

ИЗМЕНА

ОРГАН СВЕРДЛОВСКОГО ОБКОМА ВЛКСМ

ГАЗЕТА
ОСНОВАНА
18 ИЮНЯ 1920 ГОДА
№ 4 (121143)

ЧЕТВЕРГ, 5 ЯНВАРЯ 1984 ГОДА
ВЫХОДИТ ЕЖЕДНЕВНО, КРОМЕ ВОСКРЕСЕНЬЯ И ПОНЕДЕЛЬНИКА
Цена 3 коп.

Проект ЦК КПСС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире развертывается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупные масштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важнейшие проблемы развития, социалистической демократии, укрепления советского образа жизни.

Формирование нового человека, грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решены тогда, когда удастся не только продолжить дело Великого Октября, но и плечи ляжет ответственность за историческую судьбу страны за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентность.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

— повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную сложность учебного материала;

I. ШКОЛА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широкие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и способностей. Впервые в истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расы, национальности, принадлежности к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высокий авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

2. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широкие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и способностей. Впервые в истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расы, национальности, принадлежности к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высокий авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

3. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широкие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и способностей. Впервые в истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расы, национальности, принадлежности к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высокий авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

4. Предлагаются установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

II. СТРУКТУРА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политической школы.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузах, школах, техникумах ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать, как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребностей народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям.

5. Важнейшая, непреодолимая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

6. Для совершенствования содержания образования необходимо:

7. Уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободить их от излишней усложненности, второстепенного материала;

8. Усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

9. Необходимо совершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

10. В средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники однойдвухгодичной школы получают в три года профессию при годичном сроке обучения.

11. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним профессионально-техническим училищам специализированных учреждений (техникумы, педагогические, медицинские училища и другие). Они готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задач всеобщего среднего образования.

12. Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения.

13. Необходимо совершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

14. Необходимо совершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

РЕПОРТАЖ

Экзамен между рейсами

Это в соревнованиях, скажем, по бегу сразу видно, кто победил. Финишную ленточку порвал или на фототрибунах первым отделился — получишь медаль на шею. Профессиональный конкурс — дело другое. Здесь торопиться — себе дороже. Тем более в этом трудовом турнире, состоявшемся на днях в локомотивном депо, — профессиональном конкурсе локомотивных бригад.

В бригаде два человека: машинист и помощник. И здесь кроется принципиальное отличие этого конкурса от других, где демонстрируется индивидуальное мастерство. Этим и было интересно состязание. В самом деле, в одиночку иной раз легче блеснуть знаниями, навыками. Но только «киной раз». Гораздо важнее проверить сумму навыков двух человек — бригады.

Итак, конкурс. Первое задание — техническое. Хотя вопросы может отвечать любой член бригады, в билете есть и такие, которые явно адресованы кому-то одному. Например, помощнику: «Что необходимо делать, если машинист перед сигналом, запрещающим проезд, не принимает мер к остановке поезда?» А также множество технических вопросов, в которых я, честно говоря, ничего не понял (в отличие от участников, большинство которых, по мнению жюри, с заданием справились хорошо).

А затем — практика. На нескольких электровозах для ребят были приготовлены «экзамены» — неисправности. Неподходящее необходимо устранить за десять минут, причем, не выходя из кабины. На этом конкурс заканчивался, и его участники (большинство вернулось из ночных рейсов) могли отправляться по домам, а результаты узнать через день на «панораме». Но большинство решило дождаться подведения итогов. Тут мне и удалось познакомиться кое-кого с кем из участников.

Валерий Балдин — машинист, Павел Садаков — его помощник. Они представляли на конкурсе восточное направление («хозяева» и организаторы соревнования — комсомольцы западного направления локомотивного депо). Валерий — секретарь комсомольской организации колонны. Одна из четырех микроколонн здесь — комсомольско-молодежная. Ребята рассказывали о том, как проводится дежурирование в оперативе, как борются комсомольцы с «пережигальщиками» (то есть с теми, кто неэкономно расходует электроэнергию), о дискотеках и прочем. Странно. Обычно в таких организациях жалуются: комсомольцев не считают специалистами. Пришлось самому напомнить о «специфике».

«Да, конечно, сложно», — говорит Балдин, комсорг. «Но если надо — с каждым сумеешь встретиться, поговорить. Работаем вроде бы по плану, а на самом деле — вместе».

Павел Садаков — помощник Валерия не только в кабине электровоза, но и в комсомольских делах. Небольшое интервью перед подведением итогов: «Что дает вам профессиональные конкурсы? Валерий: — Отличная проверка сил. — Как вы сами оцениваете свои результаты? Павел: — Хватятся не будем, но несправедность в электровозе нашли и устранили в два раза быстрее, чем требуют нормативы. Тем временем жюри подвело итоги. И лучшими названы наши собеседники — Валерий Балдин и Павел Садаков. Это ж, неплохо. Особенно для Павла. На транспорте он работает второй год. Весной его ждет серьезная проверка — экзамен на право самостоятельного управления локомотивом. Закончился конкурс. Бригады расходятся — кто домой, кто на работу. Через два часа отправляются в рейс и победители — Валерий и Павел. Не велика бригада — два человека. Но это — коллектив. Он проверен работой, вооружен крепкими знаниями. А. БЕЛЯЕВ.

счет, что население «приветствовало создание военного правительства».

МАССОВЫЕ МАНИФЕСТАЦИИ ПРОТЕСТА

БУЭНОС-АЙРЕС. Массовые манифестации протеста против фашистской диктатуры Пинчета прокатились по Чили. По призыву политических, профсоюзных и общественных организаций чилийцы вышли на улицы, чтобы потребовать прекращения террора и репрессий, восстановления демократии.

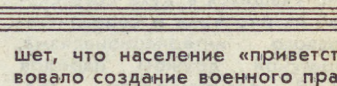
Наиболее мощные выступления молодежи состоялись в столице страны. Их участники скандировали лозунги, осуждающие авторитарную экономическую политику режима, отказавшегося от откуп иностранцам, прежде всего американцам, монополиям национальных богатств, что ведет к дальнейшему обнищанию широких слоев населения. Демонстрации в Сантьяго закончились митингом.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

→ Проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» — 1-я — 2-я — 3-я стр.

→ Мир сегодня — 3-я стр.

→ К 50-летию Уральского консерватории — 4-я стр.

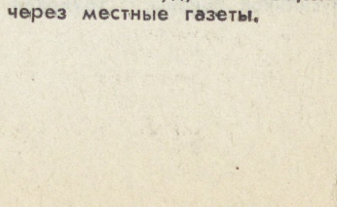


ПЕРЕВОРОТА

КОТОНУ. По сообщением из Нигерии, после военного переворота, произошедшего в ночь на 31 декабря, жизнь в стране возвращается в нормальное русло. Согласно переделам радио Лагоса, в столице и других городах вновь открыты магазины, возобновил работу предприятия и учреждения. Как сообщает нигерийское информационное агентство НАН, пришедший к власти совет отдал частным торговцам распоряжение снизить цены на продукты питания, достигшие в последнее время небывалого уровня. Во многих городах проходят демонстрации в поддержку Высшего военного совета. Выходящая в штате Лагос газета «Плен» пишет, что население «приветствовало создание военного правительства».

К 5-й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ КАМПУЧИИ

За пять лет, прошедших со времени освобождения Кампучии от власти кровавого полупотопского режима, народ страны добился больших успехов в деле восстановления и развития национальной экономики, культуры, всех сфер общественной жизни.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

но, чтобы преподавание всех и общеобразовательных, и естественно-научных дисциплин выработало у учащихся стойкие материалистические представления, аэстетические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, готовность к творческой преобразующей деятельности.

Необходимо, чтобы преподавание предметов общественно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические прецеденты социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, классовые позиции давало волеуверительные ответы на волнующие молодежи вопросы современной общественной жизни, показывало неизбужную победу идеи коммунизма. На уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, непримиримость к мешанине, иждивенству, потребительства. Шире практиковать активные формы занятий, придавать им большую практическую направленность, искоренять ищущность и схематизм. Считать необходимым усилить учебное время на изучение обществоведения. Создать для всех типов средних учебных заведений единый учебник обществоведения.

13. В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодёжь на идеях марксизма-ленинизма, на примере жизни и деятельности И. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, историческом опыте КПСС. Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекторов. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы. Совершенствовать постановку политической информации. Выбатывать навыки политического самообразования. К общественно-политическому воспитанию учащихся широко привлекать партийных работников, лучшие пропагандистские кадры, лекторы общества «Знание», ветераны партии. Активными участниками воспитательной работы учителей должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцов постановки воспитания молодежи.

Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Гимн, флаг и Герб СССР, гимны, флаги и гербы союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символика пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, Конституцию своей республики, руководствоваться ими.

14. В формировании нового человека исключительное значение имеет нравственное и правовое воспитание. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркнул В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. соч. т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана выработать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать нравственные нормы социалистического общества, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и требовательность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правил для учащихся».

IV. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает подготовке молодого поколения к труду.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложились дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая

15. Важнейшая задача — незначительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики. Надо, чтобы предметы эстетического цикла преподавали квалифицированные специалисты. Это мы должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все убежденно искусства. В учебных заведениях, домах пионеров, клубов и дворцов культуры следует совместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуру. Поставить на должный уровень проникновения в молодежную среду безыдачности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

16. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнеспособным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базы спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолodu знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

17. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

18. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления.

Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, чем придавая большое значение Н. К. Крупской, А. С. Макаренку и другим выдающимся деятелям народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать возможности комсомольских собраний и пионерских собраний, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьников коллективные вопросы. Необходимо лучше готовить учащихся к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогая младшим ребятам выработать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

Соединение обучения и производственным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу.

20. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся

с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, зная основы физики, химии, биологии, географии, истории, литературы, искусства, спорта, формы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения, и общественно полезного, производительного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики к некоторым учащимся, которые будут разрабатываться комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементами приемы ручной работы с различными материалами, выращивание сельскохозяйственных растений, ремонт учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детьми профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металлообработки, графической грамоты, получают представления о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также школьные, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные производственные бригады, лагеря труда и отдыха. Они выделают оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. На него отводится один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по определенной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Профили трудовой подготовки учащихся школ, конкретный характер общественно полезного, производительного труда определяются их полками, городскими и районными Советами народных депутатов с учетом потребности кадров, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все дети и учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, пригatoвлению стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

24. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в домашних условиях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывая всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать в них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

25. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи родителям в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомом краевых и областных Советов народных депутатов предоставляется право создавать группы продленного дня в малоклассных школах.

26. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — двorcов, домов пионеров и школьников, станций юных техников и натуралистов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районах центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и склонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — законная обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделают оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников.

Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производительного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опыта и профессиональной ориентации. Необходимо разрабатывать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов.

23. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получили жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества: работяж, доброты, заботливости и бережливости отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электротехнике, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомит учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

VI. УЧИТЕЛЬ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

29. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Народный учитель — явь духа и совести народа, которому он призван служить. Он должен и не быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял, и не ступить и не может ступить в сторону от этой истины, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званению и главному, главному и главному — над поднятием его материального положения. (Полн. собр. соч. т. 45, с. 365—366).

Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Присутствие формировать молодое поколение, способное воплотить в жизнь прогрессивные установки партии по совершенствованию развития социального общества.

30. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учителей. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современной промышленности и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики.

Необходимо коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства.

Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, творческое движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать также помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала организатором воспитательной работы с учащимися в микрорайонах. Вовлечь в эту работу родителей, общественность, трудовых, в первую очередь, производственных коллективов, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, специалистов, студентов.

Организовать всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждений и по месту жительства возложить на исполкомы районных (городских) Советов народных депутатов, отделы народного образования. В этих условиях сыграть горожские и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

27. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развивается сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружить детей всемерным вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшить материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

VII. УВЕЛИЧЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

35. Увеличение контингента общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебы шестилетних детей, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время.

Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей с детьми и подростками во внеучебное время.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более приближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

38. Принять меры к решительному усилению стили и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечить глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного его распространения. Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, усилении позиций трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление культуры, повышение сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

28. Следует усилить помощь семье и одновременно поднимать ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители обязаны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь, дети обязаны заботиться о родителях, старших. «Почитать, уважать их, заботиться о них, — отмечал Ю. В. Андропов, — обязанность молодого человека нашей страны...» (Избр. речи и статьи. М., 1983, изд. 2е, с. 32).

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комитетов (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить деятельность комитетов родителей при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий с детьми.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать себя за изъятия и недостатки в семейном воспитании. Целесообразно разработать и осуществлять меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капиталные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

VIII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более приближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

38. Принять меры к решительному усилению стили и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечить глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного его распространения. Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, усилении позиций трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление культуры, повышение сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Завота о школе — депутатский, всенародный отчет. Руководители решенийми XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно выявлять возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их решения, повернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капиталные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, усилить обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

33. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по привлечению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта учителей, предоставлять им жилье в первую очередь по очереди. Расширять практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Предлагается объявить первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Необходимо внести изменение в статус орден Трудовой Славы, предусмотреть возможность награждения этим орденом учителей

IX. УВЕЛИЧЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

35. Увеличение контингента общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебы шестилетних детей, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время.

Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более приближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

38. Принять меры к решительному усилению стили и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечить глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного его распространения. Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, усилении позиций трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление культуры, повышение сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Завота о школе — депутатский, всенародный отчет. Руководители решенийми XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно выявлять возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их решения, повернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капиталные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление культуры, повышение сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить авторитет платучителей, воспитателей, мастеров производственного обучения, методистов и других работников системы народного образования.

34. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы признаана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Необходимо добиваться повышения качества и эффективности исследований, активнее внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

35. В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, хозяйств и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставлять им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативные строительные, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капиталные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более приближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

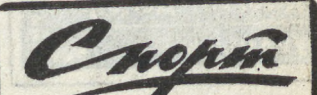
38. Принять меры к решительному усилению стили и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечить глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного его распространения. Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, усилении позиций трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление культуры, повышение сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Завота о школе — депутатский, всенародный отчет. Руководители решенийми XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС, партийные комитеты

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



КАНИКУЛЫ ЖАРКОЕ ВРЕМЯ

Белоснежная зима стоит на Урале. С утра выглядывает солнышко, разгоняет туманы, зовет мальчишек и девчонок, у которых сейчас школьные каникулы. На лыжной базе «Уралхиммаша» вступили в борьбу 170 юных спортсменов младшего возраста. Затем пройдут старты в других возрастных группах. Областной совет ДСО «Труд» проводит соревнования также среди юных биатлонистов. А завтра начнется турнир по классической борьбе среди школьников сельских районов. В манеже спортклуба «Уралмаш» областной совет ДСО «Урожай» проведет старты и юных легкоатлетов.

ЮНИОРЫ СМЕНА РАСТЕТ НАДЕЖНАЯ

В Хабаровске завершилось зональное первенство СССР по хоккею с мячом высшей лиги среди юниоров (1964-65 годов рождения). В соревновании приняли участие семь команд: СКА (Свердловск), СКА (Хабаровск), «Енисей» (Красноярск), «Локомотив» (Иркутск), «Динамо» (Алматы), «Кузбасс» (Кемерово), «Юность» (Омск). Свердловчане выиграли пять встреч: «Локомотив» — 15:2, «Енисей» — 5:3, «Кузбасс» — 7:1, «Динамо» — 18:4, «Юность» — 10:1 и одну игру с одноклубниками из Хабаровска свели вничью — 3:3.

Набрав 11 очков, наши хоккеисты заняли первое место. Второй была «Юность», третьим — «Енисей». Эти команды, вместе с призерами других зон первенства и двумя лучшими коллективами первенства Российской Федерации в конце февраля в финальном турнире, который пройдет в Полевском, определят чемпиона и призера первенства СССР.

Наиболее надежно и эффективно в нашей команде сыграли капитан Алексей Пестов, получивший приз лучшего защитника, Олег Ерастов (забив 15 мячей, он стал лучшим бомбардиром турнира), Олег Измоленов и Андрей Пермяков.

А. ДИКАНОВ: ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СТК ФЕДЕРАЦИИ ХОККЕЯ С МЯЧОМ СВЕРДЛОВСКА

Состоится очередные матчи чемпионата СССР по хоккею с мячом среди команд высшей лиги. Свердловские армейцы в Хабаровске уступили местному СКА — 3:6. Остальные встречи завершились с результатами: «Енисей» — «Юность» — 4:2, «Юркий» — «Водник» — 5:1, «Динамо» (А) — «Динамо» (М) — 1:1, «Сарга» — «Родина» — 8:0, «Вымпел» — «Строитель» — 3:3.

СОВРЕМЕННЫЕ РИТМЫ ЭСТРАДЫ

Многочисленные социологические исследования, проведенные в разных странах, подтверждают, что современная музыка служит на Западе орудием идеологической обработки молодежи, средством воздействия на ее сознание. Сам того не подозревая, поклонники новомодных направлений в музыке зачастую попадают под влияние музыкально-пропагандистских машин. Им навязываются стереотипы западной культуры, буржуазного образа жизни; разного толка «радиоголоса» в привлекательной музыкальной упаковке подсылают свою пропагандистскую науку.

Как помочь молодому человеку разобратся в калейдоскопе музыкальных течений? Как научить его во всей поп-музыкальной продукции распознавать действительно хорошие произведения? Как оградить молодежь от музыкально-идеологического влияния Запада? Такие вопросы обсуждали участники конференции молодых музыкантов союзных республик, проходившей недавно в Москве.

Корреспондент АПН Дмитрий Поляков попросит первого секретаря окружного правления Союза свободной немецкой молодежи Берлина Герта Коля рассказать, как эти вопросы решаются в ГДР.

— Современная молодежь почти поголовно увлекается музыкой, и в особенности рок-музыкой, — говорит Герт Коля. — Наша страна является исключением. Рок-музыка действительно оказывает огромное эмоциональное воздействие. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

Организатор музыкальной эстрады в нашей стране, мы стараемся учитывать все эти факторы. При этом мы придерживаемся следующего мнения: рок-музыка родилась на Западе, но это вовсе не означает, что ее должны «делать» только западные группы. Мы не стремимся вернуть нынешнюю молодежь в прошлое, к старым формам, которые были популярны несколько десятилетий назад. Ведь каждое поколение стремится к тому, чтобы иметь свою музыку. И раз уж она стала рок, необходимо развивать его на своей почве, не отдавая приоритета западной эстраде. Нужно, чтобы молодой человек имел возможность слушать не только западную рок-музыку, но и такую же в своей стране, чтобы он мог гордиться своей эстрадой.

В ГДР мы активно поддерживаем распространение хорошей танцевальной музыки. У нас немало вокально-инструментальных ансамблей, работающих как в стиле рок, так и в других современных жанрах. Союз свободной немецкой молодежи проводит большую работу и среди самих музыкантов. Мы стремимся вовлечь их в политическую деятельность ССНМ, хотим, чтобы они понимали свою ответственность перед молодежью. Мы стараемся воспитывать у них самосознание, гражданственность, патриотизм.

В каждом районе и округе устраиваются конкурсы вокально-инструментальной музыки. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

Организатор музыкальной эстрады в нашей стране, мы стараемся учитывать все эти факторы. При этом мы придерживаемся следующего мнения: рок-музыка родилась на Западе, но это вовсе не означает, что ее должны «делать» только западные группы. Мы не стремимся вернуть нынешнюю молодежь в прошлое, к старым формам, которые были популярны несколько десятилетий назад. Ведь каждое поколение стремится к тому, чтобы иметь свою музыку. И раз уж она стала рок, необходимо развивать его на своей почве, не отдавая приоритета западной эстраде. Нужно, чтобы молодой человек имел возможность слушать не только западную рок-музыку, но и такую же в своей стране, чтобы он мог гордиться своей эстрадой.

В ГДР мы активно поддерживаем распространение хорошей танцевальной музыки. У нас немало вокально-инструментальных ансамблей, работающих как в стиле рок, так и в других современных жанрах. Союз свободной немецкой молодежи проводит большую работу и среди самих музыкантов. Мы стремимся вовлечь их в политическую деятельность ССНМ, хотим, чтобы они понимали свою ответственность перед молодежью. Мы стараемся воспитывать у них самосознание, гражданственность, патриотизм.

В каждом районе и округе устраиваются конкурсы вокально-инструментальной музыки. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

Итак, тщательный отбор — вот основной критерий в этом вопросе.

Сегодняшняя молодежная эстрада ГДР имеет собственное лицо, она развивается, популяризирует ее растет. Его интересуют и в других странах. Думаю, немалая заслуга в этом Союза свободной немецкой молодежи.

(АПН).

«Юниоры»
Начало на 1-2-й стр.

Долг партийных комитетов — по-прежнему, повседневное заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативным информированием учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть улучшено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплачивать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную работу среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом превращении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных организаций учебных заведений и их коллективов, самостоятельный труд советских учителей требует систематического, с глубоким знанием дела осваивать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

* * *

Совершенствование народного образования — один из

ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы является крупным мероприятием общесоюзного масштаба, событием большой социальной — политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие

вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы предлагается осуществить поэтапно, в течение одиннадцатой и двенадцатой пятилеток (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартии, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской и массово-политической работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации, для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высоконравственны, гуманны. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подтолкнет их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

получили основной доход, были вырублены либо срыты бульдозерами. Около наших домов, в огородах и виноградниках израильтяне поставили минные заграждения. Жители Аль-Харимы были заперты в своих домах. Полная изоляция от внешнего мира продолжалась почти полгода. В итоге большинство из нас стали нищими.

В столичном районе Рахат находится здание бывшей государственной женской гимназии, где живут семь беженцев, в том числе 120 детей в возрасте до семи лет. Здание давно пустовало, в него приходилось входить по лестнице, выходящей из грязно-рыжего кирпича, полуразрушенного из-за брошенных израильтянами бомб. Главным же тревожит жителей этого дома, начавшаяся зима. У многих беженцев нет ни теплой одежды, ни даже обыкновенного матраса или раскладушки — спать приходится на каменном полу, подстилав старое тряпье. Ливанские власти, Международный Красный Крест, специализированные учреждения ООН пытаются надавить эффективную помощь, но усилия эти пока недостаточны. Положение беженцев можно было бы существенно облегчить, если бы Израиль и Соединенные Штаты намеренно не поддерживали в стране взрывоопасную обстановку.

У них ничего нет — ни денег, ни одежды, только одна надежда на будущее. И все же больше, чем хлеба, они хотят мира и освобождения своей земли.

С. КРАПИВА, соб. корр. АПН, Бейрут.

свои дома, имущество, земельные наделы и двигаться на север по дорогам, навоеванным оккупационными патронтажами, через десятки контрольно-пропускных пунктов, подчас рискуя оказаться в ружейной стрелковой тюрьме из-за навязчивой подозрительности какого-нибудь израильского фельдфебеля?

Снонизм основывает свое господство на отрицании закона, моральных норм, естественных человеческих ценностей. Жизнь и достоинство людей сознательно приносятся в жертву ради воплощения на практике чудовищного мифа, — говорит учитель из Набатиин Ахмед Аш-Шама. — Я покинул родной город, потому что невозможно жить в постоянном страхе за судьбу своих детей и близких, наконец потому, что школа, в которой я преподавал, закрыта оккупационными властями и превращена в казарму.

Израильтяне перекрыли все дороги, ведущие в город, разбили его на секторах пулеметного обстрела, посадили на крышах домов своих снайперов. Натренированные в убийствах отряды полиции вонзают орудия по ночам целые кварталы, врывающиеся в дома, устраивают обыски, переворачивая вверх дном жилища. Говорят, что тыщ террористов, оружие, взрывчатку. Не найди ничего подозрительного, они все же арестовывают людей, главным образом молодых, в возрасте до 30 лет, и увозят с собой якобы для проведения следствия. Снонизмы устроили настоящую охоту на южнотибетскую молодежь. Многие из арестованных больше никогда не видели. О судьбе их ничего не

знают даже ближайшие родственники. Жизнь в Набатиин постепенно угасает. Сто тысяч жителей чувствуют себя заложниками, загнанными в огромный застенок.

— Целый год после израильского вторжения мы не могли заниматься промыслом, — рассказывает Рашид Мансур, рыбак из южнотибетского порта Сауда. — Оккупационные власти закрыли порт, установили строжайший надзор за вывозом в море рыбачьих судов. Днем над прибрежной полосой постоянно висят вертолеты, ночью в автоторной порты дежурят патрульные катера, израильтяне обвиняют нас в том, что мы помогаем партизанам переправляться морем на юг, в оккупированную зону. Только за последние месяцы арестовано 45 рыбаков. Промысла, который наши предки вели с незапамятных времен, больше нет. У меня шестеро детей, жена, старшая мать — все мы остались без средств к существованию в своем родном городе.

— Вся моя семья родом из южнотибетского деревни Аль-Харима, — вспоминает крестьянин Мухаммед Аш-Шарави, — наш край славились богатыми урожаями цитрусовых, и мы довольно успешно вели наше хозяйство. Все рухнуло летом прошлого года, когда израильтяне вторглись в Ливан. Наша деревня оказалась в зоне, где израильтяне вели операции по прочесыванию местности в поисках партизан. Плантации мандаринов, от продажи которых мы

МИР СЕГОДНЯ: ТАСС И АПН СООБЩАЮТ

ЗА МИР И МЕЖДУНАРОДНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Агентство печати Новости предлагает внимательно читателям с некоторыми сокращениями статью шведского военноемиссионера Юхана Фридриха, одного из организаторов объединения «Солдаты против ядерного оружия», опубликованную недавно в газете «Афтонбладет».

НЕ ДОПУСТИТЬ ЯДЕРНОГО БЕЗУМИЯ

Над человечеством сегодня нависла реальная угроза ядерной войны. Переговоры о сокращении вооружений прерваны, поскольку страны НАТО, несмотря на протесты миллионов и миллионов людей, приступили к размещению новых американских ядерных ракет в Западной Европе. Страны Варшавского Договора отвечают на это также размещением дополнительного числа ракет. Начался, таким образом, новый, опасный для судьбы мира виток гонимости вооружения.

Если на планете вспыхнет третья мировая война, то это будет термоядерная война, в которой нельзя победить. Следует сказать, что и без последних ракет в мире уже существовало такое количество ядерного оружия, которого вполне достаточно для уничтожения всего живого на Земле несколько раз. Поэтому начавшееся размещение новых ракет — это безумие, и мы должны предотвратить его.

Как сохранить мир? Этот вопрос волнует сегодня всех. Естественно, что он не может не волновать и нас, военнослужащих. Ведь когда находишься на военной службе, то больше, чем обычно, задумываешься о жизни и смерти.

Швеция — нейтральная страна. Но если начнется термоядерная война, то и мы будем в нее втянуты, хотим мы этого или нет. Крылатые ракеты летят над нашей территорией, что будет означать непосредственную опасность и для нас. Повторю: в ядерную войну так или иначе будут втянуты все, и в ней не будет победителей.

Мы, одетые в армейскую форму, приняли участие в большой манифестации за мир, которая состоялась недавно в Стокгольме в связи с четвертой годовщиной принятия странами НАТО решения о размещении новых американских ракет в Западной Европе. Хотя в Швеции военноемиссионерам запрещено участвовать в политических акциях, мы сознательно пошли на нарушение, так как считаем, что участие в демонстрациях в защиту мира и против ядерного оружия надо рассматривать с точки зрения морали и гуманности. Должно царить полное единство в деле защиты мира, защиты человечества от гибели.

Наше объединение «Солдаты против ядерного оружия» существует всего около месяца. Но сегодня мы уже имеем более 20 своих представителей в разных воинских частях по всей стране. Мы вовсе не выступаем против необходимости обороны, но мы против использования ядерного оружия, мы боремся за мир.

Основные принципы, лежащие в основе нашего объединения:

- заморозить разработку, производство, испытание и размещение ядерного оружия;
- отказаться от планов его размещения и начать переговоры о его сокращении.

Мы призываем всех военнослужащих Швеции объединиться, чтобы воспрепятствовать ядерной катастрофе, которая грозит полным уничтожением всего человечества.

(АПН).
Стокгольм.

ГОРЯЧИЕ ТОЧКИ ПЛАНЕТЫ

Они живут в полуразрушенных домах, давно покинутых их прежними обитателями, в зданиях школ и больницы, разбитых артиллерийскими обстрелами, ютятся в подвальных помещениях христианских церквей и исламских мечетей. Часто одна комната с заколоченным окном и выгоревшими стенами, больше похожая на каменный склеп, чем на человеческое жилище, служит прибежищем для нескольких многодетных семей. Люди устали физически и морально не только от постоянной нужды, тесноты, болезни, остаться завтра без куска хлеба. Люди устали от боязни потерять временное свое убежище после очередного взрыва или вспышки военных действий.

Это ливанские беженцы, перебрывшие со всех концов страны в Бейрут и его пригороды: одни — спасаясь от вооруженных столкновений, которые все чаще провоцируются американской военной силой, другие — в поисках крыши над головой, потому что их собственные дома превратились в развалины. Среди них есть дети и женщины из близлежащих горных селений, с севера страны, из долины Бекаа, из оккупированных Израилем южнотибетских городов и деревень. Только из города Набатиин в Бейрут и его окрестности перебралось свыше трех тысяч семей. Сминаясь с насильственных мест, люди хорошо понимают, что значит жизнь вдали от родного очага — в стране, которую лихорадит от вооруженного американско-израильского вмешательства, от провоцируемых извне внутренних раздоров. И всякий они вынуждены принимать это нелегкое решение. Что заставляет их бросать

Беженцы в своей стране

свои дома, имущество, земельные наделы и двигаться на север по дорогам, навоеванным оккупационными патронтажами, через десятки контрольно-пропускных пунктов, подчас рискуя оказаться в ружейной стрелковой тюрьме из-за навязчивой подозрительности какого-нибудь израильского фельдфебеля?

Снонизм основывает свое господство на отрицании закона, моральных норм, естественных человеческих ценностей. Жизнь и достоинство людей сознательно приносятся в жертву ради воплощения на практике чудовищного мифа, — говорит учитель из Набатиин Ахмед Аш-Шама. — Я покинул родной город, потому что невозможно жить в постоянном страхе за судьбу своих детей и близких, наконец потому, что школа, в которой я преподавал, закрыта оккупационными властями и превращена в казарму.

Израильтяне перекрыли все дороги, ведущие в город, разбили его на секторах пулеметного обстрела, посадили на крышах домов своих снайперов. Натренированные в убийствах отряды полиции вонзают орудия по ночам целые кварталы, врывающиеся в дома, устраивают обыски, переворачивая вверх дном жилища. Говорят, что тыщ террористов, оружие, взрывчатку. Не найди ничего подозрительного, они все же арестовывают людей, главным образом молодых, в возрасте до 30 лет, и увозят с собой якобы для проведения следствия. Снонизмы устроили настоящую охоту на южнотибетскую молодежь. Многие из арестованных больше никогда не видели. О судьбе их ничего не

знают даже ближайшие родственники. Жизнь в Набатиин постепенно угасает. Сто тысяч жителей чувствуют себя заложниками, загнанными в огромный застенок.

— Целый год после израильского вторжения мы не могли заниматься промыслом, — рассказывает Рашид Мансур, рыбак из южнотибетского порта Сауда. — Оккупационные власти закрыли порт, установили строжайший надзор за вывозом в море рыбачьих судов. Днем над прибрежной полосой постоянно висят вертолеты, ночью в автоторной порты дежурят патрульные катера, израильтяне обвиняют нас в том, что мы помогаем партизанам переправляться морем на юг, в оккупированную зону. Только за последние месяцы арестовано 45 рыбаков. Промысла, который наши предки вели с незапамятных времен, больше нет. У меня шестеро детей, жена, старшая мать — все мы остались без средств к существованию в своем родном городе.

— Вся моя семья родом из южнотибетского деревни Аль-Харима, — вспоминает крестьянин Мухаммед Аш-Шарави, — наш край славились богатыми урожаями цитрусовых, и мы довольно успешно вели наше хозяйство. Все рухнуло летом прошлого года, когда израильтяне вторглись в Ливан. Наша деревня оказалась в зоне, где израильтяне вели операции по прочесыванию местности в поисках партизан. Плантации мандаринов, от продажи которых мы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЗАМЕТКИ

ИХ НАЗЫВАЮТ СКВАТТЕРАМИ

Одно упоминание о них вызывает негодование домовладельцев и головную боль у муниципальных чиновников. Доведенные до отчаяния горожане, заселившие пустующие дома, приспособившие под жилье заброшенные фабричные здания, застраивают лагуны городские пустыри. Власти обрушивают на незаконных жильцов — их называют скваттерами — гнев правосудия и полицейские дубинки. Жесткие схватки полиции со скваттерами стали привычным сценарием повседневной жизни Парижа, Лондона, Рима, Кельна.

По признанию консультационной комиссии совета министров ЕЭС по социальным вопросам, острая проблема бездомных существует и станет еще острее в будущем, во всех странах Европейского экономического сообщества. Только в ФРГ — самой развитой капиталистической стране Европы — насчитывается свыше 100 тысяч человек в возрасте от 30 до 45 лет, не имеющих крыши над головой.

Согласно выводам комиссии, небывалое обострение жилищной проблемы является свидетельством полной беспомощности социальной политики западноевропейских государств, особенно в период затяжного экономического спада и массовой безработицы. На сегодняшний день в странах «Общего рынка» зарегистрировано почти 12 миллионов безработных. Так как в обозримом будущем надежды на существенное снижение уровня безработицы нет, предупреждает комиссия, численность бездомных в Западной Европе в ближайшие два-три года будет расти катастрофическими темпами.

Потерять работу — значит рано или поздно лишиться и

СВАТТЕРЫ

мои, подлежащих сносу в рабочем районе Кройцберге. Соперничество скваттеров было настолько упорным, что городским властям пришлось уступить их требованиям. Дома остались в распоряжении их обитателей. Кроме того, были отпущены некоторые финансовые средства, чтоб скваттеры могли своими силами отремонтировать и относительно благоустроить оставшиеся здания. Скваттеры сумели распорядиться выделенными средствами лучше иных муниципальных чиновников, ведущих строительство и ремонт коммунального жилого фонда.

Эксперимент безуспешно удался. И судя по тому, какую рекламу создает ему буржуазная пресса, можно ожидать, что западноевропейскому примеру в скором времени последуют муниципалитеты других западноевропейских городов. Однако это не всеяет оптимизма в простых западноевропейцев.

По существу, подобные социальные эксперименты и проекты — политика полумера, уводящая от действительного решения жилищной проблемы. Миллионы западноевропейских семей живут в перенаселенных квартирах, не отвечающих элементарным санитарным требованиям. Но буржуазное правительство на шаг не отступает от курса «жесткой экономики» на социальные нужды трудящихся. В парламентах все настойчивей звучат речи о том, что существующая система социального обеспечения стала дееспособной роскошью для западноевропейских государств, что необходимо «рационализировать» социальные фонды, что государственной помощи следует только стимулировать предприимчивость самих бедняков, которые должны улучшить свое положение прежде всего собственными силами. И западноевропейские правительства продолжают урезать ассигнования на строительство коммунальных квартир, открывая зеленую улицу производов домовладельцев.

А. СМЕРНОВ, [АПН]

ПОИСКИ, ГИПОТЕЗЫ, ОТКРЫТИЯ

«ЗАТЕРЯННЫЙ МИР» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

Многим читателям с детства знаком прекрасный и таинственный «Затерянный мир» Конан-Доyle. Однако мало кому известно, что в этом произведении не все вымышлено писателем. Фантастические образы обитателей этого «мира», но действие романа разворачивается в реальном районе Земли. Это горный массив Ла-Неблина, расположенный в самой южной части южноамериканской селены у границы Венесуэлы с Бразилией. Открыт он в двадцатых годах нашего века, когда здесь потерпел аварию небольшой самолет и пилот совершил вынужденную посадку.

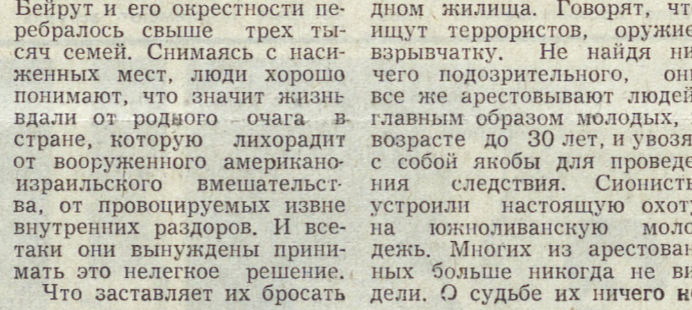
И сегодня Ла-Неблина — один из самых загадочных уголков земного шара. Его нередко и

ФОТОКАЛЕИДОСКОП

ФРГ. Необычно вступили в свой медовый месяц молодожены из земли Баден-Вюртемберг. Глава семьи — чемпион по дельталанерии — избрал дельталанеру для начала свадебного путешествия.

Фото ЮПА — ТАСС.

США. Эти люди вывачены фотоканерой из длинной очереди, выстроившейся в центре Лафайет — парк в Вашингтоне за получением благотворительной помощи.



Телефото АДН — ТАСС.

С ПОМЕТОЙ «СРОЧНО»

РИМ. Отказались покинуть свои рабочие места в новозакрытом на Западном берегу реки Иордан и в секторе Газа.

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Современные ритмы эстрады. Многие исследования, проведенные в разных странах, подтверждают, что современная музыка служит на Западе орудием идеологической обработки молодежи, средством воздействия на ее сознание. Сам того не подозревая, поклонники новомодных направлений в музыке зачастую попадают под влияние музыкально-пропагандистских машин. Им навязываются стереотипы западной культуры, буржуазного образа жизни; разного толка «радиоголоса» в привлекательной музыкальной упаковке подсылают свою пропагандистскую науку.

Как помочь молодому человеку разобратся в калейдоскопе музыкальных течений? Как научить его во всей поп-музыкальной продукции распознавать действительно хорошие произведения? Как оградить молодежь от музыкально-идеологического влияния Запада? Такие вопросы обсуждали участники конференции молодых музыкантов союзных республик, проходившей недавно в Москве.

Корреспондент АПН Дмитрий Поляков попросит первого секретаря окружного правления Союза свободной немецкой молодежи Берлина Герта Коля рассказать, как эти вопросы решаются в ГДР.

— Современная молодежь почти поголовно увлекается музыкой, и в особенности рок-музыкой, — говорит Герт Коля. — Наша страна является исключением. Рок-музыка действительно оказывает огромное эмоциональное воздействие. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

Организатор музыкальной эстрады в нашей стране, мы стараемся учитывать все эти факторы. При этом мы придерживаемся следующего мнения: рок-музыка родилась на Западе, но это вовсе не означает, что ее должны «делать» только западные группы. Мы не стремимся вернуть нынешнюю молодежь в прошлое, к старым формам, которые были популярны несколько десятилетий назад. Ведь каждое поколение стремится к тому, чтобы иметь свою музыку. И раз уж она стала рок, необходимо развивать его на своей почве, не отдавая приоритета западной эстраде. Нужно, чтобы молодой человек имел возможность слушать не только западную рок-музыку, но и такую же в своей стране, чтобы он мог гордиться своей эстрадой.

В ГДР мы активно поддерживаем распространение хорошей танцевальной музыки. У нас немало вокально-инструментальных ансамблей, работающих как в стиле рок, так и в других современных жанрах. Союз свободной немецкой молодежи проводит большую работу и среди самих музыкантов. Мы стремимся вовлечь их в политическую деятельность ССНМ, хотим, чтобы они понимали свою ответственность перед молодежью. Мы стараемся воспитывать у них самосознание, гражданственность, патриотизм.

В каждом районе и округе устраиваются конкурсы вокально-инструментальной музыки. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

Организатор музыкальной эстрады в нашей стране, мы стараемся учитывать все эти факторы. При этом мы придерживаемся следующего мнения: рок-музыка родилась на Западе, но это вовсе не означает, что ее должны «делать» только западные группы. Мы не стремимся вернуть нынешнюю молодежь в прошлое, к старым формам, которые были популярны несколько десятилетий назад. Ведь каждое поколение стремится к тому, чтобы иметь свою музыку. И раз уж она стала рок, необходимо развивать его на своей почве, не отдавая приоритета западной эстраде. Нужно, чтобы молодой человек имел возможность слушать не только западную рок-музыку, но и такую же в своей стране, чтобы он мог гордиться своей эстрадой.

В ГДР мы активно поддерживаем распространение хорошей танцевальной музыки. У нас немало вокально-инструментальных ансамблей, работающих как в стиле рок, так и в других современных жанрах. Союз свободной немецкой молодежи проводит большую работу и среди самих музыкантов. Мы стремимся вовлечь их в политическую деятельность ССНМ, хотим, чтобы они понимали свою ответственность перед молодежью. Мы стараемся воспитывать у них самосознание, гражданственность, патриотизм.

В каждом районе и округе устраиваются конкурсы вокально-инструментальной музыки. Вместе с тем на сегодняшний день рок-музыка не только не влияет позитивно, так более крупные мероприятия, совсем безобидные вещи несут в себе пропагандистский заряд. Наконец, нельзя забывать, что рок — это музыкальное искусство, способное создавать настоящие великие произведения.

«ЗАТЕРЯННЫЙ МИР» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

И вот теперь вновь именно сюда направляется комплексная экспедиция, подготовленная рядом научных организаций и институтов Венесуэлы. Сто двадцать ученых больше года будут «обживать» скалы, каньоны, непроходимые чащи.

Руководитель экспедиции — известный венесуэльский исследователь ливанского происхождения Карль Карльс рассказал и интервью, что Ла-Неблина — это своего рода «остров», осколок далекого прошлого нашей планеты, на котором сохранились растительные и животные виды, давно исчезнувшие в ходе эволюции. Скальные плато, сложенные из гранита и песчаника и напоминающие лунные чащеры, величаво. Оно имеет 80 километров в длину и 40 — в ширину. Но на нем существуют самые разнообразные условия, которые немалой степени повлияли на своеобразие его флоры и фауны. По оценке Карльса, до 70 процентов растительных и животных видов Ла-Неблины эндемичны — они не встречаются ни в одном из других районов Земли. Это объясняется, помимо прочих факторов, повышенной солнечной радиацией, резким перепадом дневных и ночных температур, своеобразным почвой.

Участники экспедиции, уже совершавшие рекогносцировочные полеты над Ла-Неблиной, не исключают возможности, что на единственном плато обитают не известные пока племя индейцев. Поэтому в состав экспедиции входят этнографы. Малочисленность населения этого плато оказывают встречи с подобными периодами, но то, что впереди у них множество других интересных открытий, в этом уверены все участники экспедиции.

К. СЛОЖНИКОВ, соб. корр. АПН, Каракас.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ УРАЛЬЦЫ!

КАНИКУЛЫ

На неделю в Алма-Ату

Необычно начались зимние каникулы у Лены Ватугиной, восьмиклассницы из Костинской средней школы, ее сверстников Светы Кутаевой из Приданниковской средней школы и Саши Бессонова из школы № 45 Южного Талина.

Танцуют все!

Начало Нового года у кружковцев из Кировского Дома пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина были напряженные дни: ребята готовились к отчетным концертам и выставкам, на которых они демонстрировали все, чему научились за минувший год.

У нас одна дорога

В Свердловском техникуме железнодорожного транспорта состоялась встреча выпускников 1978 года с учащимися, которые занимаются на отделении эксплуатации железных дорог.

Выпускникам было приятно узнать, что техникум занимает второе место среди восьмидесяти техникумов Министерства путей сообщения.

Дом на Лесопильной

Вполне возможно, что через несколько лет этот дом будет считаться самым обыкновенным, рядовым на улице Лесопильной в Карпинске.

Заказов много

В одном из цехов Дома быта «Кедр» появилась «молния», поздравившая в числе других Людмилу Михомину и Любовь Постолкину, перешагнувших порог результата труда во втором полугодие 1983-го.

Далекое-близкое ДВЕ ЕЛКИ

Новый год — желанный, любимый праздник. Новогодние пожелания и подведение итогов прошедшего года. Карнавал и, конечно, елка.

Шел декабрь 1941 года. В нашей семье было трое детей. Одна — совсем крошечка, сын — дошкольник и старшая дочь — второклассница.

Ребята привыкли, что Новый год обязательно приносит елку и новогодние подарки.

Как быть? Устраивать ли елку? Украшения было много, но утонченко? Уже плохо было с продовольствием.

Все же в уреченных кое-что можно было купить в буфете. Итак, в наличии два бутерброда с колбасой и два бутерброда с сыром и два бутерброда с сыром из буфета от мамы.

В те годы у нас в семье существовало такое развлечение — «кукольный» чай. Для него делались маленькие бутербродики, резали на кусочки печенье и конфеты, мелко кололась сахар.

И дочка, маленькая хозяйка, торжественно разливала чай в крошечные чашечки, подвигала гостям маленькие тарелки с угощением.

Все же в уреченных кое-что можно было купить в буфете. Итак, в наличии два бутерброда с колбасой и два бутерброда с сыром и два бутерброда с сыром из буфета от мамы.

Приглашены соседские дети, принарядившая хозяйка. Елочка сияет серебром, цветными бликами стеклянных игрушек. Было все — и хорювод «В лесу родился елочка», и стихи, и пляски.

Затем состоялся «кукольный» чай. А вечером, когда дети уже улеглись спать, мы с мужем шутили с легкой грустинкой. Вот вернулись наши гости домой, их спросили: — Весело было?

— Весело!

— А чем вас угощали?

— Бутерброды были с сыром, с колбасой...

— Родители поднимаются хорошо. Истекшие живут, и сыр у них, и колбаса...

Прошло два года. Уже давно мой муж воевал где-то на юге. В Свердловске моего мужа звали как писателя Александра Исетского. В армии он стал старшиной Александром Поляковым (по отцовской фамилии), топографом, а позднее — организатором книги по истории родной Миргородской дивизии.

В обход существовавшего тогда правила, но сообщить место действия воинской части, он писал о себе: «Сапу Исетского видели где-то около Харькова».

С интересом ждали мы писем-треугольников, волновались, когда их долго не было.

Похудели ребята, маловато было еды. Еще малюшка в яслях хватало питания. В детском саду, куда я в понедельник отводила сына, нянчики жалели ребят, которых не брали домой по неделе: то морковку дадут, то картошечку вареную.

А вот нам со старшей дочерью было всего труднее. Она побеждала, вытянулась, но мне подражала-лась дистрофия.

Однажды дочка пришла из школы весело возбужденная. — Мама! У нас дома будет елка! Для детей фронтовиков.

Я, признаться, испугалась: — Елка? А как же с деревцем? С игрушками? И чем кормить детей?

И какому достался маленькая будочка и стакан чай с двумя ложками сахара. И я тоже пил этот чай.

А назавтра дочка, между делом, рассказала: чтоб устроить это угощение, весь ее класс отказался от своих бутербродов и сахара. У меня кровь бросилась в лицо. Мы ели эти булочки, маленькие, по 50 граммов, которые наша страна давала каждый день детям, чтобы поддерживать их силы!

Шли годы. А я все помнила эту елку и эти булочки. И только много позднее одна мудрая женщина, старая большевичка, сказала мне: — Вы напрасно до сих пор траурите себя! Дети отдали от чистого сердца, желая порадовать вас — семьи фронтовиков. От чистого сердца!

же, как и они, активистами Всесоюзного смотра «Юные техники, натуралисты и исследователи» Родине» свердловчанами, девятиклассниками — юным техником Сашей Лагуновым из школы № 7 и Леной Котовацкой из школы № 11, который занимается спортивно-техническим моделированием, ребята отправились в Алма-Ату. Там проходит Всесоюзная неделя науки, техники и производства для детей и юношества.

Ю. ДМИТРИЕВ.

Геологическая Серовского отделения. А с каким интересом слушали молодых железнодорожников, уважаемых специалистов ребята, которым еще предстоит учиться избранной специальности! И. Дронов, П. Берестов советскими занимаются общественной работой, добросовестно учатся — без сомнения овладеет профессией. С. Тебеньков и В. Чижиков пришли сюда ребята на практику к себе, на станцию Сымычка.

М. ЭТКИН, преподаватель.

Свердловск.

Вряд ли ошибусь, если скажу, что тот, кто хоть раз бывал в Свердловском театре «Буревестник», знает прийти сюда еще и еще.

Множество зелени, чистота, буфет, лоток с мороженым... Но самое главное: в «Буревестнике» до начала сеанса можно получить разнообразную информацию о кино, о жизни страны.

Еще в кассе кинотеатра вы можете ознакомиться с аннотациями к фильмам, которые пойдут в кинотеатре в ближайшее время, а в фойе увидите большой стенд под названием «Войдем в мир детства».

Он составлен из кадров, противоположной стороны — другой страны в действии. Есть здесь и фотографии, например, «За мир надо бороться».

Тема борьбы за мир в работе кинотеатра «Буревестник» — ведущая. Вот уже два года здесь регулярно демонстрируются документальные фильмы под девизом «За мир на всей планете».

Продуманная реклама и репертуар привлекают зрителя. У коллектива кинотеатра не существует проблем с выбором кино: программа прокату

К 50-летию Уральской консерватории

ПРАЗДНИК КОМПОЗИТОРОВ

В консерватории прошла очередная юбилейная неделя. На этот раз виновником торжества был один из старейших и ведущих факультетов — теоретико-композиторский. Он основан в 1936 году выдающимися деятелями музыкальной культуры Урала, известными композиторами — первым ректором консерватории М. П. Фроловым и В. Н. Траубинским.

Хотя премьера 4-й симфонии А. Фриденлера, состоявшаяся в зале филармонии, не входила в программу юбилейной недели, по существу — она знаменательно открывала ее.

Исполнение этой глубокой музыки, наполненной большой тревогой за судьбу современного мира и человека и страстным протестом против ядерной катастрофы, еще раз доказало извечную истину о том, что художник должен всегда находиться на переднем крае борьбы с антигуманностью и бездуховностью. И особенно это необходимо сегодня. Один из самых уважаемых профессоров консерватории, чья музыка отмечена печатью благородства, интеллигентности личности ее автора, дал прекрасный человеческий и творческий пример композиторской молодежи, которая еще не всегда понимает высокую предназначение художника.

В концертном зале консерватории состоялся интереснейший концерт камерной и хоровой музыки уральских композиторов, который торжественно открыл программу юбилейной недели.

Показателен широкий творческий спектр концерта: от свежих, хотя и еще во многом несовершенных миниатур студентов факультета Н. Морозова и Ю. Воронцова до мастерски написанных романсов их консерваторских наставников — Н. Пузыря и А. Фриденлера. От «крэкно» сделанной фортепианной сонаты молодого С. Сидельникова до уже известных сочинений уральской музыки — «Нагорной легенды» (для голоса и фортепиано) М. Кесаревой и фортепиано произведений Б. Гибалина —

«Родники» и «Места, священные навек». Отдельно хочется сказать о прозвучавших в концерте произведениях А. Нименского — «Уральских преданиях» — для фортепиано (преьера) и хором в концерте «Игральные вечерки» — театрализованное хоровое представление, своего рода обрядовое действо — просто завораживают пленительной поэзией народного мироощущения, чистой и обаятельной, восходящим дух народных игровых представлений (это — соннине проникновенно исполненный хор студентов консерватории под руководством старшего преподавателя В. Давыдова).

Одним из самых привлекательных событий праздника был, конечно, авторский концерт В. Биберагна. Программа концерта продемонстрировала разнообразные грани дарования композитора.

Открытое заседание совета консерватории и концерт симфонической и камерной музыки уральских композиторов торжественно венчали программу юбилейной недели. Доклады ведущих трех кафедр факультета (композиции, теории и истории музыки), приветствия и поздравления, пришедшие с разных концов страны, еще раз засвидетельствовали, какой большой и славный путь проделан за эти годы. Подтверждением этому стал и концерт, где были представлены разные поколения уральских композиторов.

Так закончился напряженный и радостный события юбилейной недели. Если же добавить, что она включала также обширную конференцию, охватившую основные направления научно-исследовательской деятельности консерватории, концерт-встречу с выпускниками и концерт уже завоевавшего известность в городе ансамбля старинной музыки (под руководством старшего преподавателя кафедры истории музыки Е. Рубахи), то станет ясно, каким праздником композиторов, музыковедов и всех любителей музыки стали эти юбилейные дни в консерватории.

М. МУГЛИНШТЕИН, кандидат искусствоведения.

«Средь бела дня...» Состоялась конференция «О правовом воспитании учащихся», на которой, кроме названного художественного фильма, демонстрировались документальные материалы — «Улица, улица», «Подрасток, семья, школа». Через два дня — кино-вечер — творческий портрет Валерия Золотухина, играющего главную роль в киноленте «Средь бела дня». Через три дня — обсуждение фильма, на котором выступили рабочие, учителя, пенсионеры, учащиеся. Но и на этом работа с фильмом не кончилась. После того, как это прошёл в «Буревестнике», его передали подшефному школьному кинотеатру.

...Звенит звонок. Быстро заполняется кинозал. Зрители с интересом смотрят на лектора, подходящего к микрофону. Сейчас они услышат рассказ о режиссуре, актёрах, но не только о кино-о проблемах жизни, которые волнуют. Это — традиция «Буревестника».

В. ЗЮСЬКИН.

ПРИХОДИТЕ В «БУРЕВЕСТИК»

Систематическая пропаганда темы мира средствами кино — это инициатива администратора кинотеатра «Буревестник» А. В. Снитковской. Она же и выполняла свою задачу. Привлекла к ее осуществлению художника, ставшая и сама печатала на машинке рекламные тексты.

Немало лет прошло с того дня, когда Александра Васильевна получила право уйти на заслуженный отдых. Но она не оставила любимого дела.

Александра Васильевна, составляя абонементы, подолгу работает над авторскими текстами, перерывает гору книг. Так было, например, при подготовке абонементов «Памьять». Его героико-историческая тематика требовала особенно проникновенных слов.

Синховская нашла их — в стихах Анны Ахматовой, и свои собственные — от сердца. Фильмы абонементы «Памьять» рассказывают о мальчишках 40-х годов. Кроме него, в кинотеатре есть и другие абонементы программы — «Детям до шестидцати», «Волшебный мир кино», «В гостях у сказки».

«Мои самые любимые кинозрители — дети. Очень много значит в киновоспитании система, организация, постоянная забота о репертуаре. Если не отступать от этих условий, даже старые, казалось бы, забытые фильмы, демонстрируются при полном зале, — убеждена Александра Васильевна.

Большое внимание Александра Васильевна уделяет работе с отечественными фильмами, особенно с теми, которые поднимают актуальные, общественно значимые проблемы. Взять хотя бы фильм «Средь бела дня...».

Воспитанию учащихся, на которой, кроме названного художественного фильма, демонстрировались документальные материалы — «Улица, улица», «Подрасток, семья, школа».

Через два дня — кино-вечер — творческий портрет Валерия Золотухина, играющего главную роль в киноленте «Средь бела дня».

Через три дня — обсуждение фильма, на котором выступили рабочие, учителя, пенсионеры, учащиеся. Но и на этом работа с фильмом не кончилась.

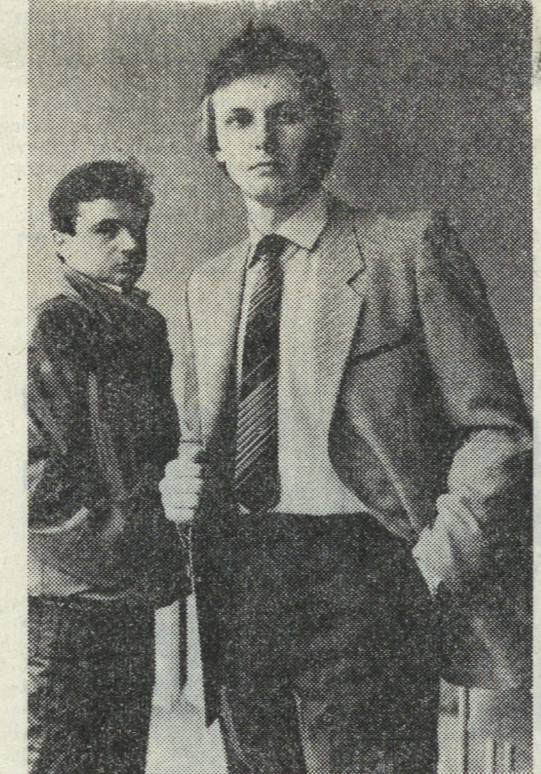
После того, как это прошёл в «Буревестнике», его передали подшефному школьному кинотеатру.

...Звенит звонок. Быстро заполняется кинозал. Зрители с интересом смотрят на лектора, подходящего к микрофону.

Сейчас они услышат рассказ о режиссуре, актёрах, но не только о кино-о проблемах жизни, которые волнуют.

Это — традиция «Буревестника».

В. ЗЮСЬКИН.



М.С.Х. Художники-модельеры швейного производственного объединения «Большевичка» разработали в 1983 году для внедрения в производство более шестидесяти новых моделей мужской одежды. В объединении освоено изготовление малыми сериями модных моделей, которые находят большой спрос у молодежи. В настоящее время на предприятии подготовлено к выпуску ассортимент начавшегося сезона.

НА ЛЕВОМ СНИМКЕ: демонстрация новых моделей объединения. БЕЛОРУССКАЯ ССР. В 1983 году Пинское



Производственно-трикотажное объединение имени 60-летия Великого Октября предложило покупателям более десяти миллионов обнов. Две трети из них — с государственным Знаком качества. Разнообразен выбор костюмов, свитеров, пуловеров, платяев. Объединение выпускает свыше ста моделей одежды из верхнего трикотажа. Ассортимент изделий обновлен более чем наполовину.

НА ПРАВОМ СНИМКЕ: издателя предприятия демонстрирует модельеры Леся Гриб, Валентина Горошню и Тамара Кубеко. Фотохроника ТАСС.

ПРЕСС-СЛУЖБА «НА СМЕНУ!»

После сорокалетнего перерыва в реке Кюмийоки вновь появился лосось. Это первый случай, когда целая порода рыбы была восстановлена за счет выращивания мальков, привезенных из другого района Балтийского моря. Обитавший ранее в устье Кюмийоки, да и в других реках Финляндии лосось полностью вымер еще в начале 40-х годов. Его удалось сохранить только на севере Ботнического залива, в реках Торниойоки и Сомайоки. Сейчас на многих реках страны проводится большая работа по восстановлению ценных пород рыб.

В массовом количестве 15—20-сантиметровые мальков лосося, выловленного из Невы, стали выпускать в устья финских рек, в том числе Кюмийоки, в 1979 году. В настоящее время первые партии уже нагулялись по 5—10 килограммов и возвращаются на нерест. Разведение лосося прошло настолько успешно, что сейчас даже разрешен его любительский и промысловый лов.

(ТАСС).

Редактор И. МАЛАХЕЕВ.

Невский лосось в Финляндии

После сорокалетнего перерыва в реке Кюмийоