



НА СМЕНУ!

ОРГАН СВЕРДЛОВСКОГО ОБКОМА И ГОРКСМА ВЛКСМ

№ 13 (4056).

Среда, 31 января 1951 года.

Цена 20 коп.

ОВЛАДЕВАТЬ ЗНАНИЯМИ УПОРНО, НАСТОЙЧИВО

В 1950 ГОДУ на поля колхозов и совхозов страны сошло с заводских конвейеров более 180 тысяч тракторов, 46 тысяч комбайнов, 82 тысячи грузовых автомобилей и свыше одного миллиона семисот тысяч прицепных орудий и других сельскохозяйственных машин. Богатая техника и укрупнение сельхозартелей раскрывают широкие перспективы применения в колхозном производстве достижений мичуринской науки. Но претворить эти перспективы в жизнь можно только тогда, когда большинство колхозников и колхозниц, в том числе и молодежь, овладеет агрозоотехническими знаниями.

В нашей области во всех районах организованы и работают трехгодичные курсы мастеров сельского хозяйства.

В колхозе имени Чапаева, Камышловского района, например, созданы две группы — агротехническая и зоотехническая. Проводят занятия в них участковый агроном комсомолка Валентина Квашнина и зоотехник тов. Швецов.

По инициативе комсомольской организации для занятий оборудовано пустовавшее помещение. На стенах развешены плакаты, лозунги, экспонаты зерновых культур. По поручению комитета ВЛКСМ комсомолец Валентин Устьянцев подвел к этому дому электролинию. Сейчас на заседании комитета ВЛКСМ готовится вопрос об оказании дальнейшей помощи группам.

Однако в целом агрозоотехническая учеба в колхозах области налажена еще неудовлетворительно. Передки случаи, когда занятия по тем или иным причинам срываются, когда преподаватели излагают материал неинтересно, не иллюстрируют свою беседу наглядными пособиями и конкретными примерами из практики лучших сельхозартелей. Иногда занятия проводятся в тесных и холодных помещениях, и слушатели не имеют возможности записать даже самое основное. Все эти недостатки ведут к тому, что посещаемость в таких группах по-

степенно снижается, а учебные программы не выполняются.

Достаточно сказать, что в Ачитском районе из 27 групп только 7 работают более или менее хорошо. В остальных же за три месяца было лишь по 3—4 занятия. Не лучше положение в Талицком, Манчажском, Верхотурском и других районах.

А ведь в этих группах учатся комсомольцы. О недостатках знают также члены комитетов ВЛКСМ и руководители райкомов. И странно, что комсомольские организации и бюро райкомов до сих пор не принимают решительных мер для улучшения качества учебы.

Массовая подготовка колхозных кадров — большое, серьезное дело. Оно требует к себе повседневного, неослабного внимания. Задача комсомольских организаций — привить колхозникам, особенно молодым, интерес к занятиям, вызвать у них желание овладеть агробиологическими знаниями, стать мастерами сельского хозяйства.

Что для этого необходимо сделать? Прежде всего, позаботиться об оборудовании помещений, где занимаются группы, и об изготовлении наглядных пособий; систематически контролировать, как учатся комсомольцы, заслушивать их отчеты на собраниях комсомольских групп и организаций, на заседаниях комитетов, неумолимо бороться за улучшение качества преподавания.

Райкомы ВЛКСМ обязаны привлечь для помощи агрозоотехническим курсам группы докладчиков, молодых преподавателей сельских школ и других специалистов, наладить чтение лекций по сельскохозяйственным темам; широко распространять опыт тех комсомольских организаций, которые проявляют всестороннюю заботу об учащихся.

Овладевать агрозоотехническими знаниями упорно, настойчиво — долг сельских юношей и девушек. Без этих знаний невозможно решить одну из важнейших задач строительства коммунизма — создание в стране изобилия продуктов.

ЧТОБ ЗАСИЯЛИ ОГНИ КОММУНИЗМА!

Молодежь Камышловского изоляторного завода с честью выполняет заказы сталинских новостроек

Трудно передать словами ту радость, с которой молодые рабочие нашего, Камышловского изоляторного завода встретили известие о том, что коллективу завода дан почетный заказ — изготовить изоляторы для величественных гидроэлектростанций и каналов сталинской эпохи.

— Теперь мы — участники строк коммунизма, — говорили на митинге юноши и девушки. — Этим мы гордимся и по пожалеим сил, чтобы задание Родины и товарища Сталина выполнить раньше срока. Мы знаем: стройки коммунизма — это крепости мира.

С новой силой во всех цехах разгорелось соревнование за лучшее использование оборудования, за выдачу сверхплановой продукции отличного качества. И завод одерживал новые трудовые победы одну за другой. На 15 дней раньше срока был изготовлен заказ для строительства Куйбышевского гидроузла. Досрочно были отгружены тысячи изоляторов строителям Сталинградской ГЭС и канала Волга—Дон. Завод немного перевыполнил программу прошлого года. И в этом успехе — большая заслуга молодежи. Это, конечно, радовало молодых рабочих, а главное, заставляло искать новые резервы повышения производительности труда, улучшения качества продукции.

Достаточно пройти по всей поточной линии, чтобы увидеть, как самоотверженно борются юноши и девушки за увеличение выпуска изоляторов.

...До конца смены еще далеко. Но уже над некоторыми станками и агрегатами реют красные флажки. Хозяева этих станков — рабочие, раньше всех выполнившие смежные задания, получили переходящие вымпелы. О победителях сразу же узнает весь цех. Чаще всего флажки можно видеть рядом с фарфоровыми барельефами, на которых написано «Отличный производитель».

Вот массозаготовительный цех, где начинается сложный процесс изготовления деталей мощных изоляторов, которые будут вести провода, передающие



Скоро комсомолка Аня Красова станет токарем по фарфору. Сейчас она пылливо изучает виртуозные приемы лучшей стахановки Людмилы Калугиной. Снимок И. Пашкевича.

могучий поток электрической энергии.

Пад весами, расположенными недалеко от шаровой мельницы, склонилась девушка. Ее движения скупы, быстры и расчетливы. Это отличная производственница комсомолка Аня Руккина проверяет каотиновую глину, шпатель перед из окончательным размельчением.

— Точность, прежде всего точность, — говорит Аня. И, зная, что успех ее товарищей зависит от того, какой она создаст состав фарфора, Аня изо дня в день добивается безукоризненного качества.

Через многие сложнейшие машины проходит масса, пока не окажется в виде пластичных заготовок — болванок у токарей по фарфору. Здесь уж не мешкай: задержившись — пересохнет фарфор, и никак не обогатишь затвердевшую болванку. Поэтому Ира Ивановна, Аида Моконова, Нина Прибыш и Ася Тельманова стараются их обработать как можно быстрее. Девушки заранее подготовили свои рабочие места, особенно тщательно следят за тем, чтобы правильно были заточены резцы. Это важно, так как от малейшей риски на резце в изоляторе после обжига образуются трещи-

ны. Шаблоны, мерительные и режущие инструменты работники располагают так, чтобы их можно было брать, не глядя. И уж когда начинают точить — ни одна минута не тратится зря. Так девушки добиваются 150—180, а то и 200 процентов выработки.

