



ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ВОСПРИНИМАТЬ КРИТИКУ

КАЖДЫЙ знает, что самое ценное у нас — это люди. Все, что бы ни делалось в стране, все делается для их блага, для их счастья.

И ясно, что забота о людях, внимание к их просьбам и нуждам — высочайший долг каждого советского человека.

Граждане Советского Союза знают, что их активное вмешательство в жизнь, их нетерпимость к недостаткам помогают бороться с пережитками старого, порой еще мешающего нам на пути к светлой цели — коммунизму. Вот поэтому советские люди никогда не удовлетворяются заботой только о себе. Увидев что-либо мешающее общей жизни, они смело критикуют недостатки, идут за поддержкой к своим избранникам — депутатам Советов, пишут о замеченных непорядках в газеты. Много таких писем получает и редакция «На смену!».

Выступления газеты помогают устранять недостатки, о которых сообщают ей читатели. Так, после сигналов газеты в Карпинске для Детской библиотеки предоставлено удобное, благоустроенное помещение. Клуб колхоза имени Ворошилова, Манчжского района, освобожден от зерна и начал свою нормальную работу. Оборудован всем необходимым красный уголок в деревне Меркушево, Зайковского района.

Можно привести много примеров, когда руководители, прислушавшись к выступлениям газеты, осознали свои промахи, быстро приняли меры и исправили положение. Они поступили так, как подобает советским людям.

И тем более странно, когда некоторые руководители присылают в редакцию простые отписки. Так, отдел культпросветработы исполкома райсовета Красноуфимска сообщил, что за развал работы в колхозе «Вперед» избач снят. Секретарь Полевского горкома комсомола тов. Сметанин тоже уведомил, что в связи с тем, что факты о плохой спортивной работе в городе подтвердились, председатель городского комитета физкультуры и спорта уволен.

Снять с работы «провинившегося», конечно, проще всего. Но разве одно это исправит положение дела? Разве выступление газеты преследует цель лишь наказать виновного, а не налаживание дела, необходимого в интересах молодежи? Ответить на сигнал газеты так, как сделали это товарищи из Красноуфимска и Полевского, — значит только отписаться, безмятежно свалив дела на вновь назначенного, отмахнуться от более трудной работы, необходимой для исправления указанных недостатков.

Бюрократизмом веет и от ответа директора Свердловкниготорга тов. Черепанова. Газета помещала заметки читателей о том, что в школе рабочей молодежи Нейво-Шайтанска и в Ирбите недостаёт учебников. Тов. Черепанов прислал в редакцию копии своих приказов заведующим магазинов книготорга Алапаевска и Ирбита. В них он приказывает: «связаться... выяснить... постараться удовлетворить...».

Но есть и такие товарищи, которые вообще не считают себя обязанными отвечать на сигналы газеты. И это можно объяснить только их пренебрежением к критике, притуплением чувства ответственности перед рядовыми людьми. И хуже всего, что среди таких руководителей много молодых людей, комсомольских работников, которые должны бы были первыми бороться со всякими признаками бюрократизма и нетерпимости критики.

Так, секретарь Ленинского райкома комсомола Свердловска тов. Кутищева не ответила на четыре выступления газеты, несмотря на неоднократные напоминания редакции. Отмалчиваются и секретари горкомов комсомола Алапаевска тов. Борисова и Каменск-Уральского тов. Яровой, секретари Невьянского, Егоршинского, Сухоложского и ряда других райкомов.

Чутко относиться к письмам и жалобам — долг каждого руководителя. Страна доверила им ответственность за тот или иной участок для того, чтобы они служили народу, чтобы всеми силами делали нашу жизнь еще прекрасней. И надо помнить, что внимание к каждому советскому человеку, к его замечаниям и нуждам — лучшее качество гражданина.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА КАЖДОГО СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА ДОЛЖНА БЫТЬ ВЫСШЕЙ В МИРЕ



Участники совещания молодых специалистов Свердловска комсомольцы А. Ананьев, А. Шевцова, К. Кобяков, А. Жуков. Снимок И. Пашкевича.

ВЕЛИКАЯ цель порождает великую энергию. Нет выше цели, чем строительство коммунизма, и нет сильнее энергии, чем та, которую проявляют советские люди сейчас, в переходный период от социализма к коммунизму. Постоянно возникают все новые и новые формы социалистического соревнования. Быстро и прочно входит в жизнь патристический почин инженера Федора Ковалева по изучению и внедрению в производство лучших стахановских приемов труда.

В распространении метода Ковалева широкое участие принимают молодые интеллигенты нашего города. Инженеры, технологи, конструкторы внимательно присматриваются к работе каждого рабочего, по крупице собирают лучшие методы и делают их достоянием всех. Об этом рассказали молодые специалисты машиностроительных заводов Свердловска на совещании, организованном горкомом комсомола и Уральским Домом техники.

Ниже мы помещаем выступления участников совещания.

Помогая друг другу

Из выступления тов. ВОЛОЖАНИНА, мастера Уралмашзавода

Я с большим удовлетворением встретил почин инженера Федора Ковалева. Давно назрела необходимость помочь каждому рабочему стать стахановцем, добиваться высокой производительности. На своем участке сбрубки литья и газорезки я внимательно приглядываюсь к труду рабочих. Люди у нас разные. Большинство работает очень хорошо, но некоторые отстают. Часто, когда спрашиваешь у отстающего, почему он тянется в хвосте, слышишь в ответ: — Не знаю, у другого должно быть рука легкая.

Но приглядишься к передовику и видишь, что дело-то не в «легкой» руке.

Вот стахановец Никулин, например. Он применяет особый метод в газовой обрезке прирубей. Не режет весь металл, не плавит его, а вырезает кусочками, уменьшая расход газа и экономия времени. Когда мы исследовали приемы Никулина, решили распространить их среди всех газорезчиков.

По внимательному изучению работы молодого стахановца показалось, что и ему есть что перенять у своих товарищей. Рабочий Шаратов из деталей средней величины давал большую производительность труда, чем Никулин. Оказалось, что Шаратов нашел наиболее выгодное положение резака. Он держал резац не паклонно к детали, как Никулин, а прямо, и результаты были лучше. Об этом мы сообщили Никулину.

Вот так, беря лучшее от каждого рабочего, передавая крупицы опыта всем, мы добиваемся на своем участке повышения производительности труда.

НАЧАЛО ПОЛОЖЕНО

Труд коллектива нашего завода пневматических машин имеет немалое значение. Изделия завода находят широкое применение на великих сталинских стройках.

Наиболее постоянным изделием у нас является компрессор. В результате усовершенствования технологии и повышения производительности труда снизилась трудоемкость работ в три раза, увеличился выпуск и значительно снизилась себестоимость компрессора.

Большую роль в этом сыграла передача передовых методов труда через стахановские школы. За 10 месяцев было организовано 25 школ, окончили учебу в них 84 человека. Много помогло и внедрение рационализаторских предложений. За три квартала было внедрено 186 предложений, которые дали экономии 889.226 рублей. 72 предложения внесли молодые специалисты и рабочие.

Придавая исключительное значение внедрению метода Ковалева на заводе, мы провели собрания рабочих, создали технические советы, возглавляемые начальниками цехов, и шесть комплексных бригад.

Комплексные бригады были составлены из стахановцев и инженерно-технических работников цехов. Одной из них поручено руководить мне.

В состав моей бригады входит 5 человек — молодой мастер тов. Мухлынин, старший нормировщик цеха тов. Лазарев и два рабочих-стахановца.

Свою работу бригада начала с изучения сущности метода инженера Ковалева и разработки мероприятий по его применению в специфических условиях цеха пневматических машин. После этого мы приступили к непосред-

ственному изучению на рабочем месте приемов стахановцев на однородных операциях. Отобразили лучшие приемы обучения стахановцев.

Молодой рабочий цеха пневматических машин комсомолец Юрий Соловьев освоил стахановские приемы кадрового рабочего тов. Богачева и поднял производительность труда на 25 процентов. В свою очередь рабочий тов. Богачев позаимствовал у комсомольца Соловьева отдельные приемы и повысил производительность на 11 процентов.

В дальнейшей своей работе бригада намечает перейти от изучения однородных операций к изучению и обобщению сходных по содержанию операций, характерных для нашего производства. Одновременно моя бригада решила изучать систематически повторяющиеся операции и те же приемы работы. Так, например, у 20 токарей-револьверщиков нужно проанализировать следующие повторяющиеся приемы: установку и снятие деталей, крепление, установку и смену инструмента, управление станком и режимы резания при однородном материале.

Придавая большое значение распространению метода Ковалева среди молодежи, комсомольская организация цеха решила на ближайшем собрании поставить доклад молодого рабочего комсомольца Юрия Соловьева о достигнутых результатах в повышении производительности труда.

По примеру нашей бригады строят свою работу комплексные бригады в других цехах завода. К настоящему времени на заводе уже изучено и обобщено до 40 операций.

Учить стахановским методам

Навыки стахановского труда очень нужны молодежи ремесленных училищ. Мастера и преподаватели нашего училища привезают своим воспитанникам культуру труда, рассказывают о лучших методах работы токарей, строгалей, формовщиков, показывают эти методы на практике. Мы стараемся, чтобы рабочие места каждого учащегося было организовано, как у стахановца.

К сожалению, у нас подчас еще не хватает оборудования, стахановского инструмента. Мы не можем, например, экспериментировать, учиться новым приемам в токарном деле, так как у нас нет новых специальных резцов.

Руководителям областного управления трудовых резервов нужно позаботиться, чтобы в ремесленных училищах были созданы наиболее благоприятные условия для внедрения стахановского опыта, овладения им.

Из выступления тов. БАРЫШНИКОВА, заведующего учебно-техническим бюро ремесленного училища № 1

Участники совещания приняли обращение ко всем молодым специалистам и рабочим Свердловска. Они призывают настойчиво внедрять метод инженера Федора Ковалева на каждом промышленном предприятии, овладевать стахановскими приемами в работе и неуклонно повышать производительность труда. Нужно глубоко изучать трудовые процессы и комплексно решать вопросы технологии и организации производства. Комсомольцам следует широко распространять лучшие приемы ударной работы через стахановские школы и другими всевозможными методами технической пропаганды. Нужно организовать правильное нормирование труда, улучшить работу технологов, конструкторов. Долг каждого комсомольца, каждого молодого специалиста и рабочего — сделать все, чтобы метод Ковалева прочно вошел в жизнь, помог нам в дальнейшем движении к коммунизму.

Кировградцы готовятся к выборам

Комсомольские организации Кировграда готовятся к выборам в местные Советы депутатов трудящихся. На предприятных комсомольцы стали на стахановскую вахту. Отличными производственными показателями встречают всенародный праздник комсомольско-молодежные бригады завода твердых сплавов, возглавляемые тт. Ждановских, Огородниковым. Они выполняют программу на 150—180 процентов. Бригада

зайбощиков тов. Латынцева занимает первенство среди зайбощиков Кировградского рудоуправления. Около 400 комсомольцев сейчас агитаторы, около 200 человек являются членами избирательных комиссий. Среди них лучшие производственники Василий Журавлев, Ольга Крылова, Анастасия Жилина, ежедневно выполняющие свои производственные задания на 160—200 процентов.

Лекторская группа горкома ВЛКСМ подготовила и утвердила ряд докладов, которые читаются в общежитиях и в агитпунктах. Всего уже прочитано около 40 лекций. В агитпунктах перед избирателями выступают коллективы художественной самодеятельности. Участники самодеятельности Дома культуры дали 6 концертов. Г. ГАПИНА, секретарь Кировградского горкома ВЛКСМ.

Идеологические основы марксистской партии

«Можно с уверенностью сказать, что никогда еще в истории ни одна политическая группа не была так основательно подготовлена к тому, чтобы оформиться в партию, как большевистская группа». (Сталин, «Краткий курс»).

В этой подготовительной работе решающую роль сыграли гениальные труды В. И. Ленина «Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Две тактики социал-демократии в демократической революции» и «Материализм и эмпириокритицизм», в которых Ленин последовательно разработал идеологические, организационные, тактические и теоретические основы партии нового типа.

Во выражению И. В. Сталина работа В. И. Ленина «Что делать?» — эта «знаменитая книга» — была идеологической подготовкой марксистской партии партии, свободной от оппортунизма, способной повести рабочий класс на социалистическую революцию и завоевание диктатуры пролетариата. Идеологические основы марксистской партии, разработанные В. И. Лениным, отстоял и развил дальше И. В. Сталин в своей статье «Коротко о партийных разногласиях».

Книга В. И. Ленина вышла в свет в марте 1902 года, работа И. В. Сталина — в 1905 году.

Чем характерна историческая обстановка к моменту выхода в свет этих работ?

В начале XIX века Россия переживала экономический кризис — первый кризис в эпоху империализма, на путь которого вступила к тому времени маркская Россия. За годы с 1900 по 1903 закрылось до 3.000 крупных и мелких предприятий. На улице было выброшено свыше 100 тысяч рабочих. Заработная плата оставшимся на предприятиях рабочим резко сократилась.

Кризис оказал влияние на сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России не был разрешен реформой 1861 года. Крестьянство оставалось безземельным и бесправным.

Но случайный промышленный кризис усилил рабочее движение, которое стало приобретать все более революционный характер. От экономических стачек рабочие стали переходить к политическим стачкам. В стране ощущалась явная близость революции. Состояние же социал-демократической организации в России с ее идеями разбродом, шатаниями и организационным кустарничеством находилось в противоречии с задачами, стоявшими перед рабочим движением в обстановке нарастающего революционного подъема. Необходимо было создать единую революционную партию, способную возглавить революционную борьбу масс.

Пути разрешения этой трудной, но самой актуальной задачи определили В. И. Ленин в своем замечательном труде «Что делать?» и И. В. Сталин в исторической работе «Коротко о партийных разногласиях». Они указали, что трудности создания такой партии не только в том, что партия приходилось строить под огнем жестоких преследований царизма, то и дело вырывавшего из рядов организации лучших работников и бросавшего их в ссылки, тюрьмы, на каторгу.

Главная трудность состояла в разобщенности, в кустарничестве местных комитетов и их работников, которые не хотели знать ничего, кроме своей местной практической работы и считали, что можно обойтись без единой централизованной партии. В партии существовала довольно многочисленная группа людей, имеющая даже свои органы печати («Рабочая мысль» в России и «Рабочее дело» за границей), которая оправдывала организационную распыленность и идейный разброд в партии. Это были «экономисты» и их последователи. Чтобы создать единую политическую партию пролетариата, нужно было прежде всего идейно разбить экономистов. Поэтому В. И. Ленин считал, что сначала, до созыва партийного съезда, следует решить вопрос о целях и задачах партии, идейно размежеваться с экономистами.

В работе «Что делать?», а также на страницах газеты «Искра» Ленин до конца разоблачил «экономистов». Он

указал, что «экономисты» повторили сказанное западно-европейскими ревизионистами — Берштейном и его сторонниками, это течение является разновидностью международного оппортунизма.

В чем же суть международного оппортунизма?

Оппортунисты, проводя ревизию учения Маркса — Энгельса, отрицали возможность научно обосновать социализм и доказать его необходимость и неизбежность; отрицали факт растущей нищеты, пролетаризации и обострения капиталистических противоречий. Им об являлось несостоятельным само понятие о «конечной цели» и безусловно отвергалась теория классовой борьбы. «Экономисты» утверждали, что рабочему классу России нужно заниматься только экономической борьбой, т. е. борьбой за более выгодные условия продажи рабочей силы, а не политической борьбой, т. е. борьбой за свержение существующего строя. Это значит, что экономисты так же, как и берштейншанцы, отрицали неизбежность социалистической революции, выступали противниками борьбы за диктатуру пролетариата. А если рабочий класс не занимается классовой борьбой, то ему и не нужна партия. Экономической борьбой могут руководить профсоюзы. Таким образом экономисты обречали рабочий класс на вечное рабство.

В. И. Ленин и И. В. Сталин в своих работах поднимают на принципиально новую высоту роль революционной теории. «Без революционной теории не может быть революционного движения...» (В. И. Ленин). А для русской социал-демократии значение теории усиливалось еще тремя обстоятельствами: 1) В России партия только еще складывалась, только еще выработывала свою физиономию и далеко еще не закончила счеты с другими направлениями революционной мысли, грозящими совлечь движение с правильного пути; 2) Демократическое движение международно по своему характеру, поэтому для русской социал-демократии было очень важно учесть и критически переработать международный опыт рабочего движения; 3) Перед русской социал-демократией стояли такие задачи, каких не имела ни одна другая социал-демократическая партия — освобождение народа от ига самодержавия. «А роль передовой борна может выполнить только партия, руководимая передовой теорией».

«Экономисты» утверждали, что рабочее движение должно идти самотеком, стихийно и не должно никем — направляться Ленин и Сталин со всей присущей им гениальностью доказали ошибочность такого утверждения. Они указывали, что оторванное от научного социализма рабочее движение мельчает и неизбежно попадает под влияние буржуазной идеологии. Отсюда вытекает задача, которую призвана осуществить русская социал-демократия — указать рабочему движению его конечную цель, внедрить социалистические идеи и политическое самосознание в массы пролетариата, создать революционную партию, неразрывно связанную с рабочим движением.

Откуда берется социалистическая идеология? Известно, что сами рабочие в условиях капитализма не в состоянии выработать теорию научного социализма. «Чтобы выработать научный социализм, надо стоять во главе науки, надо быть вооруженным научными знаниями и уметь глубоко исследовать законы исторического развития. А рабочий класс, пока он остается рабочим классом, не в силах стать во главе науки, двигать ее вперед и научно исследовать исторические законы: для этого у него нет ни времени, ни средств». (Сталин. Том I, стр. 100).

Однако социалистическое сознание недостаточно только выработать, его нужно соединить с рабочим движением. Это должна сделать — учат Ленин и Сталин — социал-демократическая партия.

Рабочий класс стихийно влечется к социализму, но тем не менее наиболее распространенная буржуазная идеология навязывается рабочему классу. Поэтому, если рабочее движение стихийно, оно подчиняется буржуазной идеологии. Отсюда задача социал-демокра-

тии — вырвать рабочий класс из-под влияния буржуазной идеологии. Это — задача, без разрешения которой была бы невозможна революция.

Без социалистического сознания, учат Ленин и Сталин, внесшего социал-демократией, рабочий класс мог бы прийти к социализму, но это изнутри трудный, медленный, мучительный процесс. Отсюда обязанность социал-демократии — политически воспитывать рабочий класс.

Ошибка экономистов — указывает В. И. Ленин в III главе работы «Что делать?» — в том, что они ориентируют рабочий класс на профессиональную борьбу, указывая, что представители разных профессий имеют свои особые экономические интересы, за которые должны бороться. Этим они хотели скрыть свое оппортунистическое лицо. Их формула «прятать самой экономической борьбе политический характер» — не что иное, как презательство интересов рабочего класса.

В. И. Ленин в книге «Что делать?», ставит прямую связь политической борьбы пролетариата с организационными задачами русской социал-демократии, разрабатывает план построения марксистской партии в России. Партия, указывает он, должна состоять из двух частей: во-первых, из узкого круга регулярных кадровых работников партии — профессиональных революционеров, свободных от всех других занятий, кроме партийной работы; во-вторых, — из широкой сети периферийных партийных организаций, из многочисленной массы членов партии, окруженных сочувствием и поддержкой со стороны трудящихся масс. Ленин требовал создания централизованной, конспиративной, строго дисциплинированной партии, имеющей во главе боевых революционеров, а не секретарей тредюнионов.

Борьба с кустарничкой и кустарничеством экономистов, Ленин четко определил роль и значение партии, ее ближайшую цель — свержение самодержавия и конечную цель — уничтожение капитализма и построение коммунистического общества.

Исторические труды В. И. Ленина и И. В. Сталина «Что делать?» и «Коротко о партийных разногласиях» имеют исключительно актуальное значение и в наши дни. В борьбе за ликвидацию буржуазных пережитков в сознании рабочего класса мы неуклонно руководствуемся идеями, выдвинутыми нашими вождями еще до создания единой марксистской партии. Партия и правительство в нашей стране постоянно заботятся о повышении коммунистического сознания рабочего класса.

Верные заветам Ленина и Сталина, коммунисты стран народной демократии возглавляют борьбу рабочего класса за социализм. Пролетариат капиталистических стран под руководством коммунистов и рабочих партий распыляет во все стороны «отряды своей армии», борясь против войны, за мир, за демократизм, за единство рядов рабочего класса, как главного условия успешной борьбы с империализмом.

Историческое значение борьбы Ленина и Сталина за идеологические основы марксистской партии состоит в том, что благодаря этой борьбе была создана теория действительно революционного движения рабочего класса. «Без этой борьбы нечего было и думать о создании самостоятельной рабочей партии в России и об ее руководящей роли в революции» (Сталин, Соч., том 6, стр. 91).

В наше время еще более возрастает роль партии, роль социалистической идеологии потому, что самые широкие массы народа выступают сознательными творцами истории. Партия и советская власть совершают сейчас замечательные преобразования, направляя движение советских людей к коммунизму, а это обязывает всемерно усиливать идеологическую работу в массах, бороться против пережитков капитализма в сознании отдельных советских людей.

В. МЕЛЬНИКОВА,
преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма Свердловского государственного медицинского института.



На избирательном участке № 18 Полевского района. Молодые избиратели Н. Гирьянских, плотник Северского стройуправления, и А. Рагозина, резница лудильного цеха Северского металлургического завода, пришли проверить, занесены ли они в списки. Снимок М. Шубинского.

Письма из учительской комсомольской организации

1. Учить и учиться

Миллиа Носкова окончила в этом году литературный факультет Свердловского педагогического института и получила назначение в школу № 24 Нижнего Тагила. Студенткой она была секретарем бюро ВЛКСМ факультета, так что новичком в комсомольской работе себя не считала.

Но когда ее избрали секретарем комсомольской учительской организации, Миллиа задумалась: чем же должны заниматься учителя-комсомольцы?

В поисках ответа на этот вопрос вспомнилось ей, с какой внутренней робостью начинала она свою педагогическую деятельность, какого напряжения воли, памяти требовал каждый урок. Практика в свердловских школах, замечания руководителей по ее урокам, советы преподавателей на лекциях не всегда помогали. Жизнь выдвигала совсем непредвиденные трудности.

Девушка начала присматриваться к начинающим учителям Нине Гарасовой, Екатерине Лобановой, Полине Юклановой, как и она, пришедшим ныне в школу, и увидела, что они также испытывают затруднения от недостатка опыта.

— Нужно учиться у жизни, перенимать опыт других учителей, — решила Носкова. — Вот в чем наша задача. Молодая учительница очень обрадовалась, когда завуч школы коммунистка Розалия Тимофеевна Левашева подтвердила ее мысли.

Разговор происходил вечером, после занятий. Долго сидели они вдвоем в опустевшей учительской. — Главное, — сказала ей тогда Розалия Тимофеевна, — хорошо учить ребят. Это, конечно, долг каждого учителя, а, в особенности, комсомольца. Поэтому, что бы вы, комсомольцы, ни задумали, прежде всего, посмотрите, будет ли это способствовать повышению качества учебной и воспитательной работы в школе. А чтобы лучше учить, нужно и самим учиться. И не только у старших, более опытных педагогов, но и друг у друга.

Этот разговор еще раз убедил молодого секретаря, что она правильно определила основную задачу членов комсомольской организации — учиться, учиться педагогическому мастерству. И на первом же собрании учителей-комсомольцев в план работы был внесен такой пункт: «Организовать взаимное посещение уроков с последующим обсуждением их». Первым было решено обсудить урок молодой учительницы начальной школы Марии Никитиной. Побывав у нее на занятии объяснительного чтения, комсомольцы подробно разобрали все недостатки урока. По общему мнению основная ошибка Марии заключалась в том, что она не провела вступительной беседы, а разъясняла учащимся непонятные слова и выражения уже в процессе чтения.

Учительница учла замечания товарищей, и уже следующий урок по развитию речи учащихся был признан на об-

суждении значительно более удачным.

Молодые учителя активно участвуют также в работе методических секций: обсуждают открытые уроки, выступают со специальными докладами. На одном из недавних заседаний секции русского языка и литературы, посвященном проблемам советского языкознания, Миллиа Носкова, например, сделала доклад о работе товарища Сталина «Относительно марксизма в языкознании».

Пятиклассницы Валя Дергачева и Валя Ветлугина — подруги. С первого класса они сидели на одной парте, вместе готовили домашние задания, помогали друг другу в учебе. Но новый классный руководитель пересадил всех девочек по-своему. Оказавшись на разных партах, подруги были очень огорчены и даже учиться стали хуже.

Руководитель этого класса Екатерина Лобанова — выпускница Свердловского педагогического института — хорошо владеет своим предметом. Она сумела так заинтересовать девочек, что уроки английского языка, который она ведет, стали для пятиклассниц одним из наиболее любимых. Но молодому педагогу не хватало навыков воспитателя, знания психологии детей, различного подхода к ним. Комсомольцы-учителя указали товарищу на ее ошибку и посоветовали ближе познакомиться со своими учащимися, знать их интересы и стремления.

Чтобы быть настоящим советским педагогом, мало знать свой предмет, нужно быть чутким и умелым воспитателем. В минувшем учебном году при школе работал лекторий по пропаганде педагогических знаний. Членами группы докладчиков были и учителя комсомольцы М. Ваганова, М. Никитина и другие.

Кроме участия в лектории комсомольцы задумали ныне серьезно изучать педагогическое наследство. Решено подготовить ряд докладов об освещении вопросов коммунистического воспитания в трудах М. И. Калинин, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и обсудить эти доклады на комсомольских собраниях.

Повышая свою профессиональную квалификацию, почти все учителя-комсомольцы продолжают свое образование. Валентина Тарданова учится заочно на 2 курсе Нижне-Тагильского учительского института, Мария Никитина — заочница Свердловского педагогического института. Мария Ваганова, окончившая учительский институт, сейчас посещает курсы повышения квалификации учителей.

А по вечерам, каждый вторник, учителя собираются в школе на занятие кружка повышенного типа по изучению истории партии. Глубоко вникая в содержание произведений классиков марксизма-ленинизма, детально знакомясь с германской историей большевистской партии, молодые педагоги учатся воспитывать своих питомцев активными, сознательными строителями коммунизма.

С. ДОМНИЧ.

Н Тагил.

ПОПОЛНЯЮТСЯ СЕЛЬСКИЕ БИБЛИОТЕКИ

Избы-читальни сел Решы, Муранка, Бызьево и Мокроусово для пополнения своих библиотек приобрели в книжном магазине Петрокамская литература на 3.000 рублей. На 2.600 рублей приобрел книг Ново-Асбестовский детдом. Пополнили библиотеки петрокамская, муранская, южакская школы. Для распространения книг среди отдаленных от районного центра колхозов приобрели книги Южакское и Кайгородское селю.

В магазине большой выбор литерату-

ры. Заведующая магазином Мария Григорьевна Пясецкая своевременно заботится о пополнении книжного фонда. Она принимает заказы покупателей и аккуратно их выполняет. Она старается быстрее продвинуть книжные новинки, заинтересовать молодежь. Часто с килкой книг ее можно видеть в клубе и кинотеатре. Хорошо поставлена работа магазина. Почти ежемесячно план по распространению литературы выполняется на 200 процентов.

А. ШУБИН.

МОЙ МЕТОД УХОДА ЗА СКОТОМ В СТОЙЛОВЫЙ ПЕРИОД

Стойловый период скота — наиболее трудный и ответственный в работе животноводов, особенно доярок. В зимние месяцы важно не только сохранить хорошую упитанность коров, но и добиться высокого надоя молока. Как это сделать? На вопрос отвечает по просьбе редакции комсомола Нина Панышина, лучшая доярка колхоза имени Я. М. Свердлова, Петрокамского района.

Два года назад по совету зоотехника в нашем колхозе создали раздойную группу из восьми коров. Доверили ее мне. Очень боялась, что не справлюсь: из доярок я самая молодая, а работа трудная.

Я часто обращаюсь за помощью и советами к зоотехнику, строго соблюдаю рацион.

Летом дою четыре раза: в 4 часа утра, в 10 часов утра, в 4 часа дня и в 10 часов вечера. Перед каждой дойкой даю коровам зеленый корм и три раза — в 6 часов утра, в час дня и в 6 часов вечера — по одному ведру «болтушки». Приготавливаю ее из мякоти с овсяной и ржаной мукой. Для вкуса добавляю соли.

При таком кормлении я добилась, что коровы стали давать в день по двадцать-тридцать литров молока.

В октябре началась стойловый период. В связи с этим перешла на трехкратную дойку.

Поставив коров на раздой, я постепенно увеличиваю им норму силоса, кормовых корнеплодов и концентратов. Это будет продолжаться до тех пор, пока корова не перестанет прибавлять молока.

Перед раздачей корма подготавливаю. Грубые, такие, как солома, режу и запариваю, добавляя при этом немного соли. Все корнеплоды также режу или дроблю. Воду для питья подсаживаю и даю в неограниченном количестве.

В моей группе есть высокоудойные коровы, такие, как «Румба». И в сейчас дою ее четыре раза в сутки. Рацион установлен особый. Норму для

нее установила такую: три килограмма мякоти, четыре килограмма ржаной муки и три килограмма овсяной. Муку и мякоть приготавливаю в виде «болтушки», например, в 6 часов утра в следующей пропорции: на ведро воды два килограмма муки и полтора килограмма мякоти. Кроме того, в течение дня подкармливаю, если возможно, зеленой травой.

За десять месяцев я надоила от «Румбы» 3.687 литров молока.

Много внимания уделяю я процессу доения. От умелого массажирования вымени значительно повышается не только удой, но и жирность молока.

Перед отелом коров за ними требуется особенно тщательный уход. Рацион в сухостойный период установлен такой же, как и при лактации. Примерно за две недели до отела сокращаю норму сочных кормов, а в последние дни кормлю только витаминным сенном.

Зимой ежедневно выгоняю коров на прогулку. Это возбуждает аппетит. Кроме того, лучше усваиваются корма.

Применяя все это, я за десять месяцев надоила от каждой коровы в среднем 3.609 литров молока.

Моей работой интересуются и руководители колхоза, и мои подруги, и комитет комсомола. Меня слушают на заседаниях, помогают советами.

Ветав на вахту мира в честь выборов в местные Советы депутатов трудящихся, даю слово наотье от каждой фуражной коровы по 4 тысячи литров молока, а от «Румбы» — 5 тысяч литров молока за год.

Нина ПАНЬШИНА.

ЧИТАТЕЛИ Сообщают

В ДНИ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРАМ

В Круторечинском сельском Совете, Гаринского района, хорошо идет подготовка к выборам в местные органы власти. Активное участие в этой подготовке принимают комсомольцы укрупненного колхоза «Победа». На открытом комсомольском собрании был обсужден вопрос об участии молодежи в избирательной кампании. И сейчас комсомольцы организовали культурное обслуживание населения силами струнного, хорового, драматического кружков.

Для регулярного выпуска «боевых листков» комсомольцы закреплены по бригадам.

Н. ДУРАКОВ.

МЫ ЛЮБИМ СВОЮ БИБЛИОТЕКУ

В нашей библиотеке при ремесленном училище № 48 около трех с половиной тысяч книг. Много журналов и газет.

Библиотекарь Евгения Евстафьева Слепова заботится о том, чтобы каждый учащийся читал книги. Она помогает нам и в организации отдыха — руководит танцевальным кружком.

Ю. ЮЛДАШЕВ.

МОЛОДЕЖЬ СООРУЖАЕТ КАТОК

Одно из заседаний комитета комсомола Уралхиммашзавода было посвящено подготовке к зимнему спортивному сезону. Готовы ли спортивные сооружения, приобретен ли в достаточном количестве спортивный инвентарь — вот вопросы, которые обсуждали активисты. На заседании был решен вопрос об участии комсомольцев и молодежи в сооружении катка. Необходимо было прорыть траншею для водопровода. Молодые рабочие горячо взялись за дело. Водопровод уже проведен, скоро будет залит каток.

В. БАРТЕНЕВ, член комитета ВЛКСМ.

СМОТР САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

В горнометаллургическом техникуме состоялся смотр художественной самодеятельности. Интересными были выступления драматического и танцевального кружков, духового и струнного оркестров.

Жюри смотра отметило массовость участия в самодеятельности, идейность в подборе репертуара.

Самодеятельность техникума примет участие в городском смотре художественной самодеятельности.

А. БАУШЕВ.



Любят свою библиотеку воспитанники Среднеуральского детского дома Верхне-Пышминского района. Более ста ребят являются ее постоянными читателями.

НА СНИМКЕ: юный библиотекарь Володя Леушин выдает книги.

Снимок М. Просвирнина.

Критика и библиография

УЧИТЫВАТЬ ИНТЕРЕСЫ ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Вышел очередной, одиннадцатый номер детского альманаха «Боевые ребята», выпущенный Свердловским областным государственным издательством.

Первая часть сборника посвящена выдающейся дате — дню 70-летия со дня рождения товарища Сталина. Сюда включены лучшие стихи советских поэтов — Исаковского, Маршак, Суркова, Джабула и некоторых местных поэтов. Редакция хорошо сделала, открыв ими сборник. Однако непростительным является тот факт, что номер вышел в свет на девять месяцев позже предполагаемого срока. Это, к сожалению, обычное явление. В издании детского альманаха отсутствует сколько-нибудь заметная периодичность.

Среди рассказов, помещенных в сборнике, есть довольно удачные, которые с удовлетворением прочтут дети школьного возраста.

Новый хороший рассказ поместил молодой талантливый детский писатель О. Коряков. Интересный по содержанию, художественно зрелый рассказ «Генеральное сражение» написан превосходным языком. Детская речь свободна от искажений и натянутости. Хорошо показана психология советских детей. Рассказ имеет большое воспитательное значение. Автор, несомненно, использовал замечательные традиции художественной прозы, созданные Архипием Гайдаром.

Короткий, но выразительный рассказ «Журавли летят» о находчивости простого советского мальчика написал С. Самсонов.

В своем новом скize «Золотоцветень горы» П. П. Бажов рассказывает о полной лишений жизни талантливого самоучки-геолога в дореволюционное время.

Благодарный и интересный труд собирать и обрабатывать предания и легенды — эти жемчужины народного творчества, чтобы донести их до читательской массы. И очень отродно видеть на страницах альманаха одну из таких легенд художественно обработанную Л. Федоровым. «Сказание о Таватуе» написано красивым, выразительным языком, удачно передающим колорит эпохи. В нем рассказывается о происхождении одного из самых замечательных уральских озер — Таватуя и вытекающей из него речки Нейвы.

Жанром легенды воспользовался Ю. Хазанович в рассказе «Флаг свободы». Однако в этом рассказе много непонятной детям символики.

Юные читатели в основной своей массе школьники. Поэтому вполне естественно, что их интересуют художественные произведения, рассказывающие и о жизни школы, о пионерской организации. Но именно об этом меньше всего сказано в сборнике.

В альманахе включено два рассказа на школьную тему, однако их нельзя признать удачными. Рассказ «Красивые буквы» В. Налобинной напоминает скорее какое-то нравоучение: упрямая девочка считает, что она пишет красиво и не хочет упрямиться. Когда ее принимают в пионеры и она произносит торжественное обещание, ей становится стыдно своего упрямства и она исправляется, начинает красиво писать. Тема о влиянии пионерской организации и самого звания пионера на формирование и воспитание детского характера, — важная и благодарная тема, но она требует большего проникновения в душу маленьких героев.

Другой рассказ на школьную тему о методе преподавательской работы «Елена Ивановна» Е. Медяковой имеет неудачный и неожиданный конец. Молодая учительница Инна Андреевна не

интересно ведет свои уроки, сухо преподает материал. Поэтому ученики ведут себя на ее уроках плохо. Автор показывает, как те же ребята относятся к урокам, которые ведет опытный преподаватель Елена Ивановна, сумевшая увлечь ребят своим предметом. Очень хорошее начало. Однако автор ограничивается показом классного собрания, на котором Елена Ивановна рассказывает в назидание случай из жизни отца одного из учеников. Сержант Воронцов спас своего командира, несмотря на собственное ранение. Сын (странно, как он не знал раньше о подвиге своего отца) глубоко взволнован. В пяти строках автор доводит до сведения читателей, что ребята с тех пор стали по-иному сидеть на уроках Инны Андреевны. А эти уроки, в свою очередь, стали интереснее. На этом рассказ обрывается.

В отличие от предыдущего номера альманаха настоящий крайне беден стихами. Он содержит мало стихотворений местных авторов. Большинство из них написано небрежно, наспех, а иные просто бездарны. Редактор альманаха тов. Чумаков мало поработал над их отбором и тематикой.

Примитивные, рimesленчески написанные стихотворение Л. Носова «Молодежная бригада», которые нестрит такими строчками:

Значит, здесь резервы наши
Надо вычерпать до дна...
Так старик ребят учил.
И подкрепил получил.

В нем выведена фигура старого мастера. Но читатель ничего не видит в его работе. В стихотворении много неслестностей («Кто соседа подпирает, полегонку, так плечом») и профессионализмов: «подина», «коткосы», «магнитный кирпич» и т. д. Его не следовало бы помещать в сборнике для детей.

В стихотворении «Барельеф вояды» Е. Великанова встречаются такие строчки «Сталеплавильщик... сталь сварил, чтобы прогнать в токарной фрезе (?) его резец заговорил». Совершенно не ясно, какие фрезы может прогнать резец в токарном цехе? Здесь же встречаем: «Сверкнул как ичюша глазами, светлел задумчивым лицом».

Поэт и редактор считают, видимо, вполне приемлемым согласование совершенной и несовершенной форм глаголов (сверкнул — светлел).

Стихотворение О. Старостиной является переделкой выпущенного в 1946 году отдельной книжкой-картинкой стихотворения Т. Козиловой «Помощник». Приведем для сравнения несколько строк.

У Т. Козиловой:
Мы сегодня так играли, —
Маме дома помогали,
Помогли копать картошку,
Молоком поили кошку...
У О. Старостиной:
Мы трудились как могли,
Тете Сане помогали:
В ящиках горох полили,
Черепашку накормили...

Недостатки настоящего номера альманаха объясняются тем, что его выпускает только один редактор тов. Чумаков. Конечно, такое серьезное дело не под силу одному человеку. Необходимо для редактирования альманаха создать редколлегия, в которую вошли бы также уральские писатели и поэты.

Нашим писателям следует помнить завет А. М. Горького: «Писать для детей нужно так же как и для взрослых, только лучше». Нужно учитывать интересы и запросы своих юных читателей, изучать глубже психологию и жизнь детей.

В. ТУРУНТАЕВ.

НОВАЯ ЛИНИЯ

Прокладывают линию...
За лесом
Уже грамвайный слышится звонок,
А тут лишь солнце
Самым первым рейсом
По рельсам
У твоих промчится ног.
И сбросив с плеч натруженных
фуфайку,

(Что молодым случайности простуд!)
Строители прикрикнут: «Нажимай ка!»
И шпалы в землю накрепко кладут.
Работает бригада комсомола —
Они пришли недавно в этот край —

И, может быть, когда войдет в поселок
Блестящий свежеразкрашенный трамвай,
На постаменте встанет из гранита
Строитель-девушка. Точь-в-точь они.
Но хорошо, что вот как раз они-то
Не думают об этом в наши дни.
Похорошели на ветру их лица.
Короткий отдых. Снова по местам!..
Да, это жизнь.
Когда спешат трудиться,
И не спешат

взойти на пьедестал!
Мих. НАЙДИЧ.

Молодой УЧИТЕЛЬ



Борис Николаевич вспомнил те сравнительно недавние дни, когда он, будучи сам школьником, вместе с товарищами исходил окрестности станции Дружинино, чтобы узнать у старжиликов, откуда произошло это своеобразное название.

Еще учась в школе, Борис Алексеев очень интересовался историей родного края и всем, что связано с прошлым нашей страны. Он зачитывался книгами и мечтал после окончания школы поступить на исторический факультет.

Но, окончив среднюю школу в 1942 году, он ушел на фронт, и только через три года, после демобилизации, желание юноши сбылось. Борис поступил в Свердловский пединститут.

Годы напряженных занятий промчались быстро. Не в пример некоторым из выпускников, которые во что бы то ни стало стремились остаться на работе в Свердловске, Борис Алексеев при распределении заявил:

— Пошлите туда, где я смогу принести больше пользы.

Алексеева назначили в сысертскую среднюю школу. Это было в прошлом учебном году. Директор школы З. Н. Атаманских и завуч А. М. Тебенкова радушно встретил молодого специалиста и сразу же поручили классное руководство самым трудным — 8 классом «В».

Накануне своего первого урока Борис составил подробный план того, что он будет делать и говорить. Предстоял урок по Конституции СССР в 7 классе на тему: «Что представляет наша Родина».

...Увидав, с каким пытливым вниманием смотрят на него ребята, Борис сразу почувствовал, что его вчерашнее волнение бесследно исчезает. Воля указкой по большой политической карте СССР, он начал рассказывать о территории и населении нашей Родины, вкратце характеризовал ее промышленность и сельское хозяйство, остановился на героизме Советской Армии и всего советского народа, проявленном в годы Отечественной войны.

После звонка ребята окружили Алексеева.

— А вы тоже были на фронте? А какое у вас воинское звание? А где воевали? — посыпалось со всех сторон.

Борис охотно отвечал на вопросы. К следующему уроку уже завязалась крепкая дружба.

Молодость не помешала Алексееву быстро завоевать авторитет у ребят и среди учителей. Он много и упорно работал над собой, изучал произведения классиков марксизма-ленинизма. В 8 классе не доставало некоторых карт. Борис достал листы вагмана и сам начертил цветными карандашами схематические планы Московской и Сталинградской битв, карту «10 ударов Советской Армии в 1944 году» и другие.

В местном книжном магазине не успевали выполнять заказов Алексеева на новинки исторической литературы, а из каждой поездки в Свердловск он возвращался с тяжелыми пачками книг. Несколько сот томов, накопленные молодым учителем в личной библиотеке,

очень помогают при подготовке к урокам.

— Кто желает заниматься в историческом кружке? — объявил однажды Борис Николаевич в 10 классе.

Все десятиклассники без исключения записались в этот кружок. Они изучали здесь произведения классиков марксизма-ленинизма, связанные с программой 10 класса.

Результаты выпускных и переводных экзаменов по истории и Конституции СССР в сысертской средней школе порадовали весь педагогический коллектив. Большинство ребят ответило только на 5 и 4, а двое десятиклассников, получивших по истории переэкзаменовки на осень, успешно их сдали.

Так в первый же год работы Борис Николаевич Алексеев добился стопроцентной успеваемости.

В 1 четверти нового учебного года у молодого учителя также нет неуспевающих, и у большинства ребят преобладают повышенные оценки.

Много внимания он уделяет внеклассной работе. Под его руководством старшеклассники готовят диспут по книге Медведева «Это было под Ровно», делают доклады на темы «Роль русских в великих географических открытиях», «Молодежь мира в борьбе за мир».

В связи с выборами в местные Советы Борис Николаевич проводит со школьниками беседы о выборах за рубежом, в странах капитала, и у нас, в СССР. Немало ему приходится работать, в как агитатору.

...Полночь. Молодой учитель сидит за письменным столом и заполняет лежащую перед ним анкету для вступающего кандидатом в члены ВКП(б). Обмакнув ручку в чернила, Борис Алексеевич задумывается. Он думает о том, какие новые большие, но почетные обязанности ложатся на него теперь. г. Сысерт. Т. ДЫНИНА.

РЕЗУЛЬТАТЫ КРУГЛОГОДИЧНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Мы считаем, что круглогодичная тренировка необходима спортсмену. Только тогда он достигнет хороших результатов.

Два года назад у нас не было базы для круглогодичной тренировки, мы занимались только летом. Результаты были низки.

Когда у нас появился зал, мы стали работать по-новому. Тренировку начали зимой и много работали над техникой бега, метаний, прыжков, играла в баскетбол, поднимали тяжести. Результаты заметно выросли. Рост спортивного мастерства произошел у

всех спортсменов, занимавшихся зимой.

К примеру можно привести результаты Николая Дубских, достигнутые за год. Если в 1949 году он бежал стометровку за 11,8 секунды, то нынче — за 11,4, прыгал в высоту на 160 сантиметров, сейчас — на 170, в длину — 5 метров 82 сантиметра, сейчас — 6 метров 22 сантиметра, толкал ядро на 10 метров 80 сантиметров, сейчас — 11 метров 80 сантиметров. Нынче он набрал в одном из труднейших видов легкой атлетики — десятиборья 5041 очко (это выше нормы второго разряда),

побил 5 городских и 2 областных рекорда.

Спортбщество «Дзержинец» ежегодно выигрывает первенство на легкоатлетических городских соревнованиях, два года подряд завоевывает первенство центрального совета общества. Все эти победы говорят о том, что спортсмены нашего общества выступают на соревнованиях хорошо подготовленными. Их высокие показатели — результат круглогодичной тренировки.

В. ДУБСКИХ,
тренер ниже-тагильского ДСО «Дзержинец».

Заводским спортсменам нужен зал

Я являюсь тренером-общественником ДСО «Металлург» на Уральском алюминиевом заводе. Спортом занимаюсь уже восемь лет. Зимой хожу на лыжах, летом выступаю на легкоатлетических соревнованиях.

Легкой атлетикой я начинаю заниматься ранней весной и все время ощущаю, что мне не хватает времени для того, чтобы войти в форму.

Два года назад на республиканском сборе в Крыму я начал заниматься в апреле. На соревнованиях прошел «стометровку» за 11,3 секунды. А до этого показывал результат не лучше, чем 11,8 секунды.

В летнем сезоне 1949 года на дистанции 100 метров на «стометровке» я показал результат 12 секунд. Что же произошло? То, что случается у большинства спортсменов, которые начинают заниматься только тогда, когда растает снег. В прошлом году лишь к концу сезона мне удалось улучшить время до 11,6 секунды.

Вывод ясен: спортсменам необходимо тренироваться круглый год, и только тогда они смогут добиться высоких показателей.

Тов. Шубин правильно поставил вопрос о ликвидации сезонности в спортивной работе — о круглогодичной тренировке спортсменов. Мне кажется, что этот вопрос нужно решать не только тренером и отдельным спортсменом. Большое внимание ему должны уделить физкультурные организации, комитеты профсоюзных, которые должны позаботиться о создании условий для круглогодичной тренировки спортсменов.

Уже четыре года на нашем заводе идут разговоры о строительстве спортивного зала. Два года назад, выступая на собрании физкультурного актива, директор завода заявил:

— К концу 1950 года будете заниматься в новом зале.

До конца 1950 года остался один месяц, а спортзала нет. Даже проект его еще не разработан. Безусловно, отсутствие условий сильно тормозит рост мастерства наших заводских спортсменов.

В. БЕРДЫШЕВ.

Против сезонности

Недавно совет ДСО «Авангард» провел совещание, которое обсудило доклад председателя совета тов. Горностаева «О круглогодичной работе секций» и статью тов. Шубина «Тренировать легкоатлетов круглый год».

— Высокие спортивно-технические результаты может принести только круглогодичная тренировка, — сказал докладчик. — У нас есть все возможности, чтобы наладить круглогодичную работу всех секций.

Тренер, заслуженный мастер спорта тов. Горностаева сказала, что в работе легкоатлетической и лыжной секций наблюдается сезонность. Спортсмены начинают тренироваться с наступлением сезона, а чаще лишь перед соревнованиями.

Совет спортбщества решил организовать нынче круглогодичную тренировку легкоатлетов. Для этой цели в ремесленном училище арендуется спортивный зал.

А. СЕЛИВАНОВ,
член юнкорского поста «На смену!».

ПОЧЕМУ Я НЕ ИМЕЮ ВТОРОГО РАЗРЯДА

Я с интересом прочитала статью тов. Шубина «Тренировать легкоатлетов круглый год». Тов. Шубин ставит вопрос о создании в Свердловске центральной легкоатлетической секции. В ней под руководством опытных тренеров легкоатлеты смогут тренироваться круглый год. Я считаю, что такая секция должна быть создана не только в Свердловске, но и в городах области, в том числе и в Каменск-Уральском.

Я уже давно выступаю в соревнованиях. Но до сих пор не могу выполнить нормы второго разряда. Почему это? А потому, что, как и большинство легкоатлетов, тренируюсь лишь перед соревнованиями и чаще самостоятельно, без наблюдения тренеров.

Каменск-Уральскому необходима городская секция. Об этом следует подумать городскому комитету по делам физкультуры и спорта.

Е. КУЧИНА.

ИЗВНИТЕ ЗА БЕСПОКОЙСТВО...

(По письмам молодежи)

ПРИЧИНА НЕБЫВАЛОГО УСПЕХА

В Свердловском медицинском институте 17 ноября состоялся доклад на тему «Воспитание воли и характера». Очевидцы утверждают, что по окончании доклада студенты около часа пребывали в состоянии задумчивости и неподвижности, более впечатлительные — упали в обморок. Так как докладчиком до сих пор не удавалось подобным образом воздействовать на аудиторию, случай в медицинском институте, несомненно, вызовет интерес. Предвидя это, мы считаем уместным познакомить читателей с некоторыми подробностями.

одной аудитории в другую, а когда студенты уже не в состоянии были возмущаться и негодовать, — их привели в душную, тесную комна-



ту, посадили по 4—5 человек на два стула, между стульями, на окна, столы и колени друг другу.

Результаты превзошли ожидания. В таком положении слушатели наглядно прочувствовали важность темы и убедились в необходимости сейчас же принять за воспитание у себя твердой воли и железного характера.

Есть основания полагать, что студенты медицинского института преуспеют в этом. Со стороны дирекции им предоставлены широкие возможности, ибо она решительно изгнала студентов из большого зала — единственно удобного для собраний места — и перенесла его в распоряжение различных учреждений Мологского района.

А. ГРИГОРЬЕВА,
Я. КОЛЮЧИНА.

С ведома и по прямым указаниям дирекции собрание переместили из

Перекроенные посулы

На 22 участке Красноуральского леспромхоза плохо налажен досуг молодежи. Клуб пустует, а директор участка тов. Чащин отнекивается бесконечными обещаниями. (Из письма в редакцию).

Для молодежи лучшим другом Директор Чащин мор бы быть... Он на словах к ее услугам Готов на все: Рояль купить, Гармонь, гитару, радиолу... Открыть, быть может, танцев школу.

Заняться «в корне» воспитанием... Он щедр... Увы, на обещанья! Не оторвав себя от стула, Рабочим много дней подряд Дает он старые посулы, Перекроив на новый лад.

И. ИТИН.

ПОРА БЫ...

Здравствуй уважаемый тов. Бармин!

Будучи на посту начальника мастерской строительства гражданских сооружений Нижне-Тагильского железнодорожного узла, вы повседневно ратуете за повышение мастерства вверенных вам рабочих. Об этом красноречиво говорит лозунг, который когда-то распорядились повесить над входом в мастерскую: «Комсомольцы и молодежь, овладейте знаниями своего дела!».

Жаль только, что сами вы не удосужились вынуть в смысл этих хороших слов. До сих пор мы, молодые рабочие вашей мастерской, не имеем необходимых инструментов, а подчас и работы. Это свидетельствует о том, что вы сами не овладели еще знанием своего дела.

А пора бы...

Нижайше кланяемся!

Молодые рабочие.

Слишком длительные канюкулы

Круглогодичная тренировка легкоатлетов обязательна. И я считаю, что в зимних условиях не всегда следует вести ее в стенах спортивного зала. Нужно чаще практиковать тренировки на воздухе. Этого я и придерживаюсь в своей тренерской работе.

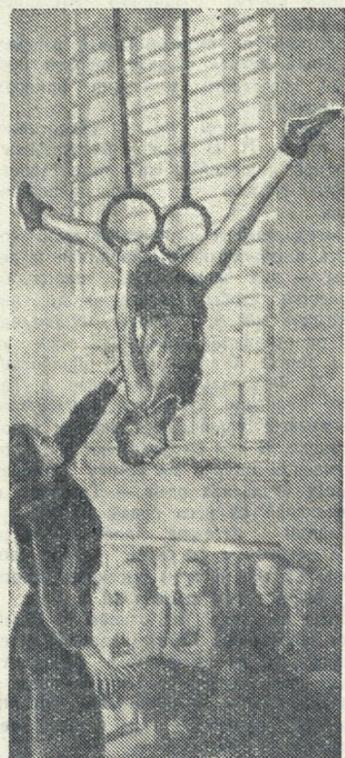
В последнее время в печати появилось много статей о зимних тренировках легкоатлетов на воздухе. Ценный материал содержится в статье государственного тренера по легкой атлетике тов. Хоменкова, опубликованной в журнале «Теория и практика физической культуры» № 8 за 1950 год. Мне кажется, что тренерам полезно ознакомиться с ней.

Наше спортбщество уже третий год проводит зимнюю заводскую спартакиаду. В программу спартакиады включается легкоатлетика, как ведущий вид спорта. Естественно, что это во многом способствует внедрению круглогодичных тренировок легкоатлетов.

Но не везде в Нижнем Тагиле заботятся о круглогодичных тренировках. Спортивная школа молодежи, которая должна готовить высококвалифицированных спортсменов, «открывается» в начале мая и «закрывается» в начале сентября. Восемь месяцев в году спортсмены «отдыхают». Стоит ли после этого удивляться, что летом они показывают низкие результаты?

Нынче школа закрылась в августе. Учащиеся школы обращаются то в одно, то в другое спортбщество, стремясь продолжить тренировки. Городской комитет по делам физкультуры и спорта ничего не делает, чтобы помочь спортсменам.

Н. ВОЛЖЕНИНА,
тренер ниже-тагильского ДСО «Дзержинец».



Многие учащиеся школ Сталинского района Свердловска занимаются в юношеской спортивной школе. Под руководством опытных тренеров они совершенствуют свое мастерство.

НА СНИМКЕ: Зина Зубова выполняет упражнение на кольцах.

Снимок И. Пашкевича.

За рубежом

По телеграммам ТАСС

СОБЫТИЯ

В КОРЕЕ

За истекшую неделю войска Кореи продолжали вести бои с противником на всех фронтах.

27 ноября части Народной армии на всех участках фронта вели бои с американскими и южнокорейскими войсками. В районах Анчжу (Ансю), Токусен войска Народной армии успешно отражали атаки противника.

На отдельных участках американские и южнокорейские части отброшены на юг с большими для них потерями.

На восточном побережье бои велись на прежних рубежах.

В глубоком тылу врага в провинциях Южная Чолла и Северный Фенсан и во многих других районах ведут героическую борьбу с американскими и южнокорейскими войсками партизаны. Они действуют сейчас во всех оккупированных районах Кореи. Народные мстители пускают под откос поезда с американским оружием, взрывают мосты, нарушают коммуникации.

СЕССИЯ СОВЕТА ВФДМ

25 ноября в Вене открылась сессия Совета Всемирной федерации демократической молодежи. В работе сессии принимает участие более 120 представителей прогрессивной молодежи свыше 50 стран мира.

Зал заседания украшен флагами стран, представители которых участвуют в работе сессии.

Сессия утвердила следующую повестку дня: 1. Решение Второго Всемирного конгресса сторонников мира и задачи Всемирной федерации демократической молодежи в борьбе за мир. 2. О проведении третьего Международного фестиваля демократической молодежи и студентов.

В докладе по первому вопросу выступил президент Всемирной федерации демократической молодежи Ги де Буассон.

Сессия послала приветственную телеграмму председателю Всемирного Совета мира Жюлио-Кюри.

На заседании совета выступили председатель Всекитайской федерации демократической молодежи Ляо Чжэн-ца, представитель молодежи Парагвая Морель Эфраим, председатель антифашистского комитета советской молодежи Кочемасов, представитель молодежи Вьетнама Нгуен Ван Хуонг, а также представители молодежи ряда других стран.

Под бурные аплодисменты члены совета единодушно решили направить телеграмму с выражением братской солидарности корейской молодежи, героически защищающей свою родину от американских интервентов.

НАГЛАЯ ПРОВОКАЦИЯ АМЕРИКАНСКИХ ВЛАСТЕЙ

Как передает хословацкое телеграфное агентство, председатель Всемирного Совета мира, выдающийся французский ученый профессор Жюлио-Кюри был задержан на германской границе западногерманской полицией, действовавшей по приказу американских властей, которые не разрешили Жюлио-Кюри проехать во Францию. Его задержали и заставили выйти из поезда, шедшего в Париж, несмотря на то, что он имел действительный паспорт с американским разрешением на проезд через Западную Германию. После пятичасового допроса, во время которого Жюлио-Кюри непрерывно находился под охраной западногерманской полиции и не имел возможности ни есть, ни пить, он был вынужден вернуться в Прагу.

Ответственный редактор **Н. А. ДАНИЛОВА.**