

# НА СМЕНИ

орган свердловского обкома ВЛКСМ

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 18 ИЮНЯ 1920 ГОДА

№ 94 (13233) Пятница, 13 мая 1988 года

Цена 3 коп.

## ПЕДАГОГ — НОВАТОР



ПОД ОКНОМ директорского кабинета — мучиле ели в весеннем нежно-зеленом наряде. Сколько же им лет? Что гадать? В этом ли дело? А нет, ведь вот этот корпус, а знаю, построил совсем недавно, а деревья, как видите, не тронули. И это в таком тесном дворе училища, где и машине развернуться вроде бы трудно, где каждый пятак земли стараются использовать с максимальной отдачей: то зарево дорожки проложили, то спортивный городок построили, то вон опять рядом с мастерскими строительство участка товаров народного потребления затеяли. Место здесь имеют ценное, но еще важнее — имеют ценить традиции, беречь красоту.

Может быть, вот эти ели и олицетворяют жизнь самого училища: рационализм в сочетании с поэзией, строгий научный подход с четкой практической сметкой. О Валерии Яковлевиче Шевченко, директоре СПТУ № 72 Ревды, я слышала много отзывов еще в Свердловске. Деятельный, тонко чувствующий новое, передовое, умеющий любить, даже самую смелую, мечту претворить в жизнь. Работает в этом профтехучилище

Валерий Яковлевич не первый год. Именно он сумел собрать и сплотить вокруг себя таких же неравнодушных, творчески мыслящих педагогов.

— Мы считаем, что применять в учебном процессе начинание только одного педагога-новатора неуместно, гораздо больше пользы принесет не слепое копирование их опыта, а творческая переработка, что называется, с применением местных условий.

Наверное, потому и не звучат здесь открытия имени Ильина и Шаталова, термины «метод погружения» и «опорный конспект», так как давно уже работает в училище лаборатория новаторства и творчества.

Здесь имеют ценить не только время. Главное, здесь имеют ценить людей, имеют помочь раскрыться талантам и учеников, и самих учителей. Поиск нового невозможен без атмосферы доброжелательности и доверия.

НА СНИМКЕ: директор СПТУ № 72 Ревды В. Я. Шевченко с коллегами.

Фото Л. БАРАНОВА.

В комсомольских организациях области сейчас проходит спор бевности. Судя по настроению многих вопросов молодежи — это реальный способ поднять активность ребят, растормошить их, дать возможность проявить инициативу. А вот по какому пути идти спорю бевности комсомольских организаций, каким ему быть, что взять за главное? На все эти вопросы мы попросили ответить тех, кто занимается организацией спорту.

Андрей КАТРУШИН, второй секретарь Чкаловского райкома ВЛКСМ Свердловска:

### КОГДА ИДЕЕ ПОДДЕРЖКИ НЕТ

Идеологическая работа в комсомоле требует сегодня переосмысления. Основные ее формы усталися давно. И сейчас все идет по инертному пути. Что-то новое предлагается редко.

Не так давно слышал об опыте организации нового предприятия одним из нижегородских райкомов ВЛКСМ. Не буду говорить, что такие

дела не нужны. Но вот задаешь вопросом: работники райкома затронули на создание политклуба очень много времени и сил, а ведь, уверен, победы в политическом воспитании молодежи района клуб не дает. Так оправданы ли подобные рода затраты? Для ответа такое дело сподается, а для решения проблем пропаганды, по-моему, мелковато.

Наталья ПОЛЗУНОВА, секретарь - заведующая отделом учащейся молодежи Пригородного райкома ВЛКСМ:

### РАЙКОМ ПЕДАГОГУ НЕ КОНКУРЕНТ

Корни многих бед комсомола, я уверена, все-таки в школе. Например, подготовка ребят к вступлению в союз молодежи — это результат учебно-воспитательного процесса. Обучением у нас ведают район, воспитанием — райком комсомола. Ребята из райкома часто бывают в одной и той же школе не могут. А раз так, значит, влияние их на школьников минимальное.

Конкуренция учителям они не составят. И получается: комсомольской работой ведают педагоги, причем педагоги, трудовой стаж которых пятнадцать-двадцать лет.

Предвзванный вопрос — а где же комсомольская организация школы? Недавно честно признаю — сегодня она слаба и зачастую беспомощна. К ее мнению, как и к мнению мо-

Если бы такой политклуб был создан «первичкой» — другой разговор. Мне кажется, сегодня нужен иной подход. И, на мой взгляд, спор бевности комсомольских организаций — это как раз та форма работы, которая сможет подтолкнуть политическое воспитание молодых, дать ему широкое распространение.

Среди комсомольских работников бытует мнение: если в комитет ВЛКСМ кто-то пришел с идеей, но не привел за собой людей, что идею смогли бы превратить, то такому человеку лучше посоветовать прийти в другой раз или просто сказать, что этому голому предположению поддержки нет. Я считаю — это неправильно. Так или иначе, идею нужно проверять. А вот проверить ее можно опять же с помощью спорту бевности.

Выход? Мы его видим в спорте бевности комсомольских организаций. В рамках спорту мы создали у себя в районе клуб молодых педагогов «Заряка» по аналогии всеобщего клуба, о котором идет речь на страницах «Учительской газеты». В клубе идет обмен опытом, проводятся деловые игры, конкурсы педагогического мастерства. Причем спорту у нас проходит совместно с ученическими комсомольскими организациями. И это помогает стать союзниками, стать единомышленниками.

лодых педагогов, не прислушиваются.

Конструкторы отдела главного конструктора горноуральского машиностроения во главе с Ш. И. Ибрагимовым старались максимально учесть условия районов Прикаспия — низменности, для которых и предназначена буровая. В нынешнем году установка будет проходить промышленные испытания.

А. ВЛАДИКИН.

### Что может кооператив?

Абсолютно все. Быстро, качественно и производительно работать. С минимальными издержками сотрудничать, замотивировать, пробовать. Беречь ваши время и силы. Впрочем, вы сами можете убедиться в широких возможностях кооперативного движения, посетив Всесоюзную ярмарку изделий народных промыслов и услуг, которая будет работать в Лужниках.

### «Эхо». Бюро действенности

### «ЦЕМЕНТОВОЗ ДЛЯ ВОЗДУХА»

Так называлась критическая корреспонденция, опубликованная в газете «На смену!» 12 апреля. В ней шла речь о сбоях в отгрузке готовой продукции на Невьянском цементном заводе. Редакция газеты получила официальный ответ от заместителя директора предприятия С. В. ПЕТРОВА:

«Факты сбоя погрузки цемента в автотранспорт имеют место на нашем заводе. Это связано с тем, что мы с начала 1988 года работаем в сложных условиях освоения новой технологической линии.

Публикация обсуждена в трудовом коллективе транспортного цеха. Намечены мероприятия, направленные на стабилизацию погрузки цемента в железнодорожный и автомобильный транспорт. Основная часть этих мероприятий выполнена. Так, за двадцать дней апреля при плане погрузки 31,555 тонн погрузили 36030 тонн. Погрузка в автотранспорт остается прежней — 2000 тонн. Выполнение мероприятий по устойчивой работе транспортного цеха будет закончено к 20 мая 1988 года».

Итак, если вам хочется узнать, чему уже успели научиться современные корейцы, 27-29 мая вас ждут в Лужниках. Могут там быть и ситчи, и парча, и оригинальные детские игрушки, и не менее оригинальная бижутерия, и образцы мебели для молодежи. Регистрация участников проводится до 20 мая включительно по телефонам: 257-25-28, 257-26-49, 257-10-69.

Е. МАРТЬНОВА,

корр. ТАСС.

«КОМСОМОЛ И ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ» — ТАКОВА ПОВЕСТКА ДНЯ IV ПЛЕНУМА ОБКОМА ВЛКСМ, КОТОРЫЙ СОСТОИТСЯ 21 МАЯ. «НЕОБХОДИМО НА ПРАКТИКЕ УЧИТЬ МОЛОДЕЖЬ ЖИТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЯЮЩЕЙСЯ ДЕМОКРАТИИ. В ЭТИХ ЦЕЛЯХ СОЗДАВАТЬ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВСЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОТКРЫТОСТИ И ГЛАСНОСТИ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ», — ГОВОРИТСЯ В ПОСТАНОВЛЕНИИ ФЕВРАЛЬСКОГО [1988 г.] ПЛЕНУМА ЦК КПСС.

СГОДНЯ В ПЛАНЕ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ПЛЕНУМУ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДА СВЕРДЛОВСКОГО ОБКОМА ВЛКСМ. МЫ РАССЧИТЫВАЕМ НА ТО, ЧТО КОМСОМОЛЬСКИЕ АКТИВИСТЫ, МОЛОДЕЖЬ, УЧАЩИЕСЯ, СТУДЕНТЫ, ПЕДАГОГИ ПРИМУТ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ДОКЛАДА, ВЫСКАЖУТ СВОИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

## КОМСОМОЛ И ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы к IV пленуму обкома ВЛКСМ

Важнейший вопрос качественного обновления нашего социалистического общества обсуждался на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС. «Нет никакого сомнения», — отметил на Пленуме Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, — все, что касается школы, образования и воспитания, напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой». Давно известно утверждение, что школа — это модель общества, в котором она живет. Поэтому именно на школе, профтехучилище, вузе так остро отразились негативные стороны развития нашего общества. Это и жесткая централизация в управлении, регламентация в работе учебных заведений, некритичность оценок достигнутого, искусственное завышение результатов обучения и воспитания, слабая материальная база, отчуждение школы, училища от общества, формализм, увлечение показными мероприятиями, процентомания и т. д. Пленум ЦК партии подчеркнул, что «без серьезных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к назревшим здесь проблемам нам не набрать высоких темпов создания, не взять круто в гору».

Огромная роль в перестройке средней и высшей школы отводится и комсомолу. Это нам вместе с Советами народных депутатов и профсоюзными, общественными организациями, предприятиями и учебными заведениями под руководством партийных органов предстоит обеспечить перелом в перестройке народного образования в соответствии с решениями XXVII съезда партии, положениями Программы КПСС.

Работать нам предстоит не на пустом месте. В 1984 году на IX пленуме обкома ВЛКСМ были определены меры по претворению реформы в жизнь. На какое-то время удалось привлечь внимание комсомольцев и школы, но все намеченное выполнено, а реальные изменения к лучшему не произошло. Почему? Прежде всего потому, что меры по реализации реформы носили разовый характер, пытались охватить все направления комсомольской работы школ и ПТУ.

Не стали ускорителем в работе и дополнительные задания отдела обкома комсомола, выданные по примеру ЦК ВЛКСМ. Они осели в кабинетах заведующих отделами обкома, а отдел учащейся молодежи вскоре благополучно о них совсем забыл.

XX съезд ВЛКСМ, II пленум обкома комсомола нацелили все комсомольские организации, в том числе и учебные заведения, на самостоятельную работу, выработку приоритетных направлений в работе, определение конкретных дел.

Цель настоящего пленума — определить основные тенденции в деятельности комсомольских и пионерских организаций учебных заведений, роль обкома комсомола в работе с учащимися.

В постановлении Пленума ЦК КПСС сказано: «Работу комсомольских организаций надо нецелишь на всемерное развитие творческих задатков у молодежи, ответственное отношение к делу, удовлетворение ее разнообразных интересов и запросов, против потребности и иждивенчества».

Как реализовать это решение? Необходимо создать единый коллектив в учебном заведении, так как именно он, по мнению В. А. Сухомлинского, «является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности».

Во-вторых, и учебный, и производственный труд должен стать потребностью, т. е. именно в учебном заведении должны быть сформированы заинтересованное отношение к учебе, трудолюбие, понимание цели своей жизни.

В-третьих, именно в раннем возрасте необходимо воспитать самостоятельность в мыслях, поступках, делах. Инициатива и творчество — вот составляющие самостоятельной личности.

Конечно, многое в создании коллектива, его сплоченности зависит от настроения, позиции педагогов, особенно администрации школы. Стал директором Ковневской средней школы Невьянского района лауреат премии Ленинского комсомола Владимир Васильевич Ветюшкин, и произошли большие изменения в жизни школы: это и поиск новых форм самоуправления, и работа всех учащихся в учебной производственной бригаде, поддержка инициативы ребят. Такому директору ученики верят и поддерживают его.

Сколько мальчишек и девчонок мечтают о надежном и верном старшем друге! Ребята из СПТУ-72 г. Ревды повезло. В это строительное училище — конкурс. Сюда рвутся отличники, здесь набирают дополнительные группы каменичников. Потому что высок авторитет этого учебного заведения, авторитет педагогического коллектива, который здесь трудится.

Одна из основных задач коллектива — повышение социальной активности молодежи. Общественная активность должна проявляться, прежде всего, в основных видах деятельности учащихся: учебе и труде.

Сначала выдвинул «на первый план» общественные знания», — отмечалось в докладе на Пленуме ЦК КПСС. Сейчас роль комитетов комсомола в создании атмосферы увлеченности знаниями

Думается, что создающиеся повсеместно центры НТМ должны быть нацелены на развитие научно-технических способностей и подготовку кадров. Привлечение опытных организаторов НТМ к работе с учащимися. Комитетам комсомола сегодня под силу создание различных школьных, малых академий и других объединений для развития творческих способностей учащихся.

Уже несколько лет работает при Уральском лесотехническом институте Малая лесная академия. Многие ее выпускники учились и участв в институте, связали свою жизнь с лесом, охраной окружающей среды. Малая лесная академия оказывает активную помощь школьным лесничествам, работает с учащимися отдельных районов области, проводит семинары в сессии в Свердловске. Еще немало резервов у Малой академии наук.

Став одним из пионеров в организации компьютерных десантов, обком комсомола не совершенствует и не наращивает свои мощности в этом деле. Свои молодежные туры «Спутник» пока

Окончание на 3-й стр.

НАСМЕНОВСКИЙ ОБЪЕДИНЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК

Сбережем их имена. В Музее истории комсомольских организаций Среднего Урала встретились представители поисковых отделов Свердловска, занимающихся увековечиванием памяти воинов-участников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Работники Свердловского обкома ВЛКСМ, областной станции юных туристов, Дворца пионеров и школьников вете-

### Буровая для Прикаспия

На контрольной площадке сборного цеха серийных машин Уралмашзавода идет сборка буровой установки нового поколения. БУ-5000 ЭР для глубокого бурения. Предполагается, что че-

# УРАЛЬСКИЙ следопыт XXX

112 076; Украина — 39 839; Казахстан — 34 570; Дальний Восток — 17 402; Средняя Азия — 5 873; Прибалтика — 3 281; Белоруссия — 2 285; Кавказ — 1 211.

Уральский — по рождению и по названию, а по сути, по интересу к нему читателей — всеобщий журнал. А ведь мы соседями были... Целых тринадцать лет душа в душу жили «На смену!» и «Следопыт» под одной крышей теплого Дома антера. Помогали друг другу «следопытские» авторы становились героями материалов, а насмешки бывало, писали для «Следопыта».

И сегодня, когда «Уральский следопыт» празднует свой день рождения — свое тридцатилетие, мы продолжим эту давнюю традицию. Пусть теперь мы не вместе «Следопыт» поселился «почти во дворце» (его редакция расположилась в особнячке, что во дворе Вороньих шахмат), расстояние в несколько трамвайных остановок нам для друзей, для праздника не помеха. «Уральский следопыт» приглашает всех читателей «На смену!» в гости. Правда, на нашу «территорию» — на газетную страницу.

Мы совершим сейчас маленькое путешествие в будущее — это в духе «Следопыта». Заглянем в номера журналов, которые еще нет — которые выйдут в свет нынешним летом.

Сегодня наш подарок «Уральскому следопыту» — 180 тысяч (по тиражу газеты) «наземных» читателей, которые, надеюсь, прочтут публикации «юбилейной» страницы. И кто знает? — может быть, для кого-то это чтение станет началом многолетней дружбы с нашим другом-журналом.

«А ведь мы тебя еще вот таким знавали...» — часто говорили взрослые, показывая ладонью уровень, стола, под которым путешествовал когда-то вымахавший теперь под два метра, возмужавший на глазах «ребенок».

«Вот и «На смену!» в свои неполные 68 лет все же снова вверх подглядывает на тридцатилетний, в самом расцвете творческих сил «Уральский следопыт». На своего коллегу и давнего доброго друга. С хорошей завистью смотрим на данные о тираже — 480 тысяч! Где только не прописан (читай — подписан) этот задорный мальчишка с рюкзаком и ледорубом! Вот цифры: Урал — 131 444 подписчика; Россия от Белого, Балтийского морей и до Черного — 119 373; Сибирь —

## интервью о главном с главным

Станислав Мешавкин, главный редактор журнала:

# «РАСТЕМ, ВЗРОСЛЕЕМ...»

— Станислав Федорович, журналу «по паспорту» — тридцать лет. А на самом деле — он повзрослел, поселился, или остался все таким же пытливым и изобретательным подростком, как и его неизменный символ на титуле?

— Это хорошо или не очень? — Взросление идет, и весьма интенсивно. Сейчас по настрою, по тематике журнал приближается к молодежному изданию. Пора «детства» закончилась.

— Это хорошо или не очень? — Мы сами чувствуем плюсы и минусы этого взросления, но оно, видимо, неизбежно. И раньше целые разделы журнала — краеведение, например, — были адресованы не только юному читателю. Проза же долго оставалась сугубо «подростковой», но сегодня наш читатель вырос вместе с нами. И мы уже публикуем такие несомненно «взрослые» вещи, как повесть Романа Солнцева «Восторженный Солнечев».

— Это хорошо или не очень? — Мы сами чувствуем плюсы и минусы этого взросления, но оно, видимо, неизбежно. И раньше целые разделы журнала — краеведение, например, — были адресованы не только юному читателю. Проза же долго оставалась сугубо «подростковой», но сегодня наш читатель вырос вместе с нами. И мы уже публикуем такие несомненно «взрослые» вещи, как повесть Романа Солнцева «Восторженный Солнечев».

это — территория нехоженая. Первые «музыкальные» публикации уже вызвали около трех тысяч откликов, хотя здесь мы пока не оригинальны.

— А как относятся читатели к этим переменам? — Среди них наверняка есть и такие, что читают «УС» с первого номера — с апреля 1958-го. — Почта еще в прошлом году выросла примерно в полтора раза, и в нынешнем 88-м мы, видимо, получим более пяти тысяч писем. Для журнала это много. Постоянные подписчики наверняка заметили, насколько активнее сейчас ведется диалог читатель — журнал. Даже рубрика специальная открыта: «Диалог-клуб».

— А как относятся читатели к этим переменам? — Среди них наверняка есть и такие, что читают «УС» с первого номера — с апреля 1958-го. — Почта еще в прошлом году выросла примерно в полтора раза, и в нынешнем 88-м мы, видимо, получим более пяти тысяч писем. Для журнала это много. Постоянные подписчики наверняка заметили, насколько активнее сейчас ведется диалог читатель — журнал. Даже рубрика специальная открыта: «Диалог-клуб».

— А как относятся читатели к этим переменам? — Среди них наверняка есть и такие, что читают «УС» с первого номера — с апреля 1958-го. — Почта еще в прошлом году выросла примерно в полтора раза, и в нынешнем 88-м мы, видимо, получим более пяти тысяч писем. Для журнала это много. Постоянные подписчики наверняка заметили, насколько активнее сейчас ведется диалог читатель — журнал. Даже рубрика специальная открыта: «Диалог-клуб».

боким, однако до недавнего времени — пассивным. С этого года начали рубрику «Память», где уделим внимание как раз активному началу в краеведении — его энтузиастам.

— Вас не смущало, что с этим названием многие сейчас связывают деятельность печально известной группы столичных «неформалов»?

— Поначало были сомнения. Но потом решили — слово ни в чем не виновато, и понятие оно обозначает святое, прекрасное, будем его «реабилитировать». Так вот, речь пойдет здесь о тех, кто по доброй воле, по призыванию души делом помогает восстановлению памяти и памятников культуры, архитектуры, народных традиций. Говорим материал о ребятах с Алтая, которые ищут могилу В. И. Чапаева. Есть классическая версия гибели легендарного наводива, известная по фильму. Но есть и другая — не утонув, умер уже на суше и похоронен.

— Если ребята сделают такое открытие — это будет событие историческое. Но если открытия не произойдет, все равно и они, и мы, и читатели выйдем из поиска духовно обогащенными.

— В планах журнала — продолжение рассказа о городах «Золотого кольца Урала» — Невьянске, Верхотурье, Златоусте... Рассказом мы и о маленьких уральских поселениях, которые, может быть, не всегда даже на большой карте страны обозначены, но в каждом есть своя неповторимая, самобытная черточка.

— Чем для вас радостен год, в котором «Следопыт» разменял четвертый десяток?

— Все наши радости нынче породили большие хлопоты. Вот почта — я уже говорил, стала резко увеличиваться. Радость? Еще бы. Но нас, как и прежде, в редакции всего пятнадцать человек. Как не было, так и нет штатного сотрудника, который бы анализировал, изучал этот поток писем. Журнал в журнале «Азита». «Фань» горячо его приветствуют, нам это радостно. Но... Объем-то «Следопыта» все тот же. Правда,

за счет «внутренних резервов» сумели-таки его увеличить примерно на полтора печатных листа, а гонорар при этом снизился — ведь стоимость номера нам никто не повысил. Мы же хотим привлечь к сотрудничеству лучшие силы писателей и публицистов. Непросто в таких условиях, прямо скажем. Встречаем тридцатилетие по горло в проблемах.

— Несомненно, радостные заботы сейчас связаны у нас с праздником вручения приза «Азита» за лучшее произведение научно-фантастической литературы. Нынешний приз, учрежденный Союзом писателей РСФСР и нашим журналом, будет вручен томскому писателю-фантасту Виктору Колупаеву за сборник «Восна света». В прошлом году на «Азиту» и нам перебрали более 130 любителей фантастики, а нынче — уже более трехсот!

— Давно пора Свердловску занять Дом фантастики, все основания есть для этого. И единственный в Советском Союзе «фантастический» приз, и журнал, который упорно ведет эту линию, и плодотворно работающие в этом жанре уральские писатели — Владимир Крапивин, Сергей Другаль, Семен Слепнягин, Михаил Немченко... Назову еще одного имя — Александр Чуланов, творчество которого позволяет надеяться, что он вырастет в весьма интересного писателя-фантаста.

— Станислав Федорович, как бы вы кратко охарактеризовали сегодняшнее синоптическое состояние «Следопыта»?

— Это радости и муки взросления, роста. Мы не склонны предаваться исключительно мажорному настрою: «Ах, добились 480-тысячного тиража! Ах, пойдем вперед большими шагами!». Нельзя дальше делать журнал при возросшем объеме работы, опираясь лишь на преданность «Следопыту» и энтузиазм работников редакции. Мы наперевыт — или, действительно, пойдем дальше, или откажемся назад. Нам нужна помощь. Нам нужен шаг навстречу.

Интервью взяла Е. ШАКШИНА.



## знакомьтесь! ФАНТАЗИЯ БЕЗ РАМОК

Представьте молодого графика Дмитрия Литвинова, должен освоиться: он как художник тяготеет к жанру, в котором полет фантазии не сдерживается какими-либо канонами. Этот жанр — научная и сказочная фантастика. Дмитрий появился в «Уральском следопыте» в легкой руке Евгении Ивановны Стерлиговой — постоянной иллюстратора журнала. Она всегда охотится рисовать выдуманных созданий.

Итак, Дмитрий Литвинов — студент третьего курса факультета промышленной эстетики Свердловского архитектурного института. Перед вами один из его рисунков к «космической опере» ленинградской писательницы Ольги Ларионовой, лауреата приза «Азита»-87, «Звездочка-Волуб» (Чакра Кентавра). Литвинов — наш земляк, уроженец поселка Зайково Ирбитского района. Тем приятнее представить читателям нашей областной молодежной газеты этого художника с твердой рукой, точным и уверенным взглядом и филигранной техникой рисования, которая, надеюсь, будет совершенствоваться и в дальнейшем.

Евгений ПИНАЕВ, художественный редактор журнала.

## экспресс-интервью Аркадий Стругацкий: «ЭТО МОЙ ЖУРНАЛ»

У всякого уважающего себя «фана» (любителя научной фантастики) в шкафу на «золотой» полке, на почетнейшем месте книги Корифеев этого жанра — От братьев Стругацких. «И если спички» и «Страны Батюковых» до «Жидких вещей века», «Планика на обочине», «Сказки о Тройке». Потрепаные в непростом чтении томики и заботливо переплетенные «собрания сочинений» из журнальных публикаций...

— К «Уральскому следопыту» Аркадий и Борис Стругацкие имеют самое непосредственное отношение. И потому, что стали первыми лауреатами следопытского приза «Азита» — в 1981 году за повесть «Жук в муравейнике». И поэтому, конечно, что Аркадий Стругацкий — член редколлегии журнала.

Звоним в Москву, извиняемся, как водится, «за беспокойство», но Аркадий Натанович сразу прерывает дежурные словозаписки: — Что вы извиняетесь? Это мой журнал. И в его адрес, в его тридцатилетнюю историю, могут сказать только самые теплые слова.

— В нашем жанре — научной — фантастической литературе — «Следопыт» во многом обогнал другие журналы. Это один из знаменитых советских фантастиков, всегда делом поддерживающий авторов ИФ.

— Вот и в нынешнем году наш журнал впервые в стране стал выпускать научно-фантастический журнал в журнале «Азита». Думаю, это достойный, перспективный опыт.

— Мой брат и я с сердечным участием следим за работой «Уральского следопыта», помогаем по мере возможности в этой работе. — Впечатление от журнала-88, беседа с его руководителем весьма обнадеживающее и отдаленное. Очевидно — журнал плодотворно развивается, растет.



Они все разного возраста. Но им всем сегодня тридцать лет. И они все — уральские следопыты! НА СНИМКЕ: коллектив редакции журнала «Уральский следопыт». Фото А. ЛАПТЕВА.



Кранишаж Кранишажские мальчишки... Они пришли к нам из повести и сказок Владислава Кранишажки и стали настоящими друзьями детства. И очень часто встреча с ними — самая первая — происходила на страницах «УС». Вот и книга Кранишажки... Мы знаем их не только по имени, но и в лицо. Благодарю художника Евгения Стерлигову — постоянному иллюстратору творчества писателя и постоянному автору «Следопыта».

## из почты «УС» ОГОРЧАЮСЬ И РАДУЮСЬ С ВАМИ ВМЕСТЕ

Здравствуй, дорогой «Следопыт»! Хотел бы и уральский, а я из Казахстана, но считаю себя земляком. Ведь мы земляки и, значит, земляки — учти! Мне легче дать у станка выстой, дае нормы дать, чем писать, том более в журнал. Поэтому заранее прости, если что не так. Договорились? Ты именуешься «для детей и юношества», а мне уже 50 лет и выписываю я тебя, не сорвать бы, с 1960 года, и ничего — жив пока. За эти годы имел возможность наблюдать, как ты менялся к лучшему, радовался, когда видел твою удачу, огорчался, когда ты был бледен и сер. Но все же, по-моему, удач было больше, и я почерпнул для себя очень много полезного и интересного.

Сейчас, когда гласность, хочешь, чтобы ты больше печатал материалов о реальных делах, о гражданской войне, но не в светской истории, переписанной культурой. Ведь на Урале, как и везде

на Руси, наверное, было немало замордованных, обогативших, получивших ярлык «враг народа», и потому уничтоженных. Чем слушать всякие неблизкие, сказанные по привычке шепотком и с большими глазами, по-моему, лучше прочесть о Блюхере, Егорове, Тухачевском, о других военачальниках, о людях науки и культуры, вырубленных сталинским культом. Уверен, что сейчас, как никогда, молодежи нужна правда о нашей истории, какой бы горькой она ни была. Надеюсь, «Следопыт», ты меня понял и понял правильно.

А теперь о твоих проблемах, о бумаге в частности. Макулатура? Сдали бы мне ее в достаточном количестве, да вот организовать некому. Насколько мне известно, даже в «столичных градах» приемыш пунты превратили в частные лавочки, где процветает спекуляция, жульничество и другие, как у нас округло пишут, негативные явления. Книжки через дельцов по-

падают на «черный рынок», где расходятся по баснословным ценам. Черт побери, почму у нас так получается: самое хорошее начинание, сулящее благо всему, вдруг так изгадит, вывернут на три изнанки, что оно в конце концов превращается в улоповщину. Так что с этим вопросом, с макулатурой, пока вряд ли что выйдет.

Может, организовать всеобщий субботник или воскресник (четверг, пятницу!) читателей «Следопыта»? Все забываютое — в твой фонд. Нет такого фонда? Надо создать! Имейте в виду, я первый внесу свой вклад. Сейчас инициатива не наказывается, кажется? Или это только кажется?

Все это я к тому, что тоже люблю фантастику и все усилив твои пойти навстречу читательским запросам. Принимаю близко к сердцу. Во всех начинаниях и модах хочу быть тебе полезным. Распространяй! М. МОРОЗОВ, Кочетов, Казахская ССР.

## ПОИСК САМОЛЕТ, РОЖДЕННЫЙ КНИГОЙ

Откройте знаменитую книгу В. Каверина «Два капитана». Во второй части описано собрание в детском доме. Пришли воспитанники, педагоги. Над преданностью висит большой плакат, написанный Саней Григорьевым. Все ораторы говорят о каком-то ультиматуме. Требуется создать в школе ячейку Общества друзей Воздушного флота. Затем был устроен сбор в пользу советской авиации. Саня Григорьев отдал серебряный полтинник, предназначенный для покупки спичника.

Давайте выясним, что это за ультиматум и кто его предъявил молодой Советской республике.

12 мая 1927 года в Лондоне в доме на Мурбетстрит, 49, где находились торговое и советское акционерное общество, созданное для торговли с Англией (АРКОС), ворвались полицейские. Они вломали сейфы, изъяли переноску и коды. Изъяли советских служащих, уловивших уничтожить некоторые секретные документы, подвергли их обыску.

Через пять дней Советское правительство заявило решительный протест. Тем не менее министр иностранных дел Великобритании Осгин Чемберлен сообщил прессе, что обыск в АРКОСе окончен.

тально доказал шпионскую сущность этого общества. А в английских газетах появилась фальшивка, которая выдавалась за письмо члена Исполкома Коминтерна Н. И. Бухарина.

Взрыв возмущения прокатился по Советской стране. Послужу проходили многочисленные митинги. Стихийно возникла инициатива по сбору средств на постройку боевых самолетов. Все это было ответом Чемберлену на анти-советские акции.

Читателям «Уральского следопыта» небезынтересно будет узнать, что его предтеча — журнал «Всемирный следопыт» — стал инициатором уникального эксперимента. В августовской книжке за 1927 год, редакция журнала обратилась к подписчикам с призывом отчислять средства в фонд постройки аэроплана «Земля и Фабрика» («ЗиФ»). А сами сотрудники перечислили односторонний заработок в этот фонд.

Журнал регулярно сообщал о все возрастающей сумме взносов. Вот выдержки из обращений редакции «Следопыта» к подписчикам, в которых можно опухнуть пулей эпохи: — Исполнилась десятая годовщина Красной Армии! Общими усилиями нушим стальную птицу в ряды

эскадр, охраняющих мирный труд рабочих и крестьян!

— Июнь и июль дали сбор на шасси и тяжи. Пусть август даст мотор, а сентябрь — крылья «Земля и Фабрика»!

К 20 мая 1929 года сумма фонда приблизилась к 12000 рублей. Самолет стоил дороже. Управление авиации «Земля и Фабрика» решило внести недостающие деньги из своего бюджета, чтобы «влиять в ряды советского флота стальную птицу» к десятилетию советской книги (20 мая 1919 года вступило в действие Положение ВЦИК о Государственном издательстве).

Утро 26 мая 1929 года выдалось в Москве теплым, солнечным. Вагоны тримыва линии № 6 переполнены. В Тушинское море людей. Гремит «Интернационал». В синее небо взвиваются флаги СССР, Освавиахима и гражданской авиации... Слово предоставляется А. Г. Венедиктову, члену правления Государственного издательского акционерного общества «Земля и Фабрика». Он передает самолет «ЗиФ». Воздушному флоту республики. В своей речи он подчеркивает, что это первый самолет, рожденный и построенный книгой для авиации завоёванной Октябрем. Остается рассказать о самом самолете. Конечно, это

был красавец-моноплан с низким расположением крыльев. Двигатель встроил в фюзеляж. Тип шасси — колесный с хвостовой опорой. Первый экипаж состоял из пилота Перегудова и бортмеханика Ключко. В 13 часов 20 минут самолет, построенный на трудовые копейки, взял на борт двух счастливых пассажиров и взмыл в воздух. До самого вечера он казал читателям журнала «Всемирный следопыт».

В заключение обращая к читателям журнала «Уральский следопыт» с призывом выяснить дальнейшую судьбу самолета «Земля и Фабрика». Интересно, участвовал ли он в боевых действиях? Или был приспособлен для учебных? И еще. По-видимому, читатели «Уральского следопыта» не смогли купить космический корабль — слишком дорог. А вот собрать средства на создание в Свердловском Доме фантастики — а фантастика всегда тяготеет к космосу — вполне по силам.

Спартак АХМЕТОВ.

Примечание: гонорар за публикацию в «Следопыте» автор просит считать первым взносом в фонд создания Дома фантастики. Еще одно примечание: полностью материал вы прочтете в «УС» № 6.

НА СМЕНУ

Окончание. Начало на 1-й стр.

не может удовлетворить заявки всех желающих на посещение компьютерных программ, а отдел НТМ, активно занимается созданием центров в городах, обратил внимание к компьютерному ликбезу сельских школьников.

Считаем, что сегодня обком комсомола совместно с производственным объединением «Уралгеология», горным институтом должны взяться за строительство в Свердловске Всесоюзной малой геологической академии.

Развитие творческих способностей молодого человека должно продолжаться в его дальнейшем обучении в профтехучилище, техникуме, особенно в вузе.

В Свердловске уже накоплен значительный опыт организации творческой деятельности студенческой молодежи. Предприятия уже сегодня начинают отказываться от специалиста «общего», им необходимы инженеры, хорошо разбирающиеся в современных проблемах научно-технического прогресса.

Нельзя не отметить, что в последнее время наблюдается тенденция к сокращению финансирования науки и техники, что приводит к снижению уровня образования.

Вот что пишут сами учащиеся: «Мы в школе должны не только получать оценки, но и учиться. А все эти десять лет в основном мы учились ради оценки. В 10 классе только начинаешь это понимать».

Сегодня 70 процентов поступающих в средние ПТУ не подтверждают школьную аттестацию. Анализ контингента одного из сельских училищ показывает, что ребята приходят на школы со слабыми знаниями.

Встречаясь с ребятами, убеждаемся, что труд учителя должны оценивать не только контрольные вопросы, но и сами учащиеся. Проводить в школах, училищах анкету типа вузовской «Горбодатель глазами студентов».

В нашей области работают 2 народных учителя СССР: учитель начальных классов школы № 44 г. Нижнего Тагила Галина Даниловна Лаврова и директор СПТУ-47 г. Полевского Виктор Иванович Лазаров.

В АЖНМ условием восторженного развития личности является сочетание обучения с производственным обучением.

дательным трудом. Надо заметить, что это самый больной вопрос реформы. После апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС все учебные заведения резко повернулись в сторону труда, причем любую, без учета возрастных особенностей учащихся, их интересов, начальных трудовых навыков. И с какой гордостью показывают в школьных мастерских посыпанные ящики, скрывающиеся всеми учащимися с 4 по 8 класс, или ручи для камиников, или лапки, которые целый год собирают школьники в 6-8 классов. А чем гордиться? Тем, что, выполняя заказы предприятий, учим ребят монотонному, однообразному, лишнему творчеству и сметки труду. Разве это нам нужно? Конечно, нет.

С какой болью рождались у делегатов IX Всесоюзного съезда пионеры в «Артеке» слета, обращенные к взрослым: «От имени всех пионеров слет обращается к руководителю предприятий промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства, сферы обслуживания: предоставить нам объекты для труда — это сложно и серьезно». Но обращение ребят все еще не

ощует обучение в учебно-производственных компаниях профессорско-педагогическим составом с работой в УПБ. В пример можно привести в УПБ Ильинской школы Богдановичского района, которая успешно выполняет и перевыполняет свои производственные задания. К своим обязанностям относятся более чем серьезно, по-взрослому, да и нельзя иначе: УПБ несет юридическую ответственность за педагогов.

Иногда ребята приходят на производство не совсем добровольно, а по указанию бригадиров или руководителей бригад. Почему? Потому что старшклассники используют это «привилегию», не предоставляя им самую неинтересную, низкооплачиваемую работу. Уже несколько лет мы говорим о закреплении за бригадами своих полей, техники, но положение не меняется. Хотя наши же выход в Камышловском районе, взяв у совхозов землю для УПБ в аренду.

А как хочется, чтобы было у нас не хуже, чем, например, в Прибалтике. Ученники производственных бригад в Латвии ровно столько, сколько сельских школ. Нет там ученической бригады без сево-

во больше прав, не связаны многочисленными инструкциями, имеют более демократичные формы управления. Интерес студентов к новым формам производственного труда в настоящее время повышается. И это естественно. Это следует приветствовать. Но, с другой стороны, нарастающее критическое осмысление существующей организации деятельности студенческих отрядов. Яркое тому подтверждение — публикация коллективной статьи в многотиражной газете «За индустриальные кадры» Уральского политехнического института. Уже сам заголовок статьи «Нужен ли нам Центральный штаб ВСО?» говорит о серьезности поднятых проблем. С некоторыми выводами авторов статьи в вестниках и организаторами ССО УПИ — согласиться трудно, по другим позициям можно спорить, но в основном они правы: необходимо нацелить

на работу со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

на местах! Большинство опеределают для себя конкретное, общественно значимое дело. Борьба областного совета пионерской организации, познакомились с работой в Камышловском районе. Там, например, конкретные дела — с трудовым уклоном. В Квешинской школе — строительство кроликоферма, в Овнинской — очистка заброшенного сада, в Порошинской — озеленение территории нового детского сада, в школе № 1 Камышловского района работа по оказанию помощи населению, в школе № 6 — реконструкция спортивной площадки.

Конкретным делом может быть и работа в новых условиях, создание новой структуры своей организации, Пионерская дружина школы № 88 Свердловска заканчивает свой первый учебный год в новом виде.

Отряды в дружине созданы не по классам, а по интересам, разновозрастные. Итого работы еще предстоит провести и обсудить, но пока очевидно одно — у ребят появилось желание работать в пионерской организации. 25 февраля этого года бюро Центрального совета Всесоюз.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Хотелось бы здесь сказать и о роли городских, районных штабов учащихся школ и СПТУ (к сожалению, в 38 штабах старшклассников области нет ни одного учащегося профтехучилища). На сегодня они никак не влияют на работу комсомольских организаций школ, СПТУ, имеют в большинстве случаев не свойственную им контрольную функцию. А виноваты в этом горкомы, райкомы. Целиком отдав штабы Дома пионеров, комсомольские работники месяцами не встречаются со штабистами, поэтому они и замкнулись в своем штабном мире.

В средней специальной школе тоже необходимо вести активный поиск по развитию самоуправления. Пример такого заинтересованного поиска показывают комсомольская организация и педагогический коллектив Алапаевского индустриального техникума. Здесь все вопросы жизни группы, отделения, техникума в целом решаются с учетом мнения органов самоуправления; представители которого имеют реальное право обращаться к любому работнику техникума, вплоть до директора, высказывать просьбы и замечания в их адрес.

Зона самостоятельности учащихся расширяется с учетом возраста и приобретения опыта самоуправления. В студенческой среде самоуправления наиболее отлажено «работает» в учебном процессе.

Новое содержание позволило в работе штаба сессии в Уральском лесотехническом институте. В минувшую зимнюю сессию 50% всей работы деканата было возложено на штаб, тем самым заместитель декана был освобожден от дежурств в деканате и вынужден работать в свободное время.

Что касается развития самоуправления в общеобразовательных школах, то здесь комсомольские активисты борются только за право «распределять», «распределять». Наряду с этим крайне важно и необходимо, чтобы в поле зрения были такие дела, как организация здорового образа жизни, самообслуживание, организация дежурства, текущего ремонта, борьба за сохранность социалистической собственности.

Итак, подводя итог рассмотрению вопроса о самоуправлении, отметим, что оно возможно только при сочетании инициативы, самостоятельности учащихся с доброй и ненавязчивой подсказкой и помощью старших. А учить этому педагогов надо на всех уровнях подготовки кадров: от педучилища и педтехникума до факультета повышения квалификации руководящих кадров. Поддерживаем предложение ЦК ВЛКСМ о расширении подготовки психологов, создания психологической службы в городах и районах.

В заключение о комсомольских кадрах, которые ведут непосредственную работу с учащейся молодежью, от которых в значительной мере зависит активное участие пионеров и комсомольцев в организации в перестройке. Уже не первый год в нашей области тревожит положение с кадрами старших пионерских вожатых. На 1 января этого года увеличился число вакансий, снизилась партийность. Только 21,5 процента вожатых имеют высшее образование или участв в вузах. Сменная составила 43,5 процента (в 1987 г. — 39%). Особо настораживает положение с кадрами вожатых в Артемовском, Верхней Пышме, Белоярском, Верхотурском районах. Дружные возглавляют вчерашние выпускники школ, чаще всего не готовые к работе с детьми.

Для того, чтобы решить проблему теоретической подготовки пионерских кадров, с этого учебного года в зоной области комсомольской организации в перестройке образовательного процесса в школах, техникумах, вузах, необходимо уделять особое внимание подготовке вожатых, призванных категорий.

Подготовка вожатых — процесс очень сложный. Мы поддерживаем предложение Центрального совета пионеров об открытии в ряде педучилищ специальности «Организатор пионерской работы». Убедительно просим отдел народного образования выйти в Госкомитет с предложением комплектовать такую специальность в одном из педучилищ Свердловска или Нижнего Тагила.

Февральский (1988 года) Пленум ЦК КПСС активировал от каждого из нас активной позиции, заинтересованного участия, конкретных действий в перестройке народного образования. От нас зависит многое. Давайте, засучив рукава, примемся за дело!

КОМСОМОЛ ПЕРЕСТРОЙКА ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы к IV пленуму обкома ВЛКСМ

НА II ПЛЕНУМЕ обкома ВЛКСМ

В ВЛКСМ одним из конечных задач является подготовка молодежи к труду и государственной деятельности. В работе со школьными комсомольскими организациями необходимо учитывать специфику их деятельности.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА по организации производственного труда школьников.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

ПЕРЕХОД на демократические формы управления на всех уровнях областного отряда.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

ПОДГОТОВКА молодежи к труду и государственной деятельности.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

ПОДГОТОВКА молодежи к труду и государственной деятельности.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.

Вот те ошибки, которые были в работе со школьными комсомольскими организациями в последние годы. Инициатива и самостоятельность сведены к минимуму под влиянием постоянной зоркости.



Праздник любителей бега

В Уральском электромеханическом институте инженеров железнодорожного транспорта имени Я. М. Свердлова состоялся большой спортивный праздник, посвященный 100-летию отечественной легкой атлетики.



ХОККЕЙ НА ТРАВЕ

В Анджане и Василькове (Киевская область) завершились игры первого тура чемпионата СССР по хоккею на траве среди сильнейших мужских клубов.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА

В спорту Дворца спорта Верх-Исетского металлургического завода прошли соревнования на Кубок областного совета ВДФСО профсоюзов по художественной гимнастике.

БОКС

В Иваново в спортивном комплексе «Спартак» прошли финальные соревнования по боксу II летних Всероссийских юношеских спортивных игр.

ВОЛЕЙБОЛ

В Свердловском Дворце спорта профсоюзов состоялась очередная игра из серии международных товарищеских матчей женских волейбольных команд.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ

Все зависит от фантазии. На картинах можно увидеть и сказочный лес с деревьями-великанами, проталинками и тебе свои ветвистые лапы, мелихо — бурю, где ураганный ветер гонит по морю вспененные волны.



01. СТРОЙКА

Стройка — привлекательное, но опасное место для ребятных игр. Особенно, если она оставлена без контроля, как это случилось 8 мая в поселке Заречный Белоярского района.

02. В НОЧЬ

В ночь на 9 мая в селе Кордюново (Верхотурье) из оружейной комнаты школы были похищены три малокалиберные винтовки и пять тысяч патронов к ним.

УГОНЫ

Угоны транспорта в области в последнее время стали частыми. По данным УВД областного управления милиции было угнано 36 транспортных средств.

ГРУППОВОЕ

Групповое изнасилование в общежитии по улице Репина. Нигде не работающий М. 1970 г. рождения и его незнакомый сообщник изнасиловали учащуюся ПТУ.

ИСПОЛКОМА

Исполкома полковника милиции С. С. Мильяшевского. На 14,2 процента увеличилось количество таких случаев за четыре месяца этого года.

КЕМ БЫТЬ?

СВЕРДЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. Р. А. Руденко ПРОИЗВОДИТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ на I курс на новый учебный год.

УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. С. М. Кирова ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ слушателей на подготовительное отделение с сокращенным сроком обучения.

Срок обучения в институте — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

СВЕРДЛОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ИНСТИТУТ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ на I курс дневного обучения по специальностям «Архитектура» и «Дизайн».

Принимается лица, имеющие среднее образование, в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ на 1988-89 учебный год. Техникум готовит ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ по специальности «Обработка резанием» и ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ по специальности «Ремонт и монтаж промышленного оборудования».

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

Срок обучения — 5 лет. На дневную форму обучения принимаются лица в возрасте до 35 лет, на обучение без отрыва от производства — без ограничения возраста.

Принимаются лица, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР весной 1988 года по направлениям командования воинских частей и воинской службы.

«НА СМЕНУ!»

ИНДЕКС 53800 Газета выходит 250 раз в году. По вопросам подписки и доставки обращаться в отделение связи, агентства «Союзпечать».

620219, СВЕРДЛОВСК, ГСП 153, ул. ТУРГЕНЕВА, 13, 12-й ЭТАЖ, РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «НА СМЕНУ!»

\* редактор 51-28-61; \* заместитель редактора 51-38-75; \* ответственный секретарь 51-74-67; \* секретаря 58-96-11 и 58-95-48; \* отдел рабочей и инженерной молодежи 51-47-26, 51-34-22;

\* отдел сельской молодежи 51-41-81; \* отдел коммунистического воспитания 51-60-33, 56-91-14, 56-91-15; \* отдел комсомольской жизни и молодежных проблем 58-92-41, 51-16-81; \* отдел учащейся молодежи 58-93-89 и 56-91-12;

\* отдел информации, спорта и военно-патриотического воспитания 51-39-09, 58-92-37, 51-10-66 и 51-60-84; \* отдел культуры 51-28-32; \* отдел писем 51-58-69, 56-91-23; \* фотокорреспондент 51-38-28; \* отдел рекламы и объявлений 56-91-34, 51-17-62.

НАШЕ СПРАВОЧНОЕ БЮРО



СВЕРДЛОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА им. А. В. ЛУНАЧАРСКОГО

СВЕРДЛОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР МУЗЫКОМЕДИИ

СВЕРДЛОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ

СВЕРДЛОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР МУЗЫКОМЕДИИ

СВЕРДЛОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР МУЗЫКОМЕДИИ