов, стремящихся связать новую мировую войну, требуют прекращения американской интервенции в Корею, решительно выступают против ремилитаризации Западной Германии и Японии.

Свои подписи под Обращением о заключении Пакта Мира советские люди подкрепляют самоотверженным трудом. Миллионы советских тружеников в эти дни несут стахановскую вахту мира, взяв обязательства повысить производительность труда, перевыполнить производственные планы, повысить качество продукции, образцово завершить сельскохозяйственные работы.

Успешный ход сбора подписей в СССР под Обращением Всемирного Совета Мира является мощной демонстрацией морально-политического единства советского народа, его преданности большевистской партии, Советскому правительству, великому знамени мира товарищу Сталину.

Сбор подписей в Советском Союзе под Обращением Всемирного Совета Мира о заключении Пакта Мира между пятью великими державами продолжается.

СТАХАНОВСКИЕ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ

Закройный цех фабрики «Уралобувь». Над рядами станков, проглянувших от одной стены цеха до другой, висит плакат: «Выпустим до конца года за счет экономии сырья и снижения себестоимости продукции 750 тысяч пар обуви».

Вдоль станков идет девушка. Это экономист цеха комсомолка Лидия Ефимова. Она то и дело останавливается возле работающих закройщиц, напоминает им, что сегодня занятие...

Коллектив фабрики взял большое обязательство. Чтобы выполнить его, нужно поделиться опытом работы, обобщить его, изучить и использовать методы передовых новаторов производства. Для этого на фабрике созданы стахановские школы экономики.

После смены в красном уголке собираются молодые рабочие. Все уже слышали о почине Марии Левченко и Григория Муханова и сейчас оживленно обсуждают его. Но не всем еще достаточно ясно, из чего складывается себестоимость продукции, на какие операции распадается работа закройщицы и сколько можно сэкономить на каждой из них. Этому и посвящает свою первую беседу руководитель школы Лидия Ефимова.

— Себестоимость продукции, — объясняет она, — складывается из двух частей: основных расходов и вспомогательных. К первым относятся затраты на основной материал, заработная плата основным рабочим, затраты электроэнергии; ко вторым — расход на транспорт, отопление и освещение цеха, ремонт цехового оборудования, заработная плата вспомогательным рабочим.

— Через руки закройщиц, — продолжает Лидия, — проходит значительно больше, чем в других цехах, основного материала — кожи. Это почти 85 процентов стоимости всей продукции фабрики. Только снизив себестоимость обработки кожи на один процент, каждый сэкономит 1012 рублей в месяц...

Девушки слушают внимательно. Кто-то делает заметки в записных книжках. Занятие кончилось. Но слушатели еще долго не расходятся. Много интересного узнали они сегодня, и теперь каждый хочет поделиться своими мыслями с руководителем школы. К Лидии подходит комсомолка Фая Апухина.

— Помоги подсчитать, — просит она, — сколько я сумею сэкономить кожи, если использую вот эти обрезки... Подруги склоняются над столом. Что можно сделать, применив опыт москвичей Муханова и Левченко. — это ин-



Соревнование за снижение себестоимости операций захватило всех молодых рабочих закройного цеха. Коллектив сразу же узнает о новых успехах стахановцев. О них сообщают в «молениях», выпускают плакаты. Недавно оборудован специальный щит, на котором вывешены самые богатые лицевые счета экономии.

НА СНИМКЕ: Анна Сутункова, экономист Лидия Ефимова и Галина Дранишниковна обсуждают результаты соревнования своих товарищей.

Снимок И. Пашкевича.

тересует не только Фая. Саша Герасимова, Рита Михеева и другие девушки тут же вместе с Лидией подсчитывают открывшиеся перед ними резервы экономии. Возможности большие, и закройщицы решают взять новые, повышенные обязательства. Через неделю они соберутся снова, подведут итоги своей работы, расскажут, каких добились успехов.

Такие школы на фабрике созданы в каждом цехе, в каждой смене. Организованы они так: к группе рабочих в 10—12 человек прикрепляется экономист, работница цеховой бухгалтерии или мастер, которые на занятиях рассказывают о сущности новой формы соревнования, указывают, на каких операциях и за счет чего можно более всего выиграть. В швейно-пошивочном цехе, например, руководитель школы бухгалтер Галина Гладышева провела беседу о том, как снизить себестоимость и экономить материалы на строчке голловок.

Благодаря стахановским школам на фабрике проведена большая разъяснительная работа. Уже сейчас около 500 рабочих открыли лицевые счета экономии. В них отмечается плановая стоимость операции, обязательство рабочего, решившего снизить ее себестоимость, и как он свое обязательство выполняет.

Итоги соревнования подводятся через каждые полмесяца. Кроме этого, у рабочего есть личная карточка, по которой он может всегда оценить результаты своего трудового дня.

Создание таких школ — важное и нужное начинание. Успех соревнования за снижение себестоимости на каждой производственной операции будет тем больше, чем лучше рабочие будут знать, из чего складывается себестоимость, какие нормы затрат на выполняемую ими работу установлены планом и как удешевить каждую операцию.

Первые результаты работы по-новому говорят о большой пользе экономической учебы. Только за две недели комсомолка Фая Апухина снизила себестоимость на 1075 рублей, а Дуся Коцева — на 1228 рублей. Закройщица Аня Фелелова сэкономила козподклада на 840 пар женских туфель. За это же время весь коллектив фабрики снизил себестоимость на 64342 рубля.

На стахановских школах экономики молодые рабочие учатся коммунистическому, творческому отношению к труду. Поэтому долг комсомольских организаций — поддерживать это начинание, помочь в создании таких школ на всех предприятиях области.

В. ЧОПОВСКИЙ.

Художественная литература к первой теме

Для того, чтобы оживить, сделать более интересными, доходчивыми занятия по первой теме «СССР — первое в мире социалистическое государство рабочих и крестьян», следует широко использовать отрывки из произведений художественной литературы. Таких произведений пропагандист может отыскать очень много. Мы скажем лишь о нескольких.

«МАТЬ» М. Горького. (Изд. «Художественная литература». 1937 г.). В первой части этого романа А. М. Горький правдиво и ярко рисует тяжелое положение рабочих в одной из слободок царской России, где каждый день был «проглочен фабрикой», где машины высасывали «из мускулов людей столько силы, сколько им было нужно». Рассказывая слушателю о пробуждающемся революционном сознании пролетариата, целесообразно показать это на примере Павла Власова и его матери Нилы. Речь Павла Власова на суде — свидетельство могучей силы рабочего класса, поднявшегося на борьбу с эксплуататорами. Отрывки этой речи уместно зачитать на занятии (стр. 360—364).

«МАЛЕНЬКИЙ ШАХТЕР» А. Серафимовича. (Сочинения, изд. «Художественная литература», Москва, 1939 г., стр. 72—77). В этом небольшом рассказе показан изнурительный труд подростка Сеньки, который из-за нужды в доме должен работать в темной сырой шахте. Здесь, подгоняемый подзатыльниками кадрового шахтера Финогенова, Сенька три праздничных дня качал воду. «Ему становилось тесно, трудно дышать, и пот каплями падал со лба; руки, ноги занемели и отламывались», но он, пересиливая себя и глотая слезы, качал и качал...

«МУЖИКИ» А. Чехова. (Избр. соч., изд. «Художественная литература», 1949 г.). Говоря о жизни крестьян до революции, уместно обратиться к этой яркой повести А. П. Чехова. Обычан и нравы села Жуково, описанные в ней, — типичнейшие для царской России. Правдивое описание А. П. Чехова страха перед болезнями, пьянок во время праздников, унижений перед богачами (стр. 289—290) поможет слушателям лучше уяснить причины крестьянских восстаний, которые все чаще и чаще вспыхивали в деревне накануне революции.

Прекрасные иллюстрации к теме пропагандист найдет также в поэме

«КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО» Н. Некрасова. (Изд. «Художественная литература», 1936 г.). Здесь с исключительной образностью рассказывается о поисках счастья семью мужиками, которые сами всю жизнь несчастны. Неплохо зачитать несколько наиболее характерных отрывков: начало поэмы, через название деревень передающее бедность крестьянства, стихи из главы «Бабушка притча» (стр. 183—185), рассказывающие о тяжелой доле русской крестьянки и др.

Великая Октябрьская социалистическая революция, освободившая народы России от ига эксплуатации, нашла широкое освещение в художественной литературе, в кинофильмах, пьесах, картинах художников. Чтобы не отнимать много времени у членов кружка, пропагандисту целесообразно остановиться на нескольких. Скажем, на романах «Северная Аврора» Никитина, «Тихий Дон» Шолохова, «Хождение по мукам» А. Толстого, поэмах В. Маяковского «Хорошо» и «В. И. Ленин».

В беседе о советской власти, как власти трудящихся (четвертое занятие), кроме произведений В. И. Ленина и И. В. Сталина, неплохо привести отрывок из книги известной трактористки П. Ангелиной «О самом главном» (Изд. «Правды», 1948 г.), где она говорит об отличии ее, депутата Верховного Совета СССР, от лорда. Характеризуя антинародный характер буржуазных государств, можно использовать также стихи и очерки В. Маяковского «О загранице», пьесу К. Симонова «Русский вопрос», книгу «Вот она, Америка!», очерки М. Горького «Город желтого дьявола».

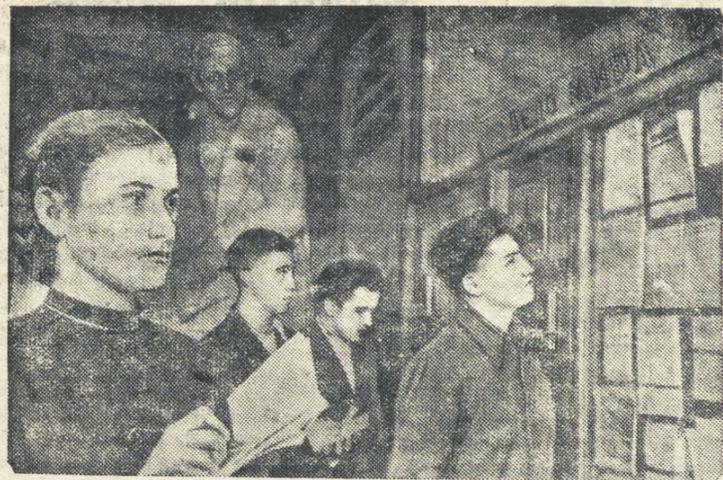
«ВОТ ОНА, АМЕРИКА!» (сборник памфлетов, рассказов и очерков о США. Изд. «Молодая гвардия», 1949 г.). В книге собраны произведения, написанные в разное время. Но все они говорят о произволе эксплуататорских классов, о нечеловеческом положении американского трудового народа. Интересен рассказ В. Билль-Белоцерковского «Пять долларов», повествующий о медленной смерти от голода человека, потерявшего работу. Не менее интересные очерки «Коричневая тень» Ю. Жукова, «День в Гарлеме» А. Хамадана и другие.

При проведении шестого занятия — «Единая семья советских народов», для иллюстрации могут быть использованы стихи Дамбула и Стальского, повесть А. Бека «Волоколамское шоссе», роман Тихона Семушкина «Алитет уходит в горы».

«ПЕСНЯ О ВЕСНЕ НАРОДОВ» Джамбула. В ней великий народный акын поет о том, что братские республики нашей страны цветут, как пышные сады.

«Ликуйте и пойте народы! Над нами — Великого Сталина имя и знамя...» — восклицает он, заканчивая песню.

«АЛИТЕТ УХОДИТ В ГОРЫ» Т. Семушкина. (Изд. «Советский писатель», 1949 г.). Увлечательный роман о том, как с братской помощью русского народа меняется мировоззрение отсталых, забытых чукчей. Можно зачитать страницы об «удивительных обычаях», возникших в стойбище Эрмайка после длительной, упорной борьбы русских друзей с пережитками старого (стр. 463—485). Торжественно готовятся чукчи к празднику Правильной Жизни. Только в свободной стране Советов они стали равноправными гражданами, их не угнетают больше «великие» нации.



Интересная выставка книг на тему «Дело мира победит» оформлена в вестибюле публичной библиотеки имени В. Г. Белинского.

У стенда часто можно встретить молодых рабочих, студентов, школьников. Многим из них выставка помогает найти нужную литературу для докладов и сочинений о мире.

Снимок И. Пашкевича.

В тесной связи с молодежью

Первое время, когда меня выбрали группоргом, я даже не знал, что мне нужно делать. Ведь я никогда не был руководителем. За помощью обратился в комитет комсомола. Там мне подсказали, с чего нужно начинать.

— А главное, — сказал секретарь комитета, — больше советуйся с молодежью. Это многое научит тебя.

Так я и поступил. Созвали групповое собрание. Пригласили на него молодых рабочих, не состоящих в комсомоле, но никто из них не пришел. Почему же они не явились? Ведь оповестили всех.

— Неинтересно, вот и не пришли...

— Да и вообще у нас в группе работа скучно ведется...

Действительно, работа в группе велась вяло. Производственными делами молодежи никто из комсомольцев не интересовался. Не было стенной печати, неорганизованно проходил досуг. Об этом, в основном, и говорили на первом собрании. Здесь же комсомольцы посоветовали, как улучшить работу.

После нескольких собраний я уже представлял себе, что нужно сделать в первую очередь. Начали с производственных вопросов. На участке организовали социалистическое соревнование, вывесили доску показателей. Я и многие комсомольцы нашей группы стали соревноваться с молодыми рабочими. Если кто не справлялся с заданием — выясняли причины, помогали.

Но как сделать, чтобы охватить все участки работы, что для этого нужно, я еще хорошо не знал. Здесь мне помогли молодые рабочие.

Комсомолец Шцевов занимался в школе рабочей молодежи. На открытом групповом собрании он предложил поговорить об учебе со всеми молодыми рабочими и взяться руководителем. Несколько бесед сам. Такие же поручения мы дали еще нескольким комсомольцам. Однако после бесед не все молодые рабочие изъявили желание учиться в шко-

ле рабочей молодежи или в политкружке. «Значит, плохо беседовали», — решил я. Взглянул за это сам. Уговаривал, доказывал, но сдвига не было видно. Комсомольцы, проводившие беседы, заявили, что нужно не просто побеседовать, а убедить молодежь в необходимости учиться. А для этого привести несколько примеров из жизни села: что дает учеба, как она расширяет кругозор рабочего. Сейчас у нас все молодые рабочие учатся.

Далее мы стали организовывать читки газет, устраивать культпоходы в кино, массовки. Все эти мероприятия вносили в план работы группы на собраниях в присутствии всей молодежи. Пожелали, например, молодые рабочие посмотреть новый кинофильм и обсудить его — заносим это в план и тут же назначаем ответственного. Причем, ответственными за выполнение бывають не только комсомольцы. Планы у нас сейчас всегда выполняются, чего не было в первые дни моей работы.

Большое внимание мы уделяем и физкультурной работе. За лето вырастили двух призера, многие сдали нормы на значок ГТО. У нас создана волейбольная команда. Наши спортсмены участвовали в городских состязаниях и показали неплохие результаты. Этого мы смогли добиться только тогда, когда установили тесную связь с молодежью, не состоящей в комсомоле.

Теперь молодые рабочие не жалуются, что в нашей группе работа ведется скучно. И я, как группорг, уже хорошо знаю, как нужно составлять планы работы, чтобы они выполнялись, как подготовить мероприятие, чтобы оно прошло интересно и принесло пользу. А этому я научился в первую очередь у молодежи.

А. БУРЯК,
комсомольский группорг
Карпинского рудоремонтного
завода.

Комсомольская хроника

Недавно в Камышловском районе состоялось собрание комсомольского актива, обсудившее вопрос «Об ответственности комсомольского активиста».

На собрании приводились примеры хорошей работы активистов, честного и добросовестного отношения к своим обязанностям секретарей комитетов ВЛКСМ колхозов им. Калинина, «Путь к коммунизму» и других. Вместе с этим было отмечено, что ряд активистов несерьезно относятся к порученному делу.

На этом же собрании решили в октябре—ноябре провести читательскую конференцию по роману Г. Николаевой «Жатва» и вечер районного комсомольского актива с докладом «О культуре поведения советского молодого человека».

З. ДЕМИДОВА,
секретарь Камышловского райкома
ВЛКСМ.

По следам наших выступлений

«ВОПРОС, ОСТАВИШИЙСЯ БЕЗ ОТВЕТА»

Так была озаглавлена статья, помещенная в газете «На смену!» 5 октября. В ней критиковалась деятельность Кагановичского райкома ВЛКСМ за недостатки в организации учебы комсомольского актива.

Секретарь райкома тов. Зыкова сообщила редакции, что для устранения указанных в статье недочетов принимаются необходимые меры. Налажен контроль за учебой комсомольского актива и деятельностью постоянно действующего семинара по практике работы секретарей первичных комсомольских организаций и членов комитетов ВЛКСМ района.

читать и передавать новому поколению. Для создания хороших традиций А. С. Макаренко советует использовать каждый удобный случай, любое интересное жизненное обстоятельство. Однажды он побывал в школе, носящей имя С. М. Кирова. Здесь есть возможность воспитывать хорошие правила поведения школьников на примерах из жизни пламенного трибуна революции. Но педагоги не учли такого счастливого обстоятельства, и это вызвало справедливые замечания в их адрес со стороны Макаренко.

Такого же упрека заслуживают многие комсомольские работники. В Свердловской области есть сотни предприятий, колхозов, учебных заведений и школ, которым присвоены имена лучших людей страны. Дни их рождения можно превратить в праздник коллектива, дни смотра достижений и анализа недостатков. Но часто молодежь даже не знает подробно биографию человека, чье имя носит предприятие или учреждение.

В жизни каждого предприятия есть события, которыми гордится коллектив. Любая организация имеет заслуги перед Родиной, выгодно отличающие ее от других. Надо, чтобы эти события и заслуги были известны всей молодежи. Трудящиеся Свердловского завода транспортного машиностроения, например, передано на вечное хранение зна-

Заметки об использовании наследия А. С. Макаренко в комсомольской работе

Сила коллектива и его традиции

В юношеских коллективах, которыми руководил Макаренко, создавались и закреплялись традиции. О их роли педагог-новатор говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитывать традиции, сохранять их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы... лучшие школы, которые я наблюдал... это школы, которые накопили традиции».

В огромной организующей силе традиций многие активисты убедились не только на примерах из произведений А. С. Макаренко, но и на явленных в жизни своих коллективов. Замечательную традицию поддерживают, например, комсомольцы колхоза имени Степы Ямина, Каменского района. Ежегодно 17 июня они вместе со всеми колхозниками и представителями районных организаций собираются на Высокой гряде. 29 лет назад в этот день была создана коммуна «Свобода». Новое название колхозу присвоено в честь пионера Степы Ямина, которого убили озверевшие кулаки. И вот, собираясь на Высокой гряде, молодежь отчитывается даже те, кто выехал из колхоза. Они присылают письма, которые читаются вслух. И никому не приходится краснеть перед прахом юного героя.

(Окончание. Начало в № 123).

Каждая традиция закрепляет наиболее ценное, что создано в организации. Это ценное охраняется всем коллективом, а не только руководителями. Правило, заведенное всеми, не могут нарушить отдельные люди. Вот поэтому А. С. Макаренко радовался любой хорошей традиции. «Я восхищаюсь, — говорил Антон Семенович, — я вижу, как создается традиция точного отношения к времени». И далее он заявлял: «Я могу гордиться — в моей коммуне всегда был такой порядок: какое бы заседание ни происходило, полагалось ждать 3 минуты после сигнала».

Многие ли комсомольские руководители могут выразить такую же гордость? Хорошей традицией комсомольской организации может стать торжественное начало и окончание учебного года, праздничная встреча нового пополнения, постоянная связь с родителями молодых рабочих, переписка с учебными заведениями и школами, где училась молодежь, и многое другое. Традиции зарождаются порой случайно, но никогда они не укрепляются сами. Их надо поддерживать, обога-

мя Государственного Комитета Обороны. Уралмашзавод награжден тремя орденами. Все ли молодые рабочие этих предприятий знают, за что удостоены заводы такой чести? Нет, не все. Поэтому многие славные традиции, накопленные в годы Отечественной войны на этих заводах, остались забытыми.

Обычай, принятый всем коллективом, сплачивает людей, воспитывает у них любовь к своему предприятию. И эта любовь переходит в гордость за нашу великую Родину, закрепляет чувство советского патриотизма. В этом — величайшее воспитательное значение традиций. Они создают здоровый советский стиль в коллективе, без которого, как считал А. С. Макаренко, невозможно правильно воспитывать молодое поколение. Всячески поддерживать традицию — обязанность комсомольских активистов. Актив должен быть пресмычком всего лучшего, что накопил коллектив.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко настолько богато, что невозможно, конечно, хотя бы коротко перечислить все его советы воспитателям. Каждая страница его произведений дает богатую пищу для размышлений, помогает правильно разрешить вопросы работы с молодежью. И совершенно ясно, что комитеты ВЛКСМ должны организовать изучение трудов педагога-новатора. Их необходимо знать каждому вожаку молодежи.

Хорошее начало сделал Каменский-Уральский горком комсомола. Здесь ре-

шили провести читательскую конференцию по книге «Педагогическая поэма». На конференции с докладом выступил комсомольский активист, учитель. Несомненно, что то же самое могут сделать и в других районах.

На семинары и конференции полезно пригласить учителей, руководителей школ и органов народного образования своего города, района. Старшие товарищи — учителя, конечно, лучше помогут определить наиболее ценное и полезное в воспитательной системе педагога-новатора.

В одном из выступлений перед читателями А. С. Макаренко объяснил, почему он решил написать «Педагогическую поэму». Антон Семенович видел, что в руководимых им учреждениях создавался стиль, который превращал людей, вырабатывал у них лучшие качества. «Этот стиль», говорит Макаренко, я и хотел как-нибудь передать в «Педагогической поэме», чтобы заразить им не только педагогов, но и молодежь и вообще читателей. Ясно, что приемами А. С. Макаренко в воспитании должны «заразиться» в первую очередь комсомольские руководители.

Наследие выдающегося педагога важно для нас тем, что оно показывает, как надо применять на практике указания партии и ее вождей. Творчески используя его, активисты смогут улучшить воспитание молодежи.

И. БАГАЕВ.

А учиться когда?

Разговор зашел о культурно-массовой работе. Павел Тацкиенко — секретарь бюро ВЛКСМ металлургического факультета — заметен оживился.

— Художественная самодеятельность у нас есть и неплохая. Второе место на институтском смотре заняли. Даже свой ансамбль песни и пляски создали. Культсектор наш — Потапов — боевой парень!

— А как у Потапова с учебной? Отличник наверное?

Павел смущенно отвел глаза.
— Нет, не отличник, — ответил он не сразу. — Общественная работа поглощает все время. А учиться уже некогда.

Секретарю неудобно было сказать, что член бюро ВЛКСМ Иван Потапов экзамены чаще всего сдает на посредственно, а текущие задания нередко выполняет с большим опозданием. До сих пор, например, Иван не имеет зачета по английскому языку за третий курс, который должен был сдать еще в минувшем учебном году.

Потапов мог бы отлично учиться. Он был отличником и в школе, и в техникуме. Четыре года после окончания техникума молодой специалист работал на Серовском металлургическом заводе.

Но не перерыв в учебе оказался причиной слабой успеваемости. Деятельного, энергичного студента Потапова комсомольцы избрали членом курсового, а затем и факультетского бюро. Ивану поручили руководить культурно-массовым сектором.

Дел было много, и, чтоб справиться с ними, члену бюро приходилось до позднего вечера задерживаться в институте. Правда, при секторе имелась культкомиссия, но Иван не доверял ей даже самые несложные дела, за все брался сам: ходил на репетиции кружков самодеятельности, устраивал концерты, отправлял бригады участников самодеятельности на подшефные предприятия. Для учебы времени уже не оставалось. Потапов стал заметно отставать. Товарищи по группе брались за следующее задание, а он не успевал выполнить и предыдущее.

— Неудобно, Иван, получается. Смотри, в «хвостистых» попадаешь, — заметил как-то секретарь бюро. — Надо выправлять положение с учебной.

Это понимал и сам Потапов. Но как поступить? Казалось, выход был один — забросить общественную работу.

Иван так и сделал. Он перестал интересоваться делами на факультете, зашел за книги, и к зимней экзаменационной сессии ему удалось догнать группу.

А на институтском смотре художественной самодеятельности, который проходил зимой, металлургия оказалась в хвосте. Поражение факультета Иван переживал, как свою личную неудачу. И ни ему, ни другим членам бюро и в голову не пришло, что это результат плохой работы не только Потапова, но и всего бюро, всего комсомольского актива факультета.

Пришлось «исправлять положение» и с культурно-массовой работой. Со свойственной ему энергией Иван снова взялся за дело: укреплял состав кружков самодеятельности, подыскивал руководителей, сам следил, чтоб не срывались репетиции. Много энергии и времени потребовалось, чтоб создать ансамбль песни и пляски — единственный в институте факультетский ансамбль.

На следующем смотре художественной самодеятельности института металлургического факультета легко занял второе место. Зато учебные дела ответственного за культсектор снова сильно пошатнулись. Опять появилась задолженность, которая с большим трудом была ликвидирована лишь перед самой экзаменационной сессией. Зачетная книжка Ивана заперестала оценками посредственно.

История Ивана Потапова — не исключение. В Уральском политехническом институте многие комсомольские активисты не могут служить примером в учебе. Член институтского комитета ВЛКСМ Владимир Жуков в весеннюю экзаменационную сессию трижды пересдавал экзамен по теоретическим основам электротехники. Ответственный за агитсектор бюро энергетического факультета Г. Капустин сам был задолжником по основам марксизма-ленинизма.

И это не потому, что среди комсомольских руководителей есть лодыри, недостойные студенты. Как правило, на руководящую комсомольскую работу в институте избираются инициативные, энергичные студенты, зарекомендовавшие себя хорошей успеваемостью.

Но успешно сочетать общественную работу с учебной нелегко. Не умея правильно распределить свое время, работая без актива, многие комсомольские активисты идут по линии наименьшего сопротивления — начинают отставать в учебе. Особенно часто случается так на первых курсах. В минувшем учебном году пришлось из-за плохой успеваемости перевзрять многих комсомольских группиров и членов курсового бюро.

Затруднения с учебной приводят некоторых активистов к неправильному выводу о невозможности сочетать общественную работу с учебной. Поэтому на прошедших недавно курсовых и факультетских отчетно-выборных комсомольских собраниях и было столько самоотводов.

Учеба — основная обязанность студента. Но каждый студент-комсомолец должен за время пребывания в институте воспитать в себе качества не только специалиста, но и общественника.

Сочетать отличную учебу с общественной работой можно. Об этом говорит опыт многих комсомольских активистов-отличников.

Помочь активистам, особенно вновь избранным, правильно распределить свое время, учить их практике комсомольской работы, обобщать и распространять лучший опыт — обязанность комитетов ВЛКСМ и райкомов комсомола.

С. ДОМНИЧ.

Хроника культурной жизни

НА ОЧЕРЕДНОМ «ЧЕТВЕРГЕ»

На очередном «четверге» секции молодых писателей обсуждалась повесть Серафимы Полоцкой об учащих, заканчивающих среднюю школу. В обсуждении приняли участие свердловские писатели И. Ликстанов, К. Мураиди, В. Очеретин, Е. Хоринская, Б. Дижур, Е. Ружанский, студенты Уральского государственного университета.

Повесть С. Полоцкой задумана интересно. Автор поднимает тему воспитания героизма в нашей повседневной жизни.

Но хороший замысел С. Полоцкой пока еще не нашел убедительного художественного решения. Собранные высказали много замечаний, советов, пожеланий, которые несомненно помогут молодому автору доработать свое первое произведение. Писатель И. Ликстанов предложил С. Полоцкой помощь в дальнейшей работе над повестью.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Филиал музыкальной лектории Свердловской государственной филармонии открылся на днях в лесотехническом институте.

Более пятисот студентов и преподавателей с большим вниманием прослушали лекцию музыковеда Л. В. Введен-

ской «Форма и содержание музыкальных произведений» и концерт с участием доцента Уральской государственной консерватории М. Богомаз, солистки театра оперы и балета им. Луначарского В. Воробьевой, студента консерватории Б. Иякина и артистов филармонии.

В ближайшие дни состоится открытие музыкальных лекториев для студентов и преподавателей педагогического, сельскохозяйственного и других институтов и института иностранных языков.

ОРГАНИЗОВАН ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК

В начале 1951 года на шахтостроительном факультете Свердловского горного института им. В. В. Вахрушева по инициативе студентов и при непосредственной помощи бюро ВЛКСМ факультета был создан литературный кружок.

Занятия проходили интересно и увлекательно. Участники кружка знакомились с произведениями своих товарищей, подвергали их всесторонней критике. Состоялось несколько бесед по теории литературы, например, беседа об основных законах стиха.

В конце семестра на факультете был проведен конкурс на лучшее произведение (рассказ, очерк, стихотворение), посвященное защите мира и великим строй-

кам коммунизма. Три премии на этом конкурсе получили члены литературного кружка.

С начала нового учебного года кружок стал общенинститутским. Руководит им писательница Ольга Маркова. В плане кружка: беседа «Работа над языком произведений в свете труда товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания», занятия по теории литературы и обсуждение новых произведений кружковцев.

К концу семестра намечено выпустить альманах, в который войдут лучшие стихи и рассказы студентов.

КНИГА П. П. БАЖОВА

Вышла в свет книга Бажова «Уральские были», выпущенная Свердловским горным институтом. Сюда вошли произведения, отобранные в последний год жизни самим автором. Это — ряд социально-экономических очерков, объединенных в разделы: «По колхозам», «Зарисовки деревенского быта», «Из истории фабрик и заводов», статьи и рецензии и т. д.

ХУДОЖНИК-РАБОЧИЙ

Недавно в Свердловском отделении Союза советских художников был проведен просмотр работ молодого художника — рабочего Первоуральского завода И. Храмова. Его 30 акварелей с окрестностей Первоуральска получили положительную оценку. Решено оформить выставку работ И. Храмова.



НА СНИМКЕ: в лыжном отделе Свердловского магазина «Динамо» школьники 79-й школы Вова Вильданов и Вова Вальков выбирают лыжи.

Снимок И. Пашкевича.

РЕЙД БРИГАДЫ ГАЗЕТЫ

«НА СМЕНУ!»

Зима ждать не будет

«УЖ ТАК В ТАГИЛЕ ЗАВЕДЕНО...»

Технолог кузнечного цеха Уралвагонзавода лыжник-второразрядник Василий Алексеев был всерьез удивлен, когда его спросили, чем он, как спортсмен, занимается? — Видите ли, — объяснил он, — летними видами спорта я не занимаюсь, а на лыжах ходить вроде еще рано. Правда, можно было бы сейчас уже начать разминку, но наша лыжная секция еще не работает.

Ждут сбора лыжной секции также разрядники Римма Юрьева, Аня Зуева и Нина Зыкова.

— Уж так в нашем ДСО «Дзержинец» да и в других обществах Тагила принято, — говорит Нина Зыкова. — Если лыжник или конькобежец не занимается каким-либо летним видом спорта, то он летом — не спортсмен, да и чем будет заниматься? Лыжная и конькобежная секции летом работу прекращают, а тренироваться индивидуально трудно.

По той же причине, что в Нижнем Тагиле «уж так принято...» не занимаются подготовкой к сезону лыжники и конькобежцы Ново-Тагильского металлургического завода, завода имени В. В. Куйбышева, треста Тагилстрой и ряда других спортивных городов.

КТО ПОЗАБОТИТСЯ О СПОРТИВНОМ ИНВЕНТАРЕ?

Этот вопрос уместно задать председателю ДСО «Металлург» Ново-Тагильского металлургического завода тов. Задорину и председателю ДСО «Дзержинец» тов. Самарину.

На складе ДСО «Металлург» лежат 35 пар лыжных ботинок, требующих ремонта, и столько же пар коньков с ботинками. Завхоз тов. Треслов до сего времени еще не имеет представления, где и как он все это будет чинить.

В обществе большой недостаток хоккейных коньков, совсем нет коньков детских размеров и всего три пары беговых. Для 50 пар лыж нет мягких креплений, а половина всех лыжных палок без колец.

То же самое мы увидели и в складе ДСО «Дзержинец». К ремонту инвентаря здесь также еще не приступали, хотя отремонтировать одних лыжных ботинок надо 40 пар. Около 100 пар лыж не имеют мягких креплений. Нет инвентаря (крае клюшек) и для хоккея с шайбой. Ни одна пара лыж из 205 не пропитана смолой, которой, кстати, у ДСО даже еще и нет.

Спортивная зима не за горами, и подготовка к ней сейчас должна идти полным ходом. Неизвестно, почему с этим не хотят считаться руководители физкультурных коллективов Ново-Тагильского и вагоностроительного заводов.

Рейдовая бригада:
А. БОРИСОВ,
лыжник-разрядник,
Ю. КАЙТРОДОВ
(соб. корр.).

Юные преобразователи природы

Человек, впервые пришедший в Печеркинскую семилетнюю школу, незаметно останавливает свой взгляд на молодом, густо разросшемся саде и клумбах ярких цветов. «Видимо, опытный садовник работает в этом саду» — думает он.

Действительно, здесь прекрасно. На том месте, где еще 13 лет назад был пустырь и на берегу оврага одиноко стояла только что выстроенная просторная школа, шумят сейчас вечно зеленые ели и сосны, липы и тополя, образовав живую изгородь, тянутся к солнцу молодые побеги акаций. А вдоль аллей, по обеим сторонам, расцвели махровые георгины, голубые и розовые астры, левкои, петунии, бардовые мальвы — уроженцы жаркой Бухары.

На пришкольном огороде, словно у себя на Кубани, растут арбузы и дыни, тут же, прямо на корню, зреют помидоры. Все рассажено аккуратно, по определенному плану. И, кажется, что здесь, на Урале, человек попал на кусочек южной земли.

Кто же этот опытный садовник?

В 1938 году по инициативе и под руководством директора школы Николая Павловича Трубина в Печеркинской

школе, первой в Пышминском районе, был создан кружок юных натуралистов. В ту же осень юнчагы посадили вокруг школы несколько деревьев, заложив основу нынешнего сада. Всю осень и зиму ребята раз в неделю собирались на занятия кружка. После уроков изучали они труды И. В. Мичурина и Г. Д. Лысенко. Проводили опыты с растениями, собирали коллекции и готовили семена для весенней посадки. Завязали переписку с юнчатами других школ Советского Союза, с опытными станциями. В своих письмах рассказывали о первых успехах, просили помощи и совета у своих новых друзей. Уже в то время они переписывались с юнчатами Крыма, Москвы и Свердловска. Вскоре были получены первые посылки с семенами южных растений.

Осенью 1939 года юные натуралисты построили свою школьную теплицу. Сколько было радости, когда впервые в середине зимы они принесли в класс свежее, только что снятые огурцы! Во время Великой Отечественной войны они не раз угощали раненых бойцов и командиров Советской Армии свежими овощами. В 1940 году печеркинские юнчаты были в числе лучших по Свердловской области. А в 1941 году за выращи-

вание крым-сагыза, кок-сагыза, арбузов и помидоров шесть юных натуралистов Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве.

...Шли годы. Старшеклассники, покидая школу, передавали участки своим юным друзьям, а те, продолжая их работу, расширяли сад, проводили опыты с южными растениями, проверяли всхожесть семян, помогали соседним колхозам выращивать богатый урожай.

Появлялись все новые и новые растения. Вместе с огурцами росли арбузы и дыни. Разрасталась кукуруза. На окнах, в глиняных горшках распустил корзиночки хлопок, появились лимончики. Особенно оживилась работа после Отечественной войны. Школьники Бухары прислали своим друзьям семена своих растений. Среди них было хлебное дерево и касторка, большие махровые цветы мальвы и множество других растений.

Юные натуралисты выращивают растения не только на пришкольном участке, но и у себя дома. Сестры Синегубовы Лепа и Рита выращивают фасоль, хлебное дерево, занимаются сортоиспытанием одиннадцати сортов тома-

тов. Предложенные ими сорта томатов стали садить в соседних колхозах.

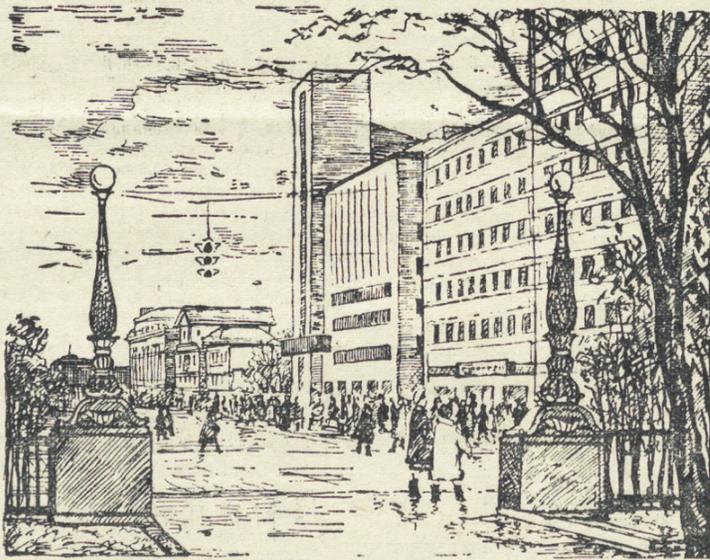
Эти сорта отличаются скороспелостью, высокой урожайностью и сочностью плодов. За свою кропотливую работу обе сестры в 1951 году утверждены участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Вместе с Леной и Ритой в Москву поедут ученица 5-го класса Галля Лапина, вырастившая ветвистую пшеницу и голозерный ячмень, Галля Раскульцева, чей опыт выращивания арбузов переняли многие колхозники.

Как и тысячи советских ученых, агрономов, передовиков сельского хозяйства, печеркинские школьники хотят изменить облик родной земли, повысить урожайность полей, юг приблизить к северу. Юные натуралисты своим маленьким трудом делают общее большое дело.

Все свои опыты юнчаты записывают в дневники. Они отмечают, когда получили семена, когда посадили их и в какой грунт. Ежедневно отмечают рост растений, их изменение, погоду. Это помогает им лучше выращивать растения и приспосабливать к суровому климату Урала.

Ф. ТРУБИН.

Село Печеркино, Пышминского района.



Свердловск, улица Ленина.

Рис. М. Вдовкина.



На предприятиях Японии развернулась кампания по сбору подписей под требованием о заключении всестороннего мирного договора.
НА СНИМКЕ: рабочие токийского металлургического завода ставят свои подписи под требованием о заключении всестороннего мирного договора.
Фотохроника ТАСС.

Молодежь свободной Венгрии

Со времени освобождения Венгрии Советской Армией в 1945 году большие перемены произошли в жизни венгерской молодежи. Перед ней, как и перед всем венгерским народом, открылся широкий путь к светлому будущему. Права молодежи закрепились Конституцией, в которой сказано:

«Венгерская Народная Республика уделяет особое внимание делу воспитания и развития молодежи, последовательно охраняет интересы молодежи».

Венгерская молодежь сплочена воедино в крупной общественной массовой организации — Союзе трудящейся молодежи, созданном в июне 1950 года.

Образцом для Союза трудящейся молодежи Венгрии является ленинско-сталинский комсомол. Венгерская молодежь постоянно изучает жизнь и работу советской молодежи. Она следит за тем, как участвует комсомол в созидательном труде, в борьбе за мир, как он помогает большевистской партии в выполнении сталинских пятилеток, в осуществлении великих строек коммунизма. Венгерские юноши и девушки во всем стремятся брать пример с советской молодежи, с членов комсомола. Они с гордостью присваивают своим организациям имена Олега Кошевого, Зои Космодемьянской, их идеалом является новый человек социалистического общества.

Союз трудящейся молодежи за один год своего существования показал себя верным помощником Венгерской партии трудящихся в деле успешного разрешения ряда важнейших народнохозяйственных задач. Молодежь идет в авангарде различных движений за режим экономии, она является застрельщиком сбора металлолома, движения рационализаторов, передачи лучших методов работы. Венгерская молодежь активно участвует в борьбе за хлеб, за успешное проведение уборки и выполнение поставок государству.

Венгерская рабочая молодежь является инициатором вахт мира на предприятиях страны. Она добивается высоких производственных результатов, целью которых является укрепление мощи страны, ускорение строительства социализма.

Крупнейшей стройкой пятилетнего народнохозяйственного плана Венгрии является Дунайский металлургический комбинат и примыкающий к нему новый социалистический город Дунапентеле. В настоящее время половину строителей комбината и города составляет молодежь.

Венгерская молодежь осознает то, что повышением производительности труда она в серьезной степени содействует делу мира.

Венгерской молодежи теперь открыт широкий путь к науке, к знаниям. Правительство Венгерской Народной Республики исключительное внимание и заботу проявляет о просвещении. В республике введена система общих школ-восьмилеток, которые в обязательном порядке должны окончить все дети.

По окончании общей школы учащиеся без сдачи специальных экзаменов имеют возможность продолжать свое образование в средних школах (гимна-

зиях или техникумах), после чего могут поступать в соответствии со своими способностями и желаниями в университеты и институты.

О повышении возможности учебы говорят следующие цифры: в 1937-38 учебном году в гимназиях обучалось 30.000 учащихся. В 1949-50 учебном году — 42.000. Резко изменился и социальный состав учащихся: в то время как в 1937-38 учебном году дети рабочих и трудящихся крестьян составляли 4-5 процентов учащихся, то в 1950-51 учебном году они составляют уже 61 процент.

Большое внимание уделяется в Венгрии подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства. Для осуществления пятилетнего плана наряду со многими сотнями тысяч квалифицированных рабочих промышленности государству необходимы 11.000 новых, имеющих высшее образование инженеров и 17.000 техников.

Особую заботу проявляет Венгерская Народная Республика об учащихся ремесленных училищ, содействующих делу осуществления первой и важнейшей цели пятилетнего плана — делу индустриализации страны. Крупные предприятия предоставляют в распоряжение учащихся целевые цехи, так называемые учебные мастерские, в которых новое поколение рабочих обучают лучшие специалисты.

Государство заботится о том, чтобы в период летних отпусков заводская и учащаяся молодежь отдыхала, занималась спортом в домах отдыха и лагерях, на побережье озера Балатон или в горах. В народно-демократической Венгрии путевки выдаются молодежи бесплатно. Эта сумма расходов на путевки предусматривается государственным бюджетом.

Венгерская Народная Республика стремится возможно полнее удовлетворить и спортивные запросы молодежи. Пятилетним планом страны предусматривается создание 400 спортивных стадионов и ста прочих учреждений (бассейнов, физкультурных залов и т. д.). К 1954 году будет закончено строительство будапештского Народного стадиона, вмещающего 100 тысяч человек.

Молодежный спорт в Венгрии достиг серьезных результатов. Свидетельством этого может служить то, что на X и XI Всемирных студенческих играх юные спортсмены Венгрии заняли вторые места после спортсменов Советского Союза. Многие международные чемпионаты последних двух лет завоевали венгерские пловцы, футболисты, фехтовальщики, гимнасты, гребцы и мастера тенниса. На всемирных состязаниях по фехтованию в Стокгольме юная спортсменка Магда Няри заняла третье место.

Перед свободной венгерской молодежью, строящей социализм, участвующей в созидательном труде, воспитывающей будущее поколение в духе патриотизма, открыты замечательные перспективы будущего. И нет сейчас более благородной задачи у молодежи Венгрии, как борьба за укрепление мира, борьба против империалистических горящих новых войн.

События в Коре

ПХЕНЬЯН, 15 (ТАСС). В переданном сегодня сообщении Главного командования Народной армии Корейской Народно-Демократической Республики говорится, что на всех фронтах соединения корейской Народной армии в тесном взаимодействии с отрядами китайских народных добровольцев продолжают отбивать ожесточенные атаки американо-английских интервенционистских и лисынмановских войск, нанося им большие потери в живой силе и технике.

На центральном фронте соединения Народной армии в районах южнее Кымхва и севернее Хвачхоня успешно отразили атаки американской 24-й дивизии и 2-й и 6-й дивизий лисынмановской армии, которые под прикрытием более 120 танков, артиллерии и авиации предприняли 12 яростных атак с целью прорыва оборонительных позиций Народной армии.

На восточном фронте части Народной армии в районе севернее Янгу успешно отбили более 30 яростных атак противника.

Сегодня зенитная артиллерия Народной армии и отряды стрелков-охотников за вражескими самолетами сбили 4 самолета противника, продолжавшего подвергать варварской бомбардировке и пулеметному обстрелу мирное население районов Апчжу, Саривоня, Вонсана и других городов.

АМЕРИКАНСКИЕ ИНТЕРВЕНТЫ И ЛИСЫНМАНОВЦЫ ОБРЕКАЮТ НАСЕЛЕНИЕ ОККУПИРОВАННЫХ РАЙОНОВ КОРЕИ НА ГОЛОД И ВЫМИРАНИЕ

ЛОНДОН (ТАСС). В конце сентября английская газета «Манчестер гардиан» поместила ряд очерков своего токийского корреспондента Робера Гийона о положении в Южной Коре. В этих очерках корреспондент вынужден признать ужасающие условия жизни корейского населения, несущего на себе все тяготы оккупации страны американскими интервентами и лисынмановского режима.

Рассказывая о своем посещении трех так называемых лагерей ООН для беженцев, расположенных по берегу реки Ханган, Гийон пишет, что в них находится 60 тыс. человек, которые «живут в развалинах крестьянских домов, под навесами или под открытым небом». Эти люди были угнаны американскими войсками при отступлении из Северной Кореи. Как отмечает Гийон, несмотря на то, что лагеря сильно охраняются, многие корейцы бегут из них и пробиваются на север. Спасаясь от голода и болезней, на север постоянно пробиваются также группы крестьян и сельскохозяйственных рабочих.

Говоря о разрушениях в Южной Кореи, Гийон пишет, что все города, находящиеся за районом, расположенным между Тэгу и Пусаном, фактически уничтожены. До 80 процентов промышленности Южной Кореи разрушено в результате военных действий и бомбардировок американской авиации. В деревнях у крестьян погибло до 65 процентов рабочего скота. По словам корреспондента, потери среди гражданского населения Южной Кореи за время войны достигают 2 млн. человек.

Рассказывая о посещении Пусана, Гийон пишет, что там на каждом углу можно видеть трагедию — то молодая девушка, падающая от изнеможения в сточную яму у ног прохожего, то толпы нищих и бездомных детей, выпрашивающих подаяние. Тут же на улицах процветает спекуляция. По баснословным ценам продаются мыло, сигареты, шоколад, попадающие на черный рынок из торговых лавок для американских военнослужащих.

По признанию корреспондента, тюрьмы в Южной Кореи переполнены заключенными.

Во время отступления интервентов на юг лисынмановцы насильно угнали с собой около 700 тыс. молодых людей. В сильные морозы большими партиями под сильной охраной их пешком гнали по дорогам на юг. Тысячи молодых людей падали от истощения на пути или замерзали от холода. Когда их пригнали на юг, из 700 оставалось только 400 тысяч. Затем их загнали в специальные лагеря, опутанные колючей проволокой. Всего в окрестностях Пусана и в южных провинциях Кореи было создано 54 таких лагеря. В этих лагерях заключенные находились в течение нескольких месяцев, умирая от холода, голода и болезней.

Слова Л. Ошанина.

Музыка А. Новикова.



Вновь поджигатели черной войны
Злой звериной к людям полны,
Но мы никому не позволим
Отнять нашу светлую долю!
Друзья, мы запомнили свято навек:
Для счастья родится на свет человек,

И мы никому не позволим
Отнять нашу светлую долю!

Припев:

Мы за прочный мир!
Мы за светлый мир!
Мы за мир на всей земле!

Снова банкиры в колоньях своих
Топят в крови наших братьев родных,
Мы требуем: дайте свободу
На родине править народу!

Чтоб высохли слезы в очах матерей,
Чтоб не было в мире голодных детей,
Мы требуем: дайте свободу
На родине править народу!

Припев:

Всюду за право на жизнь и на труд
Люди простые на подвиг идут.
Всем место есть в мире просторном —
И белым, и желтым, и черным!

Мы дружбою нашей могучей сильны,
Мы счастья хотим, не желаем войны.
Всем место есть в мире просторном —
И белым, и желтым, и черным.

Припев:

ЗАСЛУЖЕННАЯ ПОБЕДА

В воскресенье 14 октября на переполненном зрителями стадионе «Авангард» состоялась товарищеская встреча футболистов Свердловского Дома офицеров и спартаковцев Тонлиси. Встреча команд группы «А» предпринята с целью передачи опыта, мастерства игры. Но безответственное отношение руководителей команды «Спартак» помешало свердловчанам перенять опыт, поучиться у ведущей команды.

Игра началась атаками свердловчан, которые всю первую половину игры дер-

жали спартаковцев на защите своих ворот. Вот южане вынуждены выбить мяч за линию ворот. Угловой удар. Четко подает Листочкин. Мяч от ноги спартаковца уходит за линию ворот. Следующий угловой удар — и снова мяч уходит за линию ворот. Третий угловой удар. Мяч ветром вносится в ворота. Вскоре, завершая комбинацию, Остапец в красивом прыжке, головой забивает второй гол. Незадолго до перерыва Листочкин доводит счет до 3:0.

После перерыва южане прилагают все усилия, чтобы отыграться, но, забив два мяча, они пропускают один в свои. Встреча закончилась заслуженной победой свердловчан со счетом 4:2.



Под редакцией А. И. Козлова

КОНКУРС СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАЧ И ЭТЮДОВ

Свердловский областной комитет по делам физкультуры и спорта совместно с редакцией газеты «На смену!» проводят II областной конкурс составления шахматных задач и этюдов, посвященный 34-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Конкурс проводится по разделам двухходовых, трехходовых задач и этюдов.

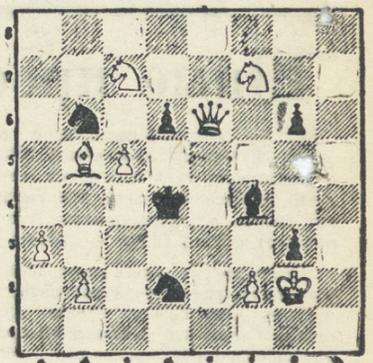
Задачи и этюды, нарисованные от руки или напечатанные на диаграммах с полным авторским решением, надо присылать в редакцию газеты «На смену!» с пометкой на конверте «На шахматный конкурс» не позднее 15 декабря.

Авторы вместе с присылкой задач и этюдов сообщают сведения о своем возрасте, профессии и местожительстве.

Для победителей конкурса установлено 9 премий, почетные и похвальные отзывы. Для женщин — авторов двухходовых задач установлена специальная премия и два почетных отзыва.

Результаты конкурса будут объявлены в печати, а премируемые задачи и этюды помещены в газете «На смену!» и журнале «Шахматы» в СССР.

КОНКУРСНАЯ ЗАДАЧА № 8



Белые: Крg2, Фе6, Сб5, Кс7, Кf7, пешки: а3, б2, с5, f2 (9).

Черные: Крд4, Cf4, Кб6, Кd2, пешки: d6, g3, g6 (7).

Мат в три хода

Заместитель редактора
М. М. ПИЛИПЕНКО.