Недалеко от их станков стоят токарные полуавтоматы комсомольцев Владимира Колобова и Артура Крейсона. Юноши также соревнуются за лучшее использование оборудования, снимают со своих станков продукции больше в полтора-два раза, чем требуется по заданию. Они по-хозяйски ухаживают за станками и поэтому работают без задержек.

Наконец уже высушенные изоляторы поступают в цех обжига и быстро мелькают в руках девушек комсомольско-молодежной бригады Лиды Тимошиной, покрывающих их глазурью. На этом участке всегда образцовая чистота, работа идет быстро, слаженно, и не было случая, чтобы девушки не выполнили задание меньше, чем на 150 процентов. Особенно ловко работает Маргарита Путицына. Подруги стараются от нее не отстать, и темп работы нарастает у всей бригады.

Из рук в руки изолято-

ры переходят к девушкам комсомольско-молодежной бригады, которой руководит Агния Осипова. Дружная работа кипит и здесь. Девушки никогда не задерживают загрузку горна, и не случайно поэтому, что горновщики сумели на 15 процентов улучшить полезное использование объема печи. Цифра, казалось бы, небольшая, но говорит о многом. Ведь изоляторы обжигаются в горне в течение четырех суток. Это самая дорогостоящая операция. Немало надо постараться, чтобы за одно и то же время, при одинаковом расходе угля дать герметическую обработку сверхплановым изоляторам.

Изоляторы прошедшие обжиг, поступают на испытательную станцию. За механическим, термическим и электрическим испытанием внимательно следят техники комсомолец Антоний Кочин. Он никогда не пропустит негодную продукцию.

— Это дело нашей чести, — говорит Антоний. — Ведь изоляторы идут на великие стройки коммунизма!

В другом цехе — армировочном — над револьверными станками склонились члены комсомольско-молодежной бригады Бориса Хмелева. Молодые станочники в полтора раза увеличили с/ем деталей со своих станков, экономят много килограммов меди и латуны.

— Не отставайте, ребята, — подзадоривает их руководитель бригады сборщиков мощных изоляторов Ида Булатова. Второй год бригада Иды носит почетное звание бригады отличного качества и ни разу никто из девушек за это время не нарушил технологию.

Сплошным потоком идут блестящие изоляторы на склад готовых изделий. Здесь их бережно упаковывает Валентина Зуева. Катя Иванова контролирует упаковку, и ящики с изоляторами грузятся в вагоны. Подходит паровоз. Гудок. Молодые рабочие смотрят вслед уходящим вагонам.

— Тебе, Родина...
Н БУДНИКОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

ВСТРЕЧА С КАНДИДАТОМ

В празднично украшенный зал пижне-тагильского кинотеатра «Сталь» собралась избирательная Тагилстроевского района. Она пришла сюда, чтобы встретиться с директором Уралагонзавода Иваном Васильевичем Окуевым, выдвинутым вагостроителями и металлургами кандидатом в депутаты Верховного Совета РСФСР.

Слово предоставляется доверенному лицу 32 избирательного участка, начальнику одного из участков маргеловского цеха Нижне-Тагильского металлургического завода А. А. Дубровскому.

— Товарищи, — говорит он, — 18 февраля — радостный день для всех нас. Каждый в этот день придет на избирательный участок отдать голос за своего избранныка.

Далее тов. Дубровский подробно рассказал о жизни и трудовой деятельности Ивана Васильевича Окуева.

И. В. Окуев родился в 1906 году в селе Лебяжье, Кировской области. 16-ти лет вступил в ряды ВЛКСМ. По окончании средней школы Иван Васильевич поступил в Свердловский индустриальный институт. Спустя 5 лет,

полный энергии и творческой инициативы, молодой инженер, попуте инженер, приезжает на Уралагонзавод и здесь проходит славный трудовой путь от рядового инженера вагонного отдела до главного инженера завода.

За 15 лет своей деятельности тов. Окуев много работал над усовершенствованием технологии производства и внедрением новой техники. За выдающиеся успехи, достигнутые в деле развития техники, Ивану Васильевичу присвоено почетное звание лауреата Сталинской премии.

С 1949 года он — директор Уралагонзавода.

И. В. Окуев ведет большую общественную работу. Он — член Нижне-Тагильского горкома и Свердловского обкома ВКП(б), депутат областного и Нижне-Тагильского городского Советов депутатов трудящихся.

Родина высоко оценила заслуги верного своего сына. За самоотверженный труд, образцовое выполнение заданий правительства Иван Васильевич награжден орденом Ленина, орденом Отечественной войны первой степени, ор-

деном Трудового Красного Знамени и медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

— Я призываю всех избирателей Тагилстроевского района в день выборов отдать свои голоса за достойного кандидата — Ивана Васильевича Окуева, — заканчивает свое выступление тов. Дубровский.

Затем один за другим на трибуну поднимаются начальник доменного цеха тов. Левин, заместитель главного инженера тов. Рудницкий, сталевар-скоростник тов. Шалимов. Все они говорили о трудовом подвиге металлургов в предвыборные дни, о готовности отдать свои силы на благо любимой Родины, делу мира и призывали избирателей единодушно проголосовать за одного из строителей коммунизма и борца за мир Ивана Васильевича Окуева.

Выступивший перед избирателями Иван Васильевич Окуев сказал:

— Благодарю за высокое доверие, оказанное мне. Буду стараться оправдать его своим трудом, всей своей жизнью.

В честь выборов в Верховный Совет РСФСР



По-стахановски трудится на предвыборной вахте, токарь гидротурбинного цеха Уральского завода гидромашин комсомолка Тамара Шишкина. Воспитанница трудовых резервов, теперь — депутат Сысертского городского Совета, она во всем служит примером своим товарищам — молодым рабочим.

Снимок Д. Киреева.

Половина слушателей отсутствует

— Товарищи, не забудьте: сегодня учеба.

По понедельникам заместитель секретаря комитета ВЛКСМ свердловского завода «Русские самоцветы» Владимир Аганов весь свой обеденный перерыв тратит на то, чтобы напомнить комсомольцам о предстоящих занятиях, обеспечить стопроцентную явку. Но старания его оказываются напрасными. Обычно собирается лишь небольшая группа слушателей начального политкружка.

Не усвоили основного

Вот и сегодня, как бы старался Владимир Аганов, на занятии было меньше половины слушателей. Опять не явились Нина Лузина, Иранда Маклакова, Софья Прилукова и еще многие.

— Повторим тему: «Все богатства СССР принадлежат трудящимся» — начинает пропагандист Израиль Ефимович Ашкинадзе. — Кто расскажет, из кого состоит советское общество?

Минута молчания. Пропагандист, перелистывая лежащую перед ним брошюру, повторяет вопрос.

— Из народа, — слышится с места.

— Правильно, Килин. Расскажите, какая разница между социалистическим и капиталистическим обществом.

— Знаю, что большая. Но какая, не читал.

— Если забыли, подумайте, — говорит пропагандист.

Снова продолжительное молчание. Две девушки то и дело передают друг другу записки. Другие смотрят по сторонам. И невольно думаешь, что на занятие их привели не желание и интерес к изучаемой теме, а лишь боязнь оказаться в числе недисциплинированных комсомольцев. Ни у одного слушателя нет конспектов, а некоторые даже не захватили с собой карандаш и бумагу для записей.

Аида Федоровская — «опора и надежда» руководителя кружка. Однако ее ответ на заданный вопрос сводится к тому, что «у нас всеми заводами руководят интеллигенты, в СССР нет капиталистов и помещиков».

Выслушав Федоровскую, пропагандист переходит к общению. Причем, в своем заключении он не делает даже попыток оценить выступления товарищей, указать на неточности и ошибки. Тов. Ашкинадзе лишь разъясняет: «В буржуазных странах дружбы между капиталистами и рабочими быть не может. У нас же страной управляют трудящиеся».

В учебном плане ясно указано, что нельзя понять, почему все богатства СССР принадлежат трудящимся, без разъяснения сущности общественной, социалистической собственности и противопоставления ей частной, капиталистической собственности на средства производства. Однако об этом не сказали ни слушатели, ни руководитель кружка.

Обсуждение второго вопроса, заданного тов. Ашкинадзе, «Какие богатства имеются в СССР», свелось к тому, что слушатели хором введя за пропагандистом назвал крупные заводы, театры и кинотеатры Свердловска. Совершенно оказались упущенными такие важные разделы, как две формы социалистической собственности, единство интересов и целей рабочих, крестьян и интеллигенции в СССР, всемирно-историческое значение Сталинской Конституции.

Ясно, что без этого слушатели не усвоили главного. Однако пропагандист поспешил перейти к следующей теме: «Социалистический строй — источник богатства и могущества СССР». Не назвав узловых вопросов (так уж завелось с первых занятий), он начал вводную беседу.

Вместо конспекта — учебник

Еще осенью, когда подбирались кадры пропагандистов, в комитете ВЛКСМ завода «Русские самоцветы» решили, что самая подходящая кандидатура для пропагандиста комсомольского политкружка — Израиль Ефимович Ашкинадзе: «Товарищ грамотный, главный механик завода, в комсомоле работал».

Перед первым занятием Ашкинадзе пригласил в Ленинский райком ВЛКСМ на семинар пропагандистов.

— Спасибо, но быть не могу. Занят, — объяснил он секретарю комсомольской организации. — Пока обойдусь без семинара.

Ну и «обошелся». На первом же занятии Израиль Ефимович решил блеснуть своей богатой эрудицией, он постарался сказать как можно больше о нашей Родине, говорил пространно, употреблял иностранные слова, то... на следующее занятие слушатели не пришли. Оно сорвалось.

Оскорбленный пропагандист потребовал собрать внеочередное комсомольское собрание и на нем произнес яркую речь о пользе грамотности, серьезной, вдумчивой учебы.

Третье занятие состоялось. И хотя на нем присутствовало меньше половины слушателей, оно не возмужало ни Ашкинадзе, ни комитет комсомола.

В кружке укрепилась пятидесятипроцентная посещаемость, а пропагандиста со временем перестали приглашать на семинары, зная наперед, что у него в этот день обязательно найдется какое-либо дело. Не стал предметом обсуждения даже такой волнующий факт, когда в течение месяца с 7 декабря по 8 января в кружке совсем не было занятий. Один раз пропагандист был командирован дирекцией в часы учебы на другое предприятие, другой раз занятия в кружке совпали с прохождением техникума и т. д.

К тому времени подоспели материалы в помощь слушателям начальных политкружков, изданные Свердловским областным издательством, «Разве можно сказать лучше, чем здесь», — решил Ашкинадзе и, когда занятия возобновились, стал использовать их в качестве и литературы для подготовки и конспекта, по которому можно вести занятия.

Вот и сейчас, рассказывая о преимуществах социалистического строя, он то и дело зачитывает выдержки из брошюры, аккуратно переворачивает страничку за страницей. Но беседа все-таки не получаетсястройной. То ли от того, что пропагандист перед занятием не «успел» как следует ознакомиться с текстом, то ли от его желания несколько отойти от учебника, в ней нет целеустремленности и четкости мыслей.

— На таком огромном территориальном пространстве, как СССР, должны быть и большие богатства, — ведет речь Израиль Ефимович. — Основная цель советского строя — добыть эти богатства (?).

Он еще долго говорит о том, какие станки и машины выпускаются в СССР,

о том, что наша Родина — могучая индустриальная держава. А когда переходит к разъяснению отличия социалистического строя от капиталистического, старается привести больше примеров, характеризующих подъем народного хозяйства и упадок хозяйства буржуазного. Однако о плановости у нас и о бесплатности у них упоминает лишь в конце, очень невнятно, между прочим.

Примерно так проходит вся беседа. Сосредоточив внимание на учебнике, пропагандист не замечает, что слушатели зевают, то и дело поглядывают на часы, ждут, когда Ашкинадзе закончит занятие.

Предпочитают молчать

Секретарь комитета ВЛКСМ Юрий Макаров и его заместитель Владимир Аганов довольно часто присутствуют на занятиях в кружке Ашкинадзе. Но задумывались ли они, почему комсомольцы приходят на учебу неподготовленными, почему у них не бывает вопросов к пропагандисту?

Беседовали ли они со слушателями о самостоятельной работе дома, побитились ли о приобретении брошюр, выпущенных Свердловским издательством? Свидетельствует Больше того, члены комитета ВЛКСМ смирились с тем, что несколько занятий проводилось не в красном уголке, а в цехе, под шум вентилятора, что на них отсутствовали наглядные пособия, в том числе географическая карта.

Сейчас их больше всего волнует посещаемость. «Сначала надо добиться стопроцентной явки, — рассуждает руководитель комсомольской организации, — а потом уж заняться качеством». И они предпочитают молчать, когда члены кружка говорят им, что пропагандист рассказывает неинтересно, что они не знают, как готовиться к занятиям.

Комсомольцы совершенно правильно поднимают вопрос о помощи. Ведь в составе кружка молодежь с различным уровнем знаний. Здесь сразу с товарищами, имеющими образование 6—7 классов, учатся Юлия Макарова, окончившая 3 класса, и Валентина Комаровская, у которой четырехклассное образование. Ясно, что им надо прививать навыки работы с книгой, научить составлять конспект, правильно строить свою речь.

В кружок с санкции комитета ВЛКСМ совсем недавно влилось четыре новых товарища. Они тоже требуют особого внимания и помощи со стороны пропагандиста. Однако об этом ни Ашкинадзе, ни товарищи из комитета ВЛКСМ пока не думают.

— Почему вы нарушаете комсомольскую дисциплину? — спросил они на последнем комсомольском собрании у членов кружка Киселевой, Носковой, Лузиной и других, кто пропускает занятия.

Почему? На этот вопрос побоялись правдиво ответить сами комсомольцы, пообещав изменить свое отношение к учебе. Промолчали и комсомольские активисты которые начинают понимать, что посещаемость и качество работы пропагандиста — это неразрывное целое, что Ашкинадзе ведет занятие не так, как требуется, что причину неявики многих слушателей надо искать именно в этом.

А им молчать не следовало бы.

В. ГУБАНОВА.

ПОЧЕМУ СКУЧНО РАБОТАТЬ В НАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перед нашей комсомольской организацией, насчитывающей семь членов ВЛКСМ, также стоит большие задачи. Мы стараемся выполнять их. Следим за тем, чтобы работники промбанка улучшили обслуживание клиентов. Но это только одна из деталей нашей работы. Кроме этого, мы должны развивать у нашей молодежи инициативу, расширять ее кругозор. Но этого пока еще нет.

Мы не можем, например, создать свой спортивный коллектив, так как у нас мало людей. А наши комсомольцы очень хотят научиться ходить на лыжах, коньках, заниматься в спортивных секциях. Это желание можно было бы осуществить, если бы молодежь, работающая в учреждениях, была объединена в одно спортивное общество. Такое общество в городе, вероятно, есть. Но мы даже не знаем, как оно называется и к кому обратиться, чтобы вступить в него. Райком же не помогает нам в этом.

Не имеем мы возможности и устраивать встречи молодежи со знатными людьми, у нас нет своего клуба или даже красного уголка. Почему бы райкому не организовать проведение таких мероприятий для молодежи всего района?

В Сталинском районе города Нижнего Тагила много артелей, мастерских и других предприятий местной промышленности. Там есть молодежь, желающая полезно и увлекательно проводить свободное время. Наши комсомольцы могли бы помочь им провести беседу, подготовить читательскую конференцию. Это принесет

пользу для комсомольцев той в другой организации.

Однако этого не делается. Я думаю, что так получается потому, что райком комсомола мало уделяет внимания малочисленным комсомольским организациям. А ведь таких организаций, как наша, в районе 28, и все они могут работать много интереснее, чем сейчас.

К райкому комсомола у нас есть еще одна претензия. Надо чаще проводить семинары секретарей учреждений комсомольских организаций, специально по обмену опытом. Это поможет нам намного улучшить работу.

Конечно, очень многое в работе малочисленных комсомольских организаций в первую очередь зависит от самих комсомольцев. Мы, например, уже поручили некоторым членам ВЛКСМ подготовить доклад и беседы для рабочей молодежи. Но все это проходит пока неорганизованно, самозатем. Иногда запланированные мероприятия срываются из-за несогласованности с теми организациями, с которыми намечалось их провести.

То, о чем я рассказываю, беспокоит всех моих товарищей. Мы чувствуем, что у нас есть силы для большой общественной работы, но не умеем применить их. Кроме того, плохо, что у нас скучно в организации. А ведь можно сделать так, чтобы внутрикомсомольская жизнь проходила интересно, содержательно.

Г. КОНОВА,
секретарь комсомольской организации Нижне-Тагильского промбанка.

Еще не „раскачались“

В Покровском районе из тринадцати учебных групп агротехнических курсов сейчас работает всего лишь пять.

В колхозе имени К. Е. Ворошилова проведено только три занятия, да и на них присутствовало не больше половины слушателей.

В сельхозартеле «Красная победа», «Сталинец» и «Урал» агротехнические группы совершенно прекратили работу. Председатели этих колхозов не подготовили помещений для занятий, не укомплектовали учебные группы. Не

помогли им в этом и комсомольские организации.

Агротехнические курсы в районе до сих пор не обеспечены полностью квалифицированными преподавателями и учебниками.

Однако ни руководители райсельхозотдела, ни руководители райкома ВЛКСМ тов. Михалев и Юленко не обеспокоены этим и ничего не предпринимают, чтобы исправить положение.

Ю. КОЗЛОВ.

Без меры и веса



Рис. П. Евладова.

В колхозе имени Ленина, Ачитского района, комсомольские группы не борются против недостатков. Когда-то здесь работали контрольные посты, но они давно бездействуют. А беспорядки есть. Например, на животноводческих фермах без меры и веса раздаются корма, хотя заготовлено их ныне не столько. Это видят комсомольцы, об этом знает и секретарь комитета ВЛКСМ колхоза тов. Шубин, но мер для оживления работы контрольных постов не принимается.

(Из письма в редакцию).

Корма текут без мер, без нормы —
Так до весны гехватит корма.
А комсомольские гости,
Как видно, спрятались в кусты.

СОВЕТЫ ВОЖАТОМУ ОТРЯДА

ГЛАВНОЕ — ГОТОВИТЬ ПИОНЕРОВ В КОМСОМОЛ

Уважаемая тов. Кривая!

Работа с пионерами и семиклассниками имеет немало особенностей. Прежде всего, необходимо учитывать, что в этом возрасте, переходном от пионерского к комсомольскому, ребята по-иному, чем младшие, решают вопросы дружбы, товарищества, проявляют более устойчивые интересы.

Пионерские отряды старших классов имеют в большинстве случаев большой опыт, приобретенный за несколько лет существования отряда, в хороший пионерский актив.

★ Редакция получила письмо студента медицинского института Д. Кривой, в котором она спрашивает, с чего начать работу отрядному вожатому 7-го класса, на какую тему проводить сборы, как заинтересовать ребят. Сегодня мы даем ответ на интересующие ее вопросы.

Опыт лучших пионерских вожатых показывает, что наиболее интересен и увлекательно строится работа там, где учитываются возрастные особенности детей, их запросы и интересы.

И вам следовало бы начать с того, чтобы познакомиться с отрядом, выявить, чем интересуются пионеры, какие пожелания высказывают ребята совету отряда. Вам нужно творчески подойти к этим пожеланиям и подчинить их учебно-воспитательным задачам школы.

В этом вам помогут классный руководитель, учителя, директор школы.

При выборе темы, при планировании того или иного пионерского сбора хорошо обдумайте, какое воспитательное значение он будет иметь.

Особенно сильное влияние на ребят оказывают пионерские сборы, посвященные жизни и деятельности В. И. Ленина, И. В. Сталина, героической партии большевиков, великим стройкам коммунизма. Заветная мечта каждого пионера — стать комсомольцем.

Пионерский отряд 7 класса должен оказывать им серьезную помощь по подготовке к вступлению в члены ВЛКСМ. Помощь эта может проводиться различными путями: проведением бесед об Уставе ВЛКСМ, организацией встреч с известными людьми — воспитанниками комсомола, проведением сборов о комсомоле, коллективных посещений кинокартин, спектаклей, посвященных комсомолу.

Особенно тщательно надо подходить к подготовке сборов в 7 классе на моральные темы. При обсуждении на сборах вопросов долга, чести, поведения

пионеров следует учитывать, что на эти темы уже могли проводиться сборы в младших классах. Поэтому обсуждение должно проходить в более широком смысле, поступки пионеров должны рассматриваться в связи с общими вопросами коммунистической морали, с беседой о высоких моральных качествах советского человека.

Большое значение в 7 классе имеет проведение предметных сборов по русскому языку, литературе, физике, истории. Эти сборы можно проводить как в отрядах, так и в звеньях.

План проведения каждого предметного сбора обсудите вместе с учителями-предметниками. При подготовке и проведении предметных сборов, как и при проведении всех других сборов, очень важно избежать сухости, казенщины, добиваться того, чтобы пионеры задумывались над тем, что они услышали на собрании, активно выступали сами.

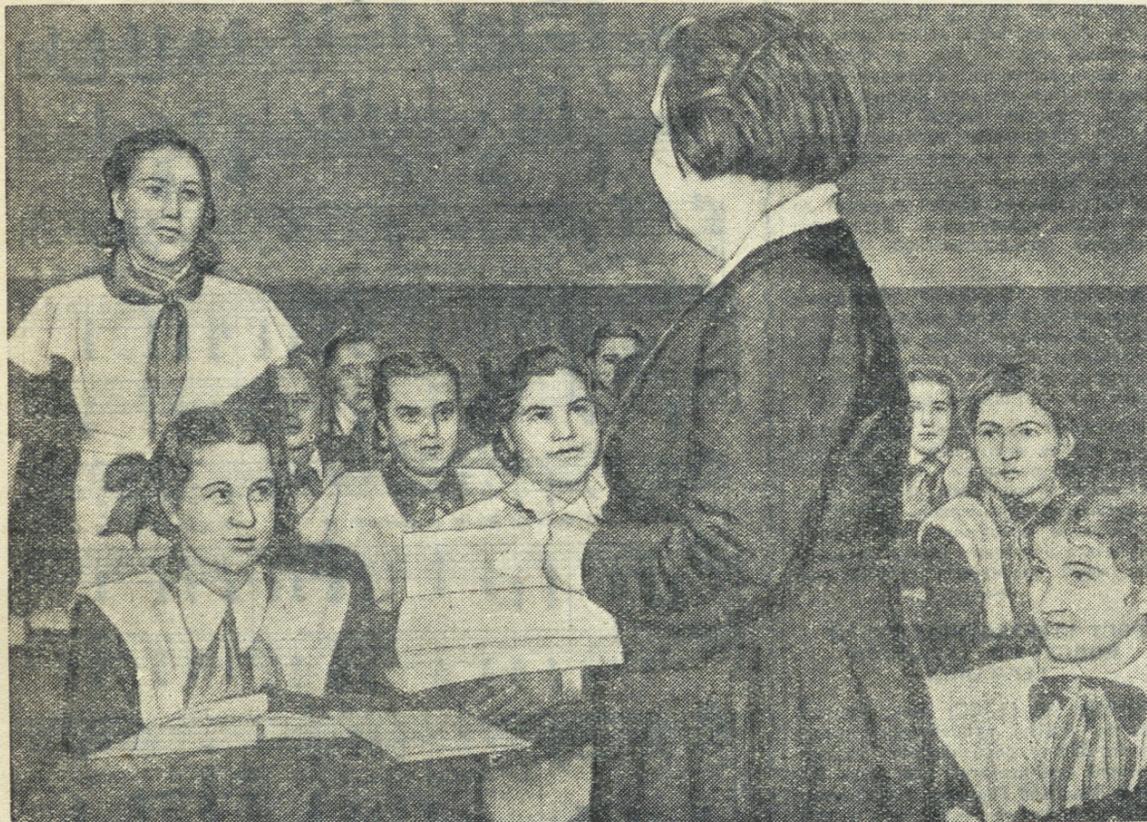
Пионерский вожатый должен обратить особое внимание на привлечение пионеров-семиклассников к общественной жизни, добиться, чтобы каждый пионер имел поручение.

Отряд семиклассников должен проявлять заботу об отрядах младших классов. Советую вам на заседании совета отряда обсудить вопрос о том, какую помощь оказывают ваши пионеры младшим товарищам. А в конце учебного года, следуя хорошей традиции, установившейся в ряде школ, на торжественном собрании организовать передачу барана, горна, огрядного снаряжения, дневника, поделок пионеров, сохранившихся за время существования отряда, вновь созданному отряду.

О методике проведения пионерских сборов в 7 классе можно прочитать в журнале «Вожатый» за май и декабрь 1949 г., январь, февраль, декабрь 1950 г., а о борьбе пионерской дружины за глубокие знания и в планировании работы можно прочитать в этом же журнале за декабрь 1949 г., август и сентябрь 1950 г. в разделе «Наша консультация».

Желаю вам успехов в работе.

М. ГАГАРИНА,
секретарь Свердловского горкома ВЛКСМ.



Хорошо отвечает урок по литературе отличница учебы 2 камышловской школы Тамара Кириллова. Ее ответы всегда полные и интересные. Товарищи внимательно слушают Тамару Кириллову.
Снимок И. Пашкевича.

Почему важно внимательно сидеть на уроке

В шестом классе идет урок арифметики. Учитель объясняет новый материал. Коля Тосунди сосредоточенно слушает учителя. Все, о чем говорит преподаватель, как-то само собой укладывается в голове. Дома ему останется только повторить то, что он узнал нового.

А вот другой ученик — Дима Тарасевич. В начале урока он долго ищет тетрадь, которая куда-то заделалась. Наконец, тетрадь найдена. Дима усаживается и начинает слушать. Вдруг он вспоминает, что сегодня после уроков состоится состязание по футболу. Интересно, чья команда победит?

Только попытался снова сосредоточиться на объяснении учителя, как увидел в руках соседа книгу. Ну, как же попросить посмотреть? Пока Дима рассматривал книгу, прозвучал звонок. Урок окончен.

На другой день Дима пришел в школу с невыполненным заданием. Он не мог с ним справиться. Так в дневнике дневничке появилась двойка.

Вот как важно слушать объяснения учителя.

Тамара ТОЛМАЧЕВА,
ученица 6 В. класса средней школы № 1 г. Новая Ляля.

НЕРЯХА

Ученица 8 класса «Б» школы № 12 Ревды Тамара Гуркина все первое полугодие ходила в школу неряхой. На ней, как и на всех девочек, была падега форма, но только с «небольшими» недостатками: платье — грязное, фартук — без пуговиц, воротник тоже грязный. А манжетов и совсем не было.

Мало того, что Тамара ходила в школу неряхой, она плохо сидела и на уроках: вертелась, не слушала ни учителя, ни отвечающих домашние задания учениц, а всегда занималась своими делами.

Однажды в перемену к

ней подошла подруга и сказала:
— Тамара, ты хотя бы починила рукава у платья, ведь не хорошо такой большой девочке ходить с разорванными рукавами.

— Подумаешь, ну и пусть равные, — с пренебрежением сказала Тамара, — твое какое дело? Мне мама скоро сошьет новое платье, в третьей четверти я буду ходить в другой форме.

Но вот началась третья четверть. Гуркина явилась в школу в таком же виде. Неужели Тамаре не стыдно ходить неряхой?

Люда Б.

Ежедневная стенгазета

Давно хотели учащиеся средней школы № 1 Туринска иметь ежедневную стенгазету, чтобы при ее помощи во время предостережения товарищей от плохих поступков и вести борьбу с плохими отметками.

И вот в конце декабря у нас вышел первый номер газеты, за ним другой, третий, и стенгазета стала выходить каждый день. В школе сразу улучшилась дисциплина, учащиеся стали более внимательны друг к другу, появились больше хорошие отметки.

Ученики 7 класса «А» Боря Боярский и Аллик Сафронов, раньше очень шалили, обижали девочек. Сейчас они стали лучшими по дисциплине и в учебе. Боря Боярский хорошо окончил первую четверть, но во второй имел большинство троек, а в эти дни слова стал получать только 4 и 5, он даже догнал самую лучшую ученицу по классу Любу Катинину.

Учащиеся очень рады, что такая ежедневная газета помогает им в учебе. Но они стали беспокоиться о том, почему не выпускают такую же стенгазету другие школы Туринска. Все они желают, чтобы и в других школах, в которых нет ежедневной стенгазеты, назвали ее выпуск. Ведь мы на опыте убедились, что такая газета — лучший помощник в борьбе за отличную учебу.

Алик ФЕДЕЛОВ.

От редакции: Правильно поступила Люда, написав нам о подруге, которая не следит за своей одеждой. Долг каждого школьника — подмечать и указывать товарищу на недостатки. Недаром в стихотворении говорится:

«Крепкой дружбы

пурука

Не ласковое слово.
Увидя ошибку друга,
Прямо скажи в лицо».

Но Люда побоялась написать свою фамилию, потому что «не хочет заводить ссоры с Тамарой».

Так ли должна была сделать Люда?

Готовиться к занятиям заранее

Моя подруга, ученица 5 класса северской семилетней школы Нинель Балашова, учится хорошо. На занятия она приходит всегда с приготовленными уроками.

Дома у Нинель есть свое рабочее место. В ее комнате стоит столик, стул и тумбочка. План своего рабочего дня она строго выполняет. Приходит в школу Нинель за несколько минут до звонка, садится за парту и готовится к занятиям. Вот урок географии. Пионерка Балашова приготовила карты, тетрадь и учебник географии. На парте черная ручка и линейка. Это она сделала для того, чтобы не отнимать время от урока.

Я тоже решила подготавливаться к уроку по примеру Нинель.

Эля ГУЛИНА.

ИГРЫ НА ПИОНЕРСКОМ СБОРЕ

СИНОНИМЫ

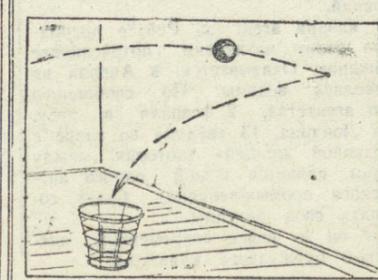
Синонимами или однокоренными называются слова, имеющие сходное значение, но происходящие от разных корней, отличные друг от друга по звучанию, например: отважный, мужественный, смелый, храбрый.

Чем богаче словарь человека, тем больше в нем синонимов.

Игра «Синонимы» проводится так. Один из играющих уходит. Остальные выбирают какое-нибудь слово, имеющее ряд синонимов, например «старый» и синонимами к нему: «древний», «ветхий», «старинный» и т. д.

Играющие распределяют эти слова между собой и затем каждый по очереди рассказывает вернушемуся отгадчику маленький рассказик в 10—20 слов на определенную, общую для всех тему. В этот рассказ обязательно должен быть включен тот синоним, который достался рассказчику.

Сопоставив рассказы, отгадчик должен сказать, какие слова задуманы.



В трех шагах от стены поставьте корзинку для бумаг. Отойдите от нее на пять шагов и бросьте мяч так, чтобы он отскочил от стены и попал в корзинку.

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Наш математический кружок работает третий год. Много интересного узнали мы за это время и многому научились. Члены кружка по очереди делают доклады по истории математики. Особенно понравились всем доклады Гены Мясникова «Как люди научились считать», Али Маклаковой «В мире больших чисел», Люси Богдановой «Считай быстро» и Люси Фоминцевой «Как возникла геометрия».

С большим интересом изучаем мы также жизнь и работу великих русских математиков Л. Ф. Магницкого, С. В. Ковалевской, П. Я. Лобачевского и других.

Члены кружка выпускают газету «Математическая смекалка», в которую помещают статьи из истории математики и различные занимательные задачи. Мы составляем свой сборник задач.

Каждый год работа кружка заканчивается математическим вечером. В прошлом году был вечер по геометрии. Сначала заслушали доклад «Как возникла геометрия», а потом поставили пьесу-шутку «Геометрический съезд».

В пьесе участвовали все члены кружка. Каждый изображал какую-нибудь геометрическую фигуру, которая

подходила к председателю съезда — шару — и рассказывала ему о своих свойствах.

На нашем вечере присутствовали гости — ученики и другие классы. Им очень понравилась наша пьеса. Затем все вместе мы решали задачи по геометрии.

Нынче в конце года будет проведен математический вечер, на котором поставим пьесу «В царстве математики». Эту пьесу мы сочинили общими силами. После этого будем решать занимательные задачи. Часть этих задач мы уже подобрали. Например, «Задача-сказка о находчивом Иване», «Сколько лет жил Диофант?», «2=1», задача в стихах «О пчелах» и другие.

Работа в кружке помогает нам глубоко усваивать программный материал. Поэтому почти все члены кружка имеют по математике 4 и 5. Кроме того, это очень хорошее повторение к экзаменам.

Всей нашей работой руководит преподаватель математики Лидия Семеновна Гринчук. Она помогает нам получить прочные знания, и за это мы ей очень благодарны.

Люда ФОМИНЦЕВА, Люда БОГДАНОВА — члены кружка школы № 51 г. Свердловска.

Учиться так, как учился Ленин

Недавно у нас, пионеров Полеского детского дома, был костер, посвященный памяти Владимира Ильича Ленина. Раздался гор. Все сели вокруг костра, где стоял макет шалаша у озера Разлив, в котором Владимир Ильич скрывался в 1917 году.

Лучшая ученица детского дома Нина Волигова зажгла костер. Наступила тишина. Старшая вожатая Н. П. Медведева рассказала нам о жизни и деятельности великого вождя. Все слушали, затаив дыхание. И вдруг раздались печальные звуки любимой песни Ленина «Замучен тяжелой неволей». Потом наши лучшие декламаторы прочли стихи об Ильиче.

Костер потух. Пионеры разошлись. Но долго еще в детском доме царил тишина. Каждый вспоминал друга детства В. И. Ленина.

Костер нам очень понравился. Мы решили во всем походить на Ленина. Учиться так, как учился Ленин. Трудиться так, как трудился он. Любить Родину и народ так, как любил Владимир Ильич.

Пионеры дружины имени Зои Космодемьянской.



Четвертый этаж школы № 5 Свердловска. В конце коридора — живой уголок. Часто здесь можно видеть учениц 6 класса «А». Они изучают жизнь и привычки домашних животных.

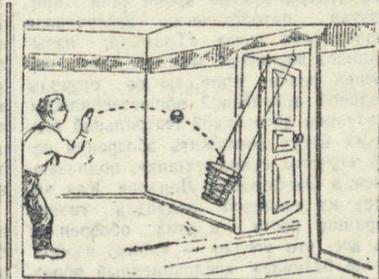
Работа в натуралистическом кружке помогает школьникам правильно ухаживать за своими питомцами.

НА СНИМКЕ: ученицы 6 класса «А» Эмма Рожина и Тая Лошкарева кормят кролика.
Снимок И. Пашкевича.

ПТИЦЫ

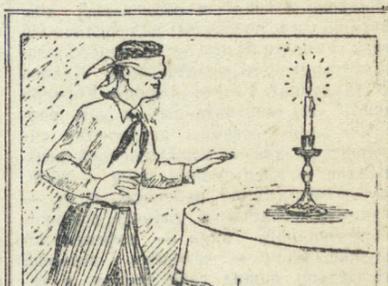
Каждый играющий выбирает для себя название какой-либо птицы. Все названия должны быть разными.

Водящий, стоя в середине круга с завязанными глазами, громко вызывает двух птиц. Оба вызванных быстро меняются местами. Во время перебежки водящий пытается поймать кого-либо из них. Если это ему не удастся, он вызывает новую пару птиц. Тот, кто пойман, сменяет водящего.



В проеме дверей повесьте корзинку на двух растяжках и раскатайте ее.

Отступив на 5—7 шагов от дверей, попробуйте закинуть мяч в качающуюся корзинку.



Станьте в семи восьми шагах от стола, на котором горит свеча. Попробуйте с завязанными глазами с одного раза задуть свечу, подойдя к столу.

ДА — НЕТ

Обращаясь то к одному, то к другому играющему без всякой очереди, ведущий задает им самые разнообразные вопросы. Спрошенные должны давать ответы, не употребляя при этом слова «да» и «нет».

Кто нарушит это правило, тот поворачивается спиной к центру круга и стоит так до тех пор, пока ведущий снова не обратится к нему с вопросом.

ШЕТКА

Сомкнув плотно круг и держа руки за спиной, играющие передают друг другу платяную щетку, стараясь делать это так, чтобы не заметил водящий, который ходит внутри круга. Для того, чтобы обнаружить, у кого находится щетка, водящий останавливается перед любым участником игры и кладет ему

руку на плечо. Играющий должен сейчас же вытянуть обе руки вперед. Если щетка окажется у него, он сменяет водящего.

Улучив подходящий момент, играющие стараются обчистить щеткой спину водящего и снова немедленно пустить ее по кругу.

СОБЫТИЯ В КОРее

СООБЩЕНИЕ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ НАРОДНОЙ АРМИИ

ПХЕНЬЯН, 29 (ТАСС). Главное командование Народной армии Кореи сообщило 29 января, что на всех участках фронта части Народной армии и китайские добровольцы продолжают наносить удары противнику.

В районе Суволя (Суйгена) продолжаются бои местного значения. В районе Каньин (Корё) части Народной армии сбили 4 самолета противника и взяли в плен 4-х летчиков.

ОТКРЫТИЕ В РУМЫНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ЗИМНИХ ИГР

БУХАРЕСТ, 28 (ТАСС). Сегодня в Румынии, в местечке Поина Сталин, расположенном в живописной местности близ города Сталин, состоялось торжественное открытие 9-х международных студенческих зимних игр, которые продлятся до 4 февраля. Эти традиционные студенческие игры организованы Международным союзом студентов.

В играх примут участие представители студенчества 14 стран: Советского Союза, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Польши, Германской демократической республики, Бельгии, Англии, Австрии, Швеции, Дании, Норвегии и Финляндии.



В связи со 125-летием Венгерской академии наук Будапешт посетил президент Академии наук Китайской народной республики Го Мо-жо. Китайский ученый присутствовал на юбилейной сессии Академии, посетил завод «Хюфнер» и культурно бытовые учреждения. НА СНИМКЕ: Го Мо-жо в детском саду. Фотохроника ТАСС.

ЗАЯВЛЕНИЕ СЕКРЕТАРИАТА ВСЕМИРНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ПАРИЖ, 27 (ТАСС). В связи с решением французского правительства о запрещении деятельности во Франции трех международных демократических организаций секретариат Всемирной федерации демократической молодежи (ВФДМ) опубликовал сегодня заявление, в котором, в частности, говорится: «Наша федерация признает Организацией Объединенных Наций и никто не имеет права «распускать» Всемирную федерацию демократической молодежи».

Секретариат Всемирной федерации демократической молодежи заявляет решительный протест против мероприятий французского правительства, направленных против ВФДМ и других международных демократических организаций.

Секретариат выражает удовлетворение по поводу энергичного требования французской молодежи отменить эти незаконные мероприятия и призывает все организации, входящие в ВФДМ, миролюбивую молодежь всех стран выступить с протестом против подобных французским правительством решений».

РОСТ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ЗАПАДНОЙ ГЕРМАНИИ

БЕРЛИН, 28 (ТАСС). Как передает агентство АДН, гамбургская газета «Зонтагс-Блатт» опубликовала статью, в которой констатирует, что среди молодежи Западной Германии насчитывается 500 тыс. безработных и что в 1951 году и в ближайшем будущем число безработных среди молодежи ежегодно будет увеличиваться на 250 тысяч.

Упадок английской культуры

ЛОНДОН (ТАСС). Усиленное насаждение в Англии «американского образа жизни», в частности наводнение страны низкопробными американскими фильмами и бульварной литературой, характеризует упадок английской культуры.

В момент, когда английский народ озабочен угрозой подготавливаемой империалистами новой войны, когда он страдает от нехватки жилищ и роста дороговизны и на него взыскано непосильное бремя лихорадочной гонки вооружений, подрывающей экономическую страну, буржуазные авторы уклоняются от освещения важных социальных проблем. Ударяясь в мистику, смакуя сексуальные вопросы садизма и преступления, они стараются отвлечь читателя от неприглядной действительности политической жизни нынешней Англии.

Газета «Черч Таймс» отмечает пагубное влияние на английскую литературу пошлых романов, усиленно импортируемых из США. «В этих книгах, — пишет газета, — садизм, пьянство, увлечение сексуальными проблемами изображаются, как обычные явления».

Недавно вышел в свет новый том «Английского рассказа» под редакцией Вудро Уайатта. В нем нет ни одного жизнеутверждающего произведения. Какова его тематика? Газета «Лейли Уоркер» пишет: «Из начатых в нем рассказов один посвящен вульгарному самоубийству для — неразделенной любви, один — клеветам, один — убийству, совершенному ребенком, один — тяжкому несчастному случаю с пожилой женщиной, один — дефектной девушке, один — человеку, который сознательно лишил себя зрения, а темой заключительного рассказа являются похороны. Чем еще можно считать такую книгу, если не свидетельством упадка капиталистической культуры?».

Острый кризис переживает английская кинематография. На английских экранах демонстрируется всего 30 процентов отечественных фильмов, остальное — продукция Голливуда.

На днях 5 профсоюзов, охватывающих работников английской кинопромышленности, устроили пресс-конференцию, где была предложена программа восстановления английской кинопромышленности. Обнародованные этими профсоюзами цифровые данные свидетельствуют о том, что число работников, занятых в английских киностудиях за последние два года сократилось на 50 процентов и что более половины мощностей английской кинематографической промышленности сейчас бездействует в результате американской конкуренции.

Газета «Санди Пакториэл» неоднократно писала о том, что под влиянием американских фильмов о гангстерах и убийцах в Англии заметно возросла детская преступность. О разлагающем влиянии американских кинофильмов говорил недавно главный инспектор школ Дж. Т. Пригл в своем выступлении на конференции в педагогическом институте в Абердине (Шотландия).

По сообщению газеты «Ньюс Кроикл», Пригл заявил: «Один из главных недостатков нашей системы просвещения — это дурной вкус при выборе книг, пьес и фильмов. Нашей стране должно быть стыдно, что многие англичане вместо того, чтобы черпать из своей национальной и европейской культуры, предпочитают заокеанскую вульгарщину, бессодержательность и сентиментальность, которые оскорбляют разум. Одной из причин букварной неграмотности многих юношей и девушек является увлечение фильмами и так называемыми «комиксами» (серийные бульварные карточки с надписями — Ред.) в ущерб серьезным книгам и периодическим изданиям».

Рабское пресмыкание перед американской «культурой» является логическим следствием зависимого положения, в которое правящие круги поставили Англию в отношениях с США.

Недавно член парламента консерватор Хатчинсон призвал англичан даже одеваться исключительно по американскому моде, независимо от их вкуса. Поистине жалкая участь для потомков Шекспира, Диккенса и Дарвина. Английский театр за последнее время не дает социально значимых спектаклей. Зато на подмостках английского театра долгое время шла пресловутая патологическая сексуальная американская пьеса «Трамвай, называющийся желанием», между прочим, вызвавшая резкие протесты со стороны передовой английской общественности. Образчиком английской театральной продукции могут послужить зрелища некоей «труппы сумасшедших», подвизающейся в Оксфорде и Лондоне. Как явствует из вкраточной рецензии газеты «Йоркшир пост», в этих зрелищах есть все, что угодно — «слово изображенное безумие» «великолепный образчик детективной чепухи» и т. п., нет только в них разумного содержания.

Состояние английской системы просвещения весьма неблагоприятно. Об этом свидетельствуют письма читателей, публикуемые газетами. Так, «Дейли Телеграф энд морнинг пост» поместил письма Уэзертона из Ланкастера. Уэзертон пишет, что промышленность не может поглотить всех специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями. «Мне лично, — заявляет

он, — известны случаи, когда выпускники высших учебных заведений становились продавцами и продавщицами». Газета «Санди таймс» также указывает на «перепроизводство» специалистов.

Весьма безотраднo положение в средней школе. Учителя настолько не обеспечены материально, что вынуждены пополнять свой скудный бюджет вечерней работой в качестве официантов, грузчиков и т. п.

Взду острой нехватки школьных зданий бивают случаи, когда в одной комнате занимается несколько классов.

Как известно, до сих пор в английских школах не отменены телесные наказания.

Уровень грамотности чрезвычайно низок. В последнем номере еженедельника «Форвард», выходящего в Глазго, опубликована статья одного учителя, в которой говорится об ужасающем низком уровне знаний шотландских школьников. Учитель провел опрос 28 школьников старшего класса в возрасте примерно 15 лет. Из один из них не мог процитировать ни одной строчки Шекспира. На вопрос о том, какая страна в мире имеет самое большое население, примерно половина класса ответила: Америка. Только два ученика назвали Китай. Никто в классе не мог ответить на вопрос: «Что произошло в России в 1917 году?». Учащиеся обнаружили также полное незнание истории своей страны.

Для изобразительного искусства Англии характерно увлечение формализмом, полная бездейственность. Ярким примером может служить скульптура, законченная недарно для всеанглийского фестиваля, который должен открыться в 1951 году. Это — фигура из бронзы работы скульптора модерниста Генри Мура, изображающая некое чудовище, стоящее на четвереньках. Вместо головы у него неопределенной формы «зубок». Стоит оно в дикой позе, передние конечности похожи на человеческие руки, согнутые в локтях.

Английские «искусствоведы» серьезно обсуждают «достоинства» скульптуры Генри Мура и других подобных творений.

14 января агентство Рейтер преподнесло своим читателям потрясающее сообщение. Оказывается в Англии не перевелись ведьмы. По сообщению этого агентства, 2 февраля в лесу, близ Лондона, 13 «ведьм» во главе с «верховой жрицей» (которая, между прочим, является женой одного английского промышленника) будут совершать свои ритуалы.

Вот он — венец современной английской буржуазной культуры!

ЗА ДЕТЕЙ!

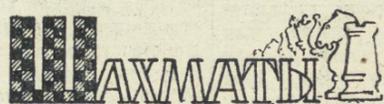
Слова В. Сосюры

Музыка Г. Бритвы

Ветне тарша, добро

В далеких странах гибнут дети, Гремит опять кровавый бой... За всех детей на целом свете Я подымаю голос свой. 2 раза. Звучит мой голос в грозном хоре Мильонов гневных голосов, Летит в бескрайние просторы Наш гневный и горячий зов. 2 раза.

— Мы все — за мир для всех народов, — Простые люди говорят, — Чтоб вся земля цела свободно, Как бесконечный обшй сад. 2 раза. Чтоб этот сад не знал ненастья, Как золотой весны поря, А в том саду — цветами счастья Росла и крепла детвора. 2 раза.



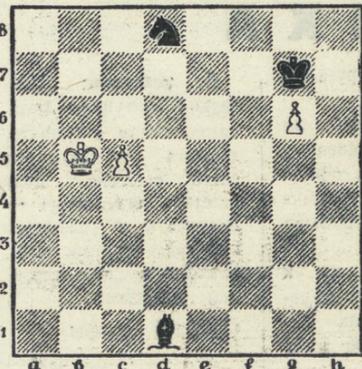
Под редакцией А. И. Козлова

ИДЕЯ ПРЕВРАЩЕНИЯ ПЕШКИ В ЭТЮДАХ

Наиболее яркой фигурой в истории мировой шахматной композиции и в частности этюда является великий русский композитор, заслуженный деятель искусств Алексей Алексеевич Троицкий (родился в 1866 г., умер в 1942 г.). Он по праву считается основоположником советского шахматного этюда. А. А. Троицкий оставил нам большое

творческое наследие. Сокровищница идей, заключенных в его произведениях, неисчерпаема. На одной из них — превращение пешки в слобую фигуру — мы коротко остановимся.

Помещенный этюд решается так: 1. с5—с6 Сd1—d4, 2. с6—с7, Кd8—f7! Положение белых совершенно безнадежно. Проводить пешку вперед нельзя, так как она, повиному, безнадежно погибает. Подходит королем — тоже напрасно. Однако спасение белых именно в жертве пешки на восьмой линии. Но если — в жертве, то не все ли равно под какой личиной эта жертва будет отдана — ферзя, ладьи, слона или коня. Ведь «жить» и действовать этим фигурам все равно не придется. Но в этом-то и заключается самая парадоксальная часть этюда — даже «умереть» пешка с7 может только в образе коня, ибо только конь избавляет белых от проигрыша (например, если 3. с7—с8 ферзь? то Кb7—d6+ 4. Кр6 (куда угодно) Кd6: с8 и черные выигрывают), а поэтому третий ход белых только с7—с8, превращая пешку в коня, и после 3... Сg4: с8 белые добиваются ничьей следующим образом 4. Кр5—t6 Кb7—d8 5. Крt6—с7 и: забирают одну из черных фигур. Замечательная комбинация!



Ничья.

Ответственный редактор Н. А. ДАНИЛОВА.