



Смотр народных дарований

ВЕЛИЧЕСТВЕННЫ и прекрасны наши трудовые будни. О радости созидания народ поет песни, создает стихи. С каждым годом благоустроеннее и богаче становится жизнь, шире раскрываются народные инициативы и дарования, потому что в нашей стране принадлежит народу все — земля и заводы, наука и искусство.

Приобщение к социалистическому искусству — важнейшая часть коммунистического воспитания трудящихся. «Искусство, — говорил Владимир Ильич Ленин, — должно уходить своими глубочайшими корнями в самую толщу трудящихся масс... Оно должно объединять чувство, мысль и волю этих масс, подымать их. Оно должно пробуждать в них художников и развивать их». Эти указания вождя претворились в жизнь.

Вчера начался областной смотр художественной самодеятельности рабочих и служащих Свердловской области. В смотре принимают участие 120 коллективов художественной самодеятельности городов и районных центров, 4.200 человек. Уже сами по себе эти цифры говорят о многом. Если же учесть, что в смотрах на предприятиях и учреждениях приняло участие более 40 тысяч человек, то станет ясно, насколько искусство становится массовым, насколько глубоко и прочно входит оно в жизнь трудящихся.

Число участников самодеятельности растет с каждым годом. В Нижнем Тагиле, например, нынче впервые в городском смотре участвовали помимо клубов 9 коллективов цеховой самодеятельности.

Областному смотру предшествовала долгая подготовка. Основное внимание было уделено росту коллективов художественной самодеятельности, высокой идейности репертуаров и качеству исполнения. Больших успехов в подготовке к смотру достигла ниже-тагильская хоровая капелла Уралвагонзавода, хоровая капелла Полевского криолитового завода, хоровой коллектив Свердловского горного института, танцевальные коллективы из Каменск-Уральского, Серова и многих других городов.

Почин Лидии Медовщиковой подхвачен

БРАК УДАЛОСЬ ИЗЖИТЬ

Недавно в цехе металлических изделий Верх-Исетского металлургического завода сменя мастера Александра Никулина, как обычно, перед началом работы собралась на политинформацию. Никулин читал рассказ о почине комсомолки Лапасевского станкостроительного завода Лидии Медовщиковой. Когда он кончил читать, разгорелось горячее обсуждение. Большинство собравшихся считало, что внедрить кольцевой контроль в цехе нужно обязательно.

Сразу же решили, что на следующий день будут работать по-новому. Каждый, окончив операцию и посылая деталь соседу для дальнейшей обработки, обязался гарантировать безукоризненное качество, а чтобы изжить обезличку и улучшить контроль — выполнять какую-нибудь одну операцию.

Большинство участников — молодежь, комсомольцы. Именно поэтому нынешний смотр художественной самодеятельности является одновременно смотром того, как комсомольские организации выполняют постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ, его указания о широком развитии самодеятельности и в первую очередь хорового пения.

Однако не везде комсомол активно участвует в организации художественной самодеятельности. В Тавде на фанерном комбинате, на лесокombинате много молодежи, которая интересуется пением, хотела бы быть в танцевальных, драматических кружках, но комитеты комсомола не интересуются развитием самодеятельности. Этим можно объяснить тот факт, что от Тавды на областной смотр не представлено ни одного хорового и танцевального коллективов. В Свердловск приехало только 5 солистов.

Мало вникает в работу самодеятельности комитет комсомола Уралмашзавода. Не так давно на предвыдшем Всесоюзном смотре в Москве от Уралмашзавода с успехом выступал коллектив симфонического оркестра. Пение оркестра не включен даже в программу областного смотра — он распался. А ведь такие коллективы должны быть гордостью комсомольских организаций.

Там, где комсомольцы по-настоящему выполняют постановление IV пленума, развитию самодеятельности всегда сопутствует успех. Это полностью подтверждает нынешний областной смотр.

Среди участников смотра люди различных профессий — металлурги, горняки, машиностроители, учителя, инженеры, воспитатели, экономисты. Их репертуар разнообразен: русские народные произведения, русская и западноевропейская классическая музыка, произведения, живооткликающиеся на нашу современность.

О светлых высотах коммунизма поют и рассказывают сами строители коммунистического общества. Лучшие номера будут отобраны на Всесоюзный смотр, лучшие коллективы поедут в Москву — столицу нашей Родины, в Москву, где живет великий Сталин, о котором слагает народ самые прекрасные и душевные песни.

В первые же дни работы по методу Л. Медовщиковой результаты превзошли все ожидания. Если раньше сменя А. Никулина за десять дней получала из отдела технического контроля 5-7 извещений о браке, то теперь с начала марта ни одного случая брака не зафиксировано. Все стали более внимательно следить за качеством деталей, обрабатываемых соседом по станку. И уж кто-нибудь допустил в работе небрежность, ему тотчас возвращали деталь на доделку. Сейчас производительность труда повысилась почти в два раза.

На днях коллектив смены мастера Никулина призвал коллективы ремонтной группы и смены мастера Пауцкого последовать их примеру и организовать кольцевой контроль за качеством ремонта и установки штампов.

Н. КОРДЮКОВ.

Искусство глубоко и прочно входит в жизнь трудящихся

Начался областной смотр художественной самодеятельности

★ Будем учиться у лучших коллективов

Наша танцевальная группа много раз участвовала в смотрах художественной самодеятельности, фестивалях. И всегда они вносили в работу коллектива много нового.

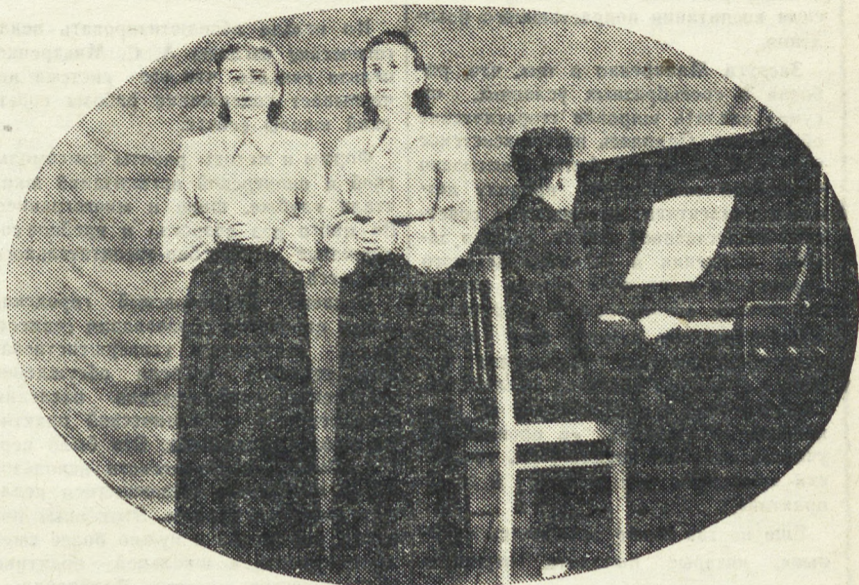
Сравнивая себя с лучшими, мы подмечали свои недостатки, учились у товарищей мастерству характерного танца, четкому рисунку массовых сцен.

На этот областной смотр мы привезли девичий хор «Улита», в котором участвуют 16 девушек, «Молодежную пляску» и «Русский перепляс». Все эти танцы поставлены художественным руководителем Виктором Григорьевичем Лисицыным.

Он руководит нашим коллективом 3 года, и своими успехами мы во многом обязаны его честному, творческому отношению к работе с самодеятельностью.

В Свердловске мы надеемся встретиться с опытными мастерами сцены — строгими и справедливыми ценителями наших работ.

И. ПЕТРОВ,
переплетчик верхне-салдинской типографии, участник кружка художественной самодеятельности.



На областном смотре художественной самодеятельности от коллектива Дома связи выступают комсомолки сестры Митрофановы. Молодые инженеры — Лидия и Маргарита любят хорошую песню. Девушки поют дуэтом русские романсы, песни советских композиторов. НА СНИМКЕ: Лидия и Маргарита Митрофановы исполняют «Горные вершины» Рубинштейна. Снимок И. Пашкевича.

Мы ждем от смотра многого

Год назад при клубе Полевского криолитового завода была организована женская хоровая капелла. Первыми в нее пришли молодые работницы, выпускницы ремесленного училища № 15. Это — мой ученицы, участницы хора ремесленного училища, которым я руководил долгое время.

Теперь девушки приобрели специальность, встали на самостоятельный трудовой путь, но не бросили своего любимого занятия. Регулярно два раза в неделю собираются они в репетиционной комнате и разучивают хорошие песни, помногу раз повторяют трудные четырехголосные хоры. И каждый концерт, каждое занятие приносит всем большую творческую радость.

В коллективе ценят и соблюдают дисциплину. За все время не было случая, чтоб кто-нибудь пропустил занятие. Это во многом помогает и творческому росту капеллы.

Комитет ВЛКСМ завода проводит в коллективе капеллы большую воспитательную работу: девушкам часто читаются лекции, с ними проводятся цен-

ные собеседования, все это способствует творческому росту, помогает вовлекать в нашу дружную семью новые силы.

Впервые мы по-настоящему попробовали свои силы на городском смотре самодеятельных коллективов Полевского. Жюри отметило лучшие наши номера и допустило к участию в областном смотре. Все это время мы тщательно готовились к нему.

Наша капелла выступит в Свердловске с песнями: «Уральский лес» слова Хоринской, музыка Гибадина, «Сталин — солнце» текст и музыка народные и другие. Здесь мы встретимся с крупными опытными коллективами, у которых можно многому поучиться.

Все мы ждем от смотра многого и думаем, что он явится для нас своеобразным экзаменом, выявит наши недостатки, поможет исправить их, а впоследствии творчески вырасти и окрепнуть.

В. ДУБЯГА,
руководитель хоровой капеллы Полевского криолитового завода.

Все комсомольцы — значкисты ГТО

В прошлом году у нас не было своего физкультурного коллектива, и лишь немногие девушки занимались спортом в секциях других спортивных обществ.

В декабре на комсомольском собрании, когда мы обсуждали, как наша организация выполняет решение IV пленума ЦК ВЛКСМ, выступавшие особенно горячо обсуждали вопросы физической и спортивной работы.

Комсомольцы вспоминали об успехах отдельных спортсменов, которые выступают на соревнованиях за другие спортивные общества. Им было очевидно, что у нас не работала ни одна спортивная секция.

Собрание потребовало от комитета создать как можно быстрее свой физкультурный коллектив и организовать работу секций, особенно по зимним видам спорта. Было решено немедленно приступить к проведению тренировок по лыжам, готовиться к сдаче норм ГТО.

— Каждый из нас будет значкистом ГТО, — заявили комсомольцы. Сразу же, после собрания

комитет комсомола энергично взялся за работу.

Сначала мы решили, что нужно организационно оформить наш коллектив физкультуры, создать спортивное общество «Буревестник». Для проведения этой работы подобрали и утвердили на заседании рабочкома оргкомитет. Вскоре заслушали на заседании комитета комсомола информацию председателя оргкомитета. Выяснилось, что молодежь охотно записывается в лыжную и конькобежную секции. Более 80 человек подали заявления о вступлении в члены спортивного общества.

12 января оргкомитет отчитывался на физкультурном собрании о своей работе по созданию секции и вовлечению молодежи в члены ДСО. Здесь же было решено принять участие в массовых соревнованиях по лыжам и конькам.

Собрание избрало совет добровольного спортивного общества. Председателем совета стала Ася Мурзина — бригадир отдела сортировки.

Совет ДСО совместно с комсомольской организаци-

ей и оргкомитетом по проведению всесоюзных лыжных соревнований, учитывая заявки от отделов, составили графики выхода молодежи на тренировки. Комсомольцы активно помогали в этом совету ДСО. Людмила Смурова, Алексей Выужанин, Нина Перминова, Аня Бочарова организовали выход на тренировки всего молодежного коллектива отделений. Судейскую коллегию по приемам норм ГТО и проведению соревнований возглавили активисты-спортсмены Нина Кипрушкина и Закий Исмаилов.

Всесоюзные заочные соревнования по лыжам организовано. В них участвовали 622 юноши и девушки. Более 500 человек сдали нормы ГТО и БГТО. Комсомольцы также сдержали свое слово, данное на собрании — все они сдали лыжные нормы и помогли коллективу почтампта по массовости участвующих во всесоюзных лыжных соревнованиях в Сталинском районе и по областному совету ДСО «Буревестник» занять первое место.

Оживление спортивной работы положительно ска-

залось и на улучшении комсомольской работы. 15 молодых рабочих подали заявления о вступлении в ряды ВЛКСМ. Но мы не думаем останавливаться на достигнутом. Готовимся к летнему спортивному сезону.

Сейчас в нашем коллективе ведется запись в секции: легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Регулярно продолжают заниматься лыжная и конькобежная секции. Молодые физкультурники упорно совершенствуют свое спортивное мастерство, готовят себя к защите разрядных норм, к выступлениям на районных и городских соревнованиях. Скоро у нас состоится семинар, на котором совет ДСО будет готовить общественных инструкторов и судей по летним видам спорта.

В предстоящем сезоне большинство комсомольцев и молодежи сдаст остальные нормы комплекса ГТО.

А. КАЗАКОВА,
секретарь комсомольской организации Свердловского почтампта.

ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО

АНТОН СЕМЕНОВИЧ Макаренко — крупнейший теоретик советской педагогической науки. В его системе наиболее ярко отражены цели и задачи советской педагогики, в основе которой лежит учение Ленина—Сталина о законах общественного развития и о коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Заслуга Макаренко в том, что, работая в своеобразных условиях, он сумел сделать широкие теоретические обобщения. Опираясь на марксистское учение об обществе, Антон Семенович определил социальную природу детского коллектива, как явление общественной жизни, открыл законы движения и развития детского коллектива и на этой основе вскрыл диалектику воспитательного процесса.

Краеугольным камнем всей педагогической системы Макаренко является проблема создания коллектива. Овладев этой основной идеей в разнообразных формах ее проявления, учитель получает возможность творчески применять эту систему в своей практике.

Еще не так давно находились «ученики», которые пытались отрицать значение и возможность применения педагогических положений А. С. Макаренко для советской школы наших дней. Сейчас они приумолкли. Однако в педагогической науке все еще сла-

бо разрабатывается его педагогическая система.

Многие педагоги школ нашей области успешно используют в своей практической деятельности методы А. С. Макаренко. Эти методы помогают им правильно решать те или иные проблемы школьной жизни.

Но нельзя абсолютизировать педагогические взгляды А. С. Макаренко, нельзя считать, что его система исчерпывает содержание работы советской школы сейчас.

Формы и методы работы комсомольской и пионерской организаций школ стали глубже, шире и многограннее. Во много раз возросло и идейное содержание учебно-воспитательного процесса.

Недавно Свердловский городской отдел народного образования совместно с институтом усовершенствования учителей провели обсуждение творческого использования наследия Макаренко в педагогической практике школ Свердловска. Это было первое обобщение творческого использования наследия выдающегося педагога советской школы. Этот опыт показал, что можно и нужно более смело применять в школьной практике педагогическую систему Макаренко.

На конференцию приехали гости из других городов республики. Они поделились со свердловчанами опытом использования педагогических методов Макаренко в своей практике.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РУКОВОДСТВЕ ДЕТСКИМИ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ

Из выступления заслуженной учительницы РСФСР С. А. Прохоровой, заведующей учебной частью школы № 13 г. Свердловска

Еще в первые годы моей педагогической работы мне было понятно, что нужно делать по коммунистическому воспитанию детей. По вопросам обучения и воспитания мне пришлось беседовать с П. К. Крупской и А. В. Луначарским, слушать выступления М. П. Калининна. Я была делегатом 1-го Всероссийского съезда учителей. Но в своей практической работе я не имела богатого опыта, не владела еще системой и техникой педагогического труда. Вот почему также огромное впечатление произвели на меня статьи и речи А. С. Макаренко, его основные положения, его смелые выводы, его блестящие практические результаты, радость и творчество его труда.

С тех пор во всей своей практической работе я не отступаю от основных педагогических принципов Макаренко. Особенно бережно стараюсь я вкладывать идеи выдающегося советского педагога в работу по руководству комсомольской организацией.

Антон Семенович придавал большое значение комсомольской организации в воспитании подрастающего поколения, организующей и решающей роли комсомола в коллективе.

Но комсомольская организация является в то же время и субъектом в воспитании. Поэтому, следуя за Макаренко, я считаю чрезвычайно важной работу с комсомольским активом — общественным комитетом и классными бюро.

В нашей школе эта работа проводится таким образом. На каждом заседании комитета присутствую я, как секретарь партийной организации, и представители подколлектива тов. Ефремова. Мы стараемся не подменять инициативу комитета, не снижать его значение. По своим присутствиям мы подготавливаем значение комитета и учим его членов как вести собрания, ставить и решать вопросы, как проверять исполнение решения. На заседаниях бюро классов обязательно ставят классные руководители и члены комитета — представители того или иного сектора в зависимости от обсуждаемого вопроса.

Следуя принципам Макаренко, я придаю большое значение общественному коллективу, а значит и общешкольному активу.

Антон Семенович регулярно собирал командиров в колонии, а я собираю актив школы — членов комитета и секретарей комсомольских организаций. Собираю по понедельникам не более, чем на 20 минут. На этих совещаниях мы обсуждаем основные вопросы по неделе по плану работы школы. На-

пример, о проведении традиционного вечера выпускников, о работе хорошего кружка, о массовых мероприятиях школы, о передаче детской книги и т. д. И по каждому вопросу я стараюсь предложить, какая в этом роль комсомольской организации, какая работа предстоит учащимся.

Эти совещания я провожу в своем кабинете. Казалось бы, это мелочь. Но сама обстановка говорит комсомольским активистам, что в них считаются, советуется, что на них опирается руководство школы, что они должны уважать это доверие.

У нас установлен такой порядок. Если поступок, недостойный комсомольца, совершает член комитета или секретарь классного бюро, срочно созывается комитет, заслушивается виновника, анализируем его поступок, выносим решение. Недавно был такой случай. Среда — день хорошего кружка в нашей школе. 10-е классы по традиции составляют ядро хора. Было последнее занятие перед выступлением и поэтому очень важно было, чтобы присутствовали все участники кружка. Десятиклассники решили коллективно пойти в кино. Внесмотря на то, что с занятием их не освободили, весь класс, во главе с секретарем комсомольской организации, ушел в кино.

На следующий день состоялось срочное заседание комитета. Выступили члены комитета из 8 и 9 классов. Они резко осудили поведение своих товарищей.

Десятиклассник, — говорил ребята, — должны во всем служить нам примером, учить нас своим опытом, организованностью, чтобы на вашем примере мы воспитывали тех, кто придет в комсомол. Вынесли решение: осудить поступок комсомольцев 10 класса, а на секретаря бюро наложить взыскание. Это решение, объявленное на собрании десятиклассников, возымело свое действие.

Обсуждение недостойных комсомольских поступков не всегда кончается взысканием. Чаше удается поправить товарища просто анализом его поведения, созданием общественного мнения.

А. В. Макаренко отражает рис в педагогической работе. Я в своей педагогической практике не раз шла на риск и никогда в этом не раскаивалась.

Коллектив нашей школы осваивает педагогическое наследие Макаренко, но все еще недостаточно. В частности, его «Книга для родителей» организовано не пропагандируется нами среди состава родителей наших учащихся. Мы решили в ближайшее время провести родительскую конференцию по этой книге.

В начале этого учебного года в один из классов пришла новая ученица — второгодница Наташа Воробьева. Она много пропустила уроков в прошлом учебном году, а поэтому и осталась во второй год. Нищце Наташа продолжала плохо учиться. Актив отряда решил вызвать ее на заседание совета. Пригласили и меня. Я пришла, но вопросов не задавала и не аставляла девочке выступать, не поднесла ей, о чем и как нужно говорить. Мне хотелось проверить зрелость и силу актива.

Девочки говорили Наташе о том, что она способная ученица и вполне может учиться на 4 и 5, что у нее есть все возможности. «Для кого ты учишься? — Сама для себя», Воробьева сначала пыталась возразить, сердилась, ссылалась на плохие примеры других. Члены совета ответили ей, что сами они тоже будут говорить по-другому, а она может и должна хорошо учиться. Долго убеждали они Наташу, по своему добились. Воробьева сейчас учится только на 4 и 5.

В работе я применяю и другой метод Макаренко: даю



Воспитывать у актива ответственность за поступки своих товарищей

Из выступления Н. И. Патокиной, старшей пионервожатой школы № 38 г. Свердловска

Педагогические взгляды А. С. Макаренко вполне применимы к работе в пионерской организации. В своей практике я применяю его метод по воспитанию у актива и членов коллектива ответственности за поступки и поведение своих товарищей.

За все поступки пионеров я прежде всего требую ответа от актива. Это заставляет пионеров относиться как к себе, так и к поведению товарищей.

В начале этого учебного года в один из классов пришла новая ученица — второгодница Наташа Воробьева. Она много пропустила уроков в прошлом учебном году, а поэтому и осталась во второй год. Нищце Наташа продолжала плохо учиться. Актив отряда решил вызвать ее на заседание совета. Пригласили и меня. Я пришла, но вопросов не задавала и не аставляла девочке выступать, не поднесла ей, о чем и как нужно говорить. Мне хотелось проверить зрелость и силу актива.

Девочки говорили Наташе о том, что она способная ученица и вполне может учиться на 4 и 5, что у нее есть все возможности. «Для кого ты учишься? — Сама для себя», Воробьева сначала пыталась возразить, сердилась, ссылалась на плохие примеры других. Члены совета ответили ей, что сами они тоже будут говорить по-другому, а она может и должна хорошо учиться. Долго убеждали они Наташу, по своему добились. Воробьева сейчас учится только на 4 и 5.

В работе я применяю и другой метод Макаренко: даю

ВНОСИТЬ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ В УЧЕБУ

Из выступления Е. А. Фомина, учителя семилетней школы № 2 г. Свердловска

Большое значение в воспитании детей придавал Макаренко таким моментам — игра, костюм, романтика, атрибутка, традиции. Это то, что помогало ему создавать коллектив. Но когда коллектив был уже создан, то он мог творить и творил чудеса.

Антон Семенович утверждал, что детский коллектив должен быть пропитан играми, так как с игрой легче создать бодрый, жизнерадостный коллектив.

Он пишет: «Есть еще один важный метод — игра. В детском возрасте игра — это норма, и ребенок должен всегда играть, даже когда он делает серьезное дело. У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и надо пропитать этой игрой всю его жизнь».

Я начал свою работу с организации школьного географического кружка. Это был обычный кружок — докладчики, учителя, а после докладов шли в географические игры. Но идея росла, развивалась, и у нас возникло школьное географическое общество с президентом, гербом, значком, членскими билетами, уставом, знаменем, отселем, начальниками, стенгазетой, журналом и т. д.

Романтика свойственна детскому возрасту. И вот для нее нужно дать какую-то игру, а дашь эту игру, то можно покорить детей, повести их за собой и очень много сделать.

Я рассказываю об одной игре. Великие сталинские стройки — это событие, которое волнует всех взрослых и детей. Нам нужно было посвятить занятие этим стройкам. Сначала мы думали дать ребятам задание и приготовить доклад, но потом решили: из трех отделений общества — восьмиклассников, семиклассников и шестиклассников организовать экспедицию по местам строек.

Разрабатывается состав экспедиции: кто начальник, кто заместитель, кто геолог, географ, зоолог, ботаник, картограф, инженер-энергетик, инженер-транспортник и уйма других должностей.

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

Вот и состоялся провод. В один прекрасный денг отправилась в путешествие восьмиклассница. Маршрут разработан по настоящее время расписан поездом и географической карте. На другой день на доске географического общества объявие: «Вчера, поездом № 21, скорым, со станции Свердловска-пассажирская в 11-30 по московскому времени отправлась экспедиция восьмиклассников в Крым, на трассу Крымского канала. Начальник экспедиции такой-то, заместитель такой-то. Ждите известий».

УЧИТЬ КРИТИЧЕСКИ ОТНОСИТЬСЯ К СВОИМ ПОСТУПКАМ

Из выступления заслуженной учительницы РСФСР Н. Г. Колосовой, преподавателя школы № 67 г. Свердловска

Мне бы хотелось рассказать о том, как я воспитываю у моих учащихся критическое отношение к своим поступкам, как учу их правильно воспринимать критику своих товарищей.

Осенью прошлого учебного года все девочки моего класса решили написать обещания. Они писали о недостатках своего характера и поведения, то есть о том, чем они недовольны и что хотят исправить.

Девочки несколько раз порывались рассказать мне, что они пишут. Но я заняла твердую позицию: — Не рассказывайте, помните, что, когда человек принимает какое-то решение, должен обязательно выполнить, если даже об этом никто не знает.

Все обещания были аккуратно сложены в одном запечатанном конверте. Этот конверт мы положили в коробку и спрятали.

Очень торжественно проходила у нас проверка обещаний. Была организован большой сбор.

С таким интересом слушали дети сообщения выбранной комиссии. Если девочка говорила, что она свои обещания выполнила, — глаза ее сияли, она была довольна, и вместе с ней радовались остальные пионерки и я. Большинство пионеров свои обещания выполнили.

Например, у меня была одна девочка очень сварливая. Она без всяких моих объяснений взяла на себя обязательство, что не будет ссориться с подругами, будет им помогать, станет хорошо воспитывать.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

В 7 классе критика и самокритика у нас стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. 13—14 летние готовились к комсомолу. Девочки стали более придирчиво следить за успехами в учебе и поведением каждой из них.

Так развивалась и крепла критика и самокритика у нас в классе и помогала нам, учителям, через коллектив вести большую воспитательную работу.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЧЕЛОВЕКУ

Из выступления заслуженной учительницы РСФСР М. Я. Матвеевой, преподавателя школы № 65 г. Свердловска

Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему — вот один из важнейших принципов, указанных тов. Макаренко. В основу этого принципа положен коммунистический подход к человеческой личности, что является одним из величайших завоеваний Октябрьской революции.

Мы, учителя-практики, не относимся равнодушно к оставанию ученика и стараемся проявить человеческую заботливость и его деятельности и поведению. Этому исключительное значение придает А. С. Макаренко. Учитель должен быть авторитетом для учащихся. А заслужить авторитет можно тогда, когда слова учителя никогда не будут расходиться с делом. Поэтому учитель должен быть требователем во всем не только к учащимся, но и к себе.

К сожалению, часто бывает так — учитель намечает дополнительные часы занятий, а сам является на 15 или 20 минут позднее. Это привлекает учащихся к неаккуратности, роняет в их глазах авторитет учителя.

Мы знаем, что легкие и однообразные задания убивают инициативу учащихся и мешают активному усвоению того или иного предмета. Наоборот, очень трудные задания убивают веру в свои силы. При распределении уроков мы стараемся, чтобы на одной минуте не тратилось

попусту, стремимся держать класс в течение 45 минут в рабочем напряжении. Мы стремимся быть справедливыми в оценке поступков учащихся и не оставлять без внимания ни одного их проступка, каким бы ни казался он на первый взгляд незначительным. Узнавая слабые и сильные стороны своих воспитанников, мы опираемся на положительные черты учащихся.

В один из классов, где я работала в 3 учебные четверти, пришел новый ученик. Во время контрольного сочинения по литературе я заметила, что новенький старается прибегать к помощи шаргалки. Я не подала вида, так как хотела убедиться в честности и требовательности своих учащихся. Через несколько минут я увидела возмущение ребят. Тут я сочла необходимым вмешаться. Новенький был расстроен, а ребята говорили, что не допустят, чтобы их класс был запятан. Такие минуты в нашей педагогической практике незабываемы.

Мне кажется, что мы часто многого прощаем себе, своим воспитанникам и окружающим. Поэтому у нас еще нет должной культуры и подтянутости в поведении. Наша школа дает учащимся глубокие, прочные знания. Это — бесспорная истина. Но еще недостаточно наша школа работает над приращиванием культурных навыков, и в этом отношении нам предстоит многое сделать.

Антон Семенович регулярно собирал командиров в колонии, а я собираю актив школы — членов комитета и секретарей комсомольских организаций. Собираю по понедельникам не более, чем на 20 минут. На этих совещаниях мы обсуждаем основные вопросы по неделе по плану работы школы. На-

пример, о проведении традиционного вечера выпускников, о работе хорошего кружка, о массовых мероприятиях школы, о передаче детской книги и т. д. И по каждому вопросу я стараюсь предложить, какая в этом роль комсомольской организации, какая работа предстоит учащимся.

Эти совещания я провожу в своем кабинете. Казалось бы, это мелочь. Но сама обстановка говорит комсомольским активистам, что в них считаются, советуется, что на них опирается руководство школы, что они должны уважать это доверие.

У нас установлен такой порядок. Если поступок, недостойный комсомольца, совершает член комитета или секретарь классного бюро, срочно созывается комитет, заслушивается виновника, анализируем его поступок, выносим решение. Недавно был такой случай. Среда — день хорошего кружка в нашей школе. 10-е классы по традиции составляют ядро хора. Было последнее занятие перед выступлением и поэтому очень важно было, чтобы присутствовали все участники кружка. Десятиклассники решили коллективно пойти в кино. Внесмотря на то, что с занятием их не освободили, весь класс, во главе с секретарем комсомольской организации, ушел в кино.

На следующий день состоялось срочное заседание комитета. Выступили члены комитета из 8 и 9 классов. Они резко осудили поведение своих товарищей.

Десятиклассник, — говорил ребята, — должны во всем служить нам примером, учить нас своим опытом, организованностью, чтобы на вашем примере мы воспитывали тех, кто придет в комсомол. Вынесли решение: осудить поступок комсомольцев 10 класса, а на секретаря бюро наложить взыскание. Это решение, объявленное на собрании десятиклассников, возымело свое действие.

Обсуждение недостойных комсомольских поступков не всегда кончается взысканием. Чаше удается поправить товарища просто анализом его поведения, созданием общественного мнения.

А. В. Макаренко отражает рис в педагогической работе. Я в своей педагогической практике не раз шла на риск и никогда в этом не раскаивалась.

Коллектив нашей школы осваивает педагогическое наследие Макаренко, но все еще недостаточно. В частности, его «Книга для родителей» организовано не пропагандируется нами среди состава родителей наших учащихся. Мы решили в ближайшее время провести родительскую конференцию по этой книге.

В начале этого учебного года в один из классов пришла новая ученица — второгодница Наташа Воробьева. Она много пропустила уроков в прошлом учебном году, а поэтому и осталась во второй год. Нищце Наташа продолжала плохо учиться. Актив отряда решил вызвать ее на заседание совета. Пригласили и меня. Я пришла, но вопросов не задавала и не аставляла девочке выступать, не поднесла ей, о чем и как нужно говорить. Мне хотелось проверить зрелость и силу актива.

Девочки говорили Наташе о том, что она способная ученица и вполне может учиться на 4 и 5, что у нее есть все возможности. «Для кого ты учишься? — Сама для себя», Воробьева сначала пыталась возразить, сердилась, ссылалась на плохие примеры других. Члены совета ответили ей, что сами они тоже будут говорить по-другому, а она может и должна хорошо учиться. Долго убеждали они Наташу, по своему добились. Воробьева сейчас учится только на 4 и 5.

В работе я применяю и другой метод Макаренко: даю

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и самокритики это невозможно.

И мы стали говорить о том, как нужно воспитывать в себе силу воли. Я подчеркивала, что без постоянной критики и само

Бирма

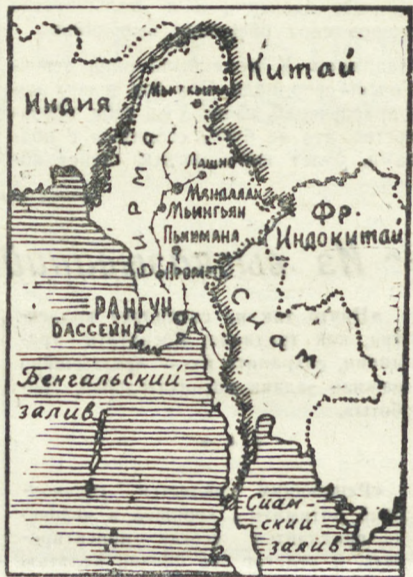
Читатели нашей газеты — учащиеся Свердловского строительного техникума Роза Шаламова и Зоя Погорелова просят рассказать, что происходит сейчас в Бирме.

Статья тов. А. Филина отвечает на этот вопрос:

Бирма — страна с площадью 605 тысяч квадратных километров — расположена в северо-западной части полуострова Индокитай и азиатского материка. Бирма граничит с Индией, Китаем, Французским Индокитаем и Сиамом. На юге страна омывается Бенгальским заливом. Население Бирмы исчисляется в 17 миллионов человек. Столица страны — Рангун (400 тысяч жителей).

Бирма — отсталая аграрная страна. Английские империалисты, захватив Бирму, стали использовать ее экономику в интересах метрополии, развивая специализированное хозяйство — выращивание риса. Бирма занимает первое место по экспорту риса на мировой рынок. Возделывается в стране хлопок, выращиваются земляной орех, просо, кукуруза. Перед войной началось разведение каучуковых деревьев.

Аграрный вопрос в стране поставлен очень остро. Основная масса земель находится в руках крупных землевладельцев, а большинство крестьян является безземельным или малоземельным. За аренду земли им приходится платить помещику половину, а то и две трети своего урожая.



Бирма обладает значительными ископаемыми ресурсами. Особенно она богата нефтью. Ежегодная добыча нефти составляла перед войной 1 миллион тонн. В ее добыче заинтересованы англичане, которые разместили в Восточной Азии и на Тихом океане свои военно-морские и воздушные базы.

Бирма стоит на втором месте в мире после Китая по добыче редкого металла — вольфрама. Увеличивается добыча свинцовых и цинковых руд. Горнодобывающая промышленность бурно развивалась в период второй мировой войны, когда усилился спрос на стратегическое сырье.

Английские монополисты бесцеремонно распоряжаются экономикой страны, они захватили нефтедобычу, экспорт риса, леса, сахара. США навязали договор, по которому Бирма предоставляет им разработку цветных металлов, строительство железнодорожных и шоссе дорог. Американские бизнесмены усилению вкладывают свои капиталы во все поры хозяйства страны, вытесняя своего младшего партнера — Англию.

Английский разбойничий капитализм начал покорение Бирмы в 1826 году. Однако окончательно страна была завоевана только в 1886 году. Бирманский народ упорно сопротивлялся нашествию английских захватчиков. Он не смирился и после. В 1930—33 годах в стране проходило вооруженное восстание, возникшее под влиянием национально-освободительной борьбы в Индии. Восстание охватило наиболее заселенные районы страны и носило характер парти-

занской войны, активное участие в которой приняла крестьянская беднота. Только благодаря превосходству в вооруженных силах англичанам удалось подавить восстание.

Вооруженная борьба народов Бирмы проходила и в 1938 году. Восстание, вспыхнувшее в Рангуне, быстро распространилось по всей стране. Причиной волнений народных масс послужила жестокая эксплуатация английских империалистов и местных феодалов. Восставшие выступили под лозунгом: «Бирма — для бирманцев».

В связи с вторжением японских орд в Китай англичане для сохранения своих империалистических позиций в Китае построили бирманско-китайскую дорогу. Английские газеты писали, что эта дорога является «задней дверью» для грабежа Китая.

В период второй мировой войны Япония захватила Бирму. Английские войска не сумели удержать страну. Но народ не покорился японским захватчикам. В 1942 году была создана Антифашистская лига народного освобождения. Число членов лиги достигло 200 тысяч. Значительную роль в ней играла молодая коммунистическая партия.

После разгрома Японии советскими вооруженными силами английские колонизаторы, вернувшись вновь в Бирму, стали устанавливать прежние порядки. Однако национальный фронт оказал колонизаторам упорное сопротивление. Опираясь на местных марионеток — феодалов и буржуазную верхушку — англичане разиграли комедию предоставления Бирме «независимости». 4 января 1948 года Бирманский Союз был провозглашен «независимой» республикой. Под прикрытием этих фальшивых фраз было узаконено прежнее господство англичан в новых формах.

Против предательства национальных интересов правительства Такин Ну по стране прокатилось забастовочное движение рабочих и волнения крестьян, отказавшихся платить аренду и налоги. В ответ на репрессии и массовые аресты коммунистов и профсоюзных деятелей народ начал вооруженное восстание. К лету 1948 года восстанием были охвачены Центральная и Нижняя Бирма. Восставшие отрезали столицу страны Рангун от внутренних районов. Англичане спровоцировали восстание племен каренов, населяющих районы побережья Тенассерима и Нижней Бирмы. Англичане стремились этим самым сбросить правительство Такин Ну и заменить его более сильным, которое смогло бы разгромить коммунистическую партию. Однако каренские повстанцы объединились с партизанскими частями народно-освободительной армии. Несмотря на помощь, которую Англия оказывает правительственным войскам, народно-освободительные отряды добились значительных успехов. В освобожденных районах Верхней Бирмы проживает половина населения страны. Там созданы народные советы, которые роздали крестьянам землю, отменили обременительные налоги и провели национализацию иностранных предприятий. Крестьяне остальной части страны отказываются платить налоги, рабочие объявляют забастовки, которые принимают все более политический характер.

Успехи национально-освободительного движения в Бирме, как и в других странах Юго-Восточной Азии, являются результатом пробуждения у народов национального самосознания. Победа китайского народа открыла народы Юго-Восточной Азии, вдохновила на борьбу за полное освобождение от колониального гнета. Попытки англо-американских империалистов задушить борьбу колониальных народов обречены на провал.

А. ФИЛИН.

АВСТРИЙСКИЙ НАРОД ПОДПИСЫВАЕТСЯ ПОД ОБРАЩЕНИЕМ ВСЕМИРНОГО СОВЕТА МИРА

Как сообщает австрийский совет сторонников мира, кампания по сбору подписей в Австрии под обращением Всемирного Совета Мира о заключении Пакта Мира проходит с большим успехом. По данным австрийского

совета сторонников мира, в Вене и Нижней Австрии за три дня — с 15 по 17 марта — было собрано столько же подписей под обращением Всемирного Совета Мира, сколько было собрано за две недели под Стокгольмским воззванием.

Извините за беспокойство...

(ПО ПИСЬМАМ ЧИТАТЕЛЕЙ)

ВЕНИЧКОМ ДА ПОХЛЕСТЧЕ!

Никто не помнит, сколько зим и лет молодежь разезда Орулиха стучится в двери райпрофсожа и политотдела Нижне-Тагильского отделения Свердловской железной дороги.

Но ровно столько же лет и зим из-за этих дверей раздраженно отвечают.

— Что-о? Опять о красном уголке? Ничем не могу помочь.

Не дождавшись помощи, молодежь своими силами устроила красный уголок в неработающей бане.

Первые дни обходились собранной по домам мебелью и металлом: — Вот скоро получим настоящее оборудование...

Но? (увы!) двери райпрофсожа и политотдела и на этот раз открылись ровно настолько, чтобы в них пролезли ломаная балалайка и домино.

— Что же теперь делать? — пожимают плечами молодые рабочие.

Мы советуем — устроить баню.

— Как, — спросят, — обратно баню?

Ну, да баню... тем, кто вопреки долгу отворачивается от молодежи.

Е. КОСТРОМИЧЕВ.

Общежитие

В общежитии № 15 Уральского компрессорного завода холодно, грязно, нет комнаты отдыха. Но жилищно-коммунальный отдел завода считает эти условия вполне нормальными.

(Из письма молодых рабочих).



От холода и скуки тараканы из меня давно убежали. Как это еще ребята живут?!

«БЕСПОКОЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

В Ильинском Доме культуры плохо организована демонстрация кинофильмов. Киносансы часто срываются.

(Из письма).

Зрителю: — Когда у вас бывает кино? Киномеханик Старков: — Когда фильм есть.

— А когда вы располагаете фильмом? — Когда света нет.

— Ну, а когда же бывает свет?

— Когда кино нет.

— А когда кино?

Старков: — Тыфу ты, так ведь я только что объяснил, когда фильм есть.

— А...? и т. д.



Подписано — и с плеч долой!

В Свердловском институте работа по налаживанию быта студентов часто ограничивается посещением общежитий комиссиями. В результате в общежитии по улице Стронтелей, №№ 57—59, до сих пор нет воды, не хватает постельных принадлежностей, нет даже швабр.

(Из письма в редакцию).

В общежитии института Ни удобства, ни уют... И, признаться по душе, Жить приятней в шалаше. В институте молодежи Обещают: «Мы поможем!». Тьму комиссий шлют тотчас — От дирекции, профкома, Комитета и студкома... Те в неделю десять раз Ходят возле общежитий,

В двери робко постучат: — Живы все? Ну... Ну!.. живите...! До свиданья! — и назад. Изведут на акт чернила, А на завтра все, как было: Акт придет в скоросшиватель, Снова в комнатах развал... Что за комиссия, создатель, И кто их только посылал?

И. ГОРЕВ.

В гостях у сельских физкультурников

Наш техникум шестует над Красноуфимским районом. В феврале с целью пропаганды спорта среди сельской молодежи 15 учащихся техникума выехали в Красноуфимский район. Они побывали в колхозе имени 1 Мая, где помогли комсомольской организации создать коллектив физкультуры. В колхозном клубе перед сельской молодежью выступили с показом своего спортивного мастерства гимнасты. Комсомольцы лыжники мастер спорта Л. Живодеров, В. Бобин, В. Хабарова, С. Савина провели беседы о лыжном спорте. Они показали на практике, как нужно правильно подбирать лыжи, ухаживать за ними, продемонстрировали технику ходьбы на лыжах. В результате проведенной работы 91 молодой колхозник вошел в члены спортивного общества.

Такая помощь была оказана в ряду других колхозов.

Спортсмены техникума приняли также участие в проводимых соревнованиях на первенство города Красноуфимска по лыжам.

25 февраля от всех коллективов в Красноуфимске съехались делегаты на первую районную конференцию ДСО «Колхозник». После окончания работы конференции перед делегатами выступили акробаты и гимнасты техникума с упражнениями художественной и спортивной гимнастики.

Наша связь с сельскими физкультурниками будет укрепляться.

Н. ТРОЦЕНКО, преподаватель Свердловского техникума физкультуры.

СОРЕВНОВАНИЯ ШТАНГИСТОВ-НОВИЧКОВ

Недавно в Свердловске состоялись соревнования на первенство города по поднятию штанги среди новичков и спортсменов 3 разряда. Участвовало в них 43 человека.

Среди новичков первые места в весовых категориях заняли в легчайшем весе — Рожков («Локомотив»), набравший в сумме троеборья 215 килограммов, в полулегком — Гришакин («Локомотив») — 220 килограммов, в легком — Иवानкин («Металлург») — 245 килограммов, в полусреднем — Летов («Буревестник») — 252,5 килограмма, в полутяжелом — Логун-

ков («Наука») — 262,5 килограмма, в тяжелом — Серебряков («Строитель») — 245 килограммов.

Среди спортсменов 3-го разряда отличных результатов добился молодой спортсмен Рюрик Саксонов («Энергия»). Выступая в полулегком весе, он набрал в сумме троеборья 215 килограммов. Это — результат 2-го разряда. В легком весе первое место выиграл Монокин («Наука») — 257,5 килограмма. В полусреднем — Дюжаев («Наука») — 272,5 килограмма. 24 участника выполнили нормы 3-го разряда.

Редактор Н. А. ДАНИЛОВА.

ОБРАЩЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧАСТНИКОВ СЕССИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА МИРА ВО ФРАНЦИИ

ПАРИЖ (ТАСС). В опубликованном в печати обращении молодых участников сессии Национального Совета мира о слетах французской молодежи в защиту мира говорится:

Стремясь помочь развертыванию движения молодежи в защиту мира, молодые участники сессии Национального Совета мира в осуществление решений Национального Совета мира от 18 марта призывают всех юношей и девушек Франции организовать по всей Франции в течение мая и июня «слеты французской молодежи в защиту мира».

Мы предлагаем следующие пункты для обсуждения во время этих слетов:

Во-первых, молодежь, объединившись, может в значительной мере содействовать защите мира. Каким образом развивать единство молодежи для того, чтобы положить конец нынешним конфликтам в Корее и Вьетнаме, для борьбы за сокращение вооружений, против вооружения Западной Германии, за созыв совещания представителей пяти великих держав, которые подпишут Пакт Мира, за всеобщее и контролируемое разоружение?

Во-вторых, молодежь, объединившись, может действительно бороться против нищеты, которая является результатом подготовки войны. Каким образом развивать единство всей молодежи в борьбе за получение специальности и работы, за удовлетворение чаяний молодых рабочих, крестьян, студентов, спортсменов, молодежи, которая хочет создать свою семью?

В-третьих, молодежь, объединившись, может создать между собой и молодежью мира обстановку взаимной дружбы и взаимопонимания, что представляет собой важный фактор для сохранения мира. Каким образом положить конец пропаганде войны, которая имеет своей целью обмануть и ввести в заблуждение молодежь с тем, чтобы противопоставить ее друг другу? Каким образом обеспечить наиболее широкий контакт и развертывать обмен в области культуры между молодежью всего мира?

ПОДГОТОВКА К ЕВРОПЕЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РАБОЧИХ ПРОТИВ РЕМИЛИТАРИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ

С 23 по 25 марта в Берлине состоится европейская конференция рабочих против ремилитаризации Германии, на которой представители рабочего класса европейских стран обсудят вопрос о совместной борьбе против ремилитаризации Западной Германии, за сохранение мира.

Рабочие европейских стран проводят активную подготовку к конференции, избирают делегатов и дают им заказы. Как сообщает берлинская демократическая печать, одной из самых крупных делегаций будет делегация французских рабочих, состоящая из 130 человек. Крупная делегация ожидается также из Италии.

В Германской демократической республике с большим подъемом прошли выборы делегатов на конференцию. Рабочие западногерманских предприятий также избирают своих делегатов. Они дают достойный отпор шмакхерцам, пытающимся помешать посылке делегатов на конференцию.

В работе европейской конференции рабочих против ремилитаризации Германии ожидается участие около 800 делегатов.

О Т О В С Ю Д У

◆ Агентство АДН передает, что в новом бюджете Бремена (английская оккупационная зона Германии) оккупационные расходы предусмотрены в сумме 144 миллиона марок, в то время как на жилищное строительство ассигнуется только 10 миллионов марок.

◆ Видные деятели итальянской культуры направили президенту республики петицию протеста против запрещения полицией выставки «Искусство против варварства».

◆ Петицию подписали сотни ученых, писателей, художников, артистов и других представителей интеллигенции.

◆ Греческие газеты сообщают о новых увольнениях рабочих из различных предприятий. Число безработных в Греции растет с каждым днем. В городе Пирей когда-то было около 25 тысяч рабочих. Сейчас в этом городе насчитывается 12.500 безработных.

◆ На текстильной фабрике «Мелиса» в Салониках уволены 2.500 рабочих. (ТАСС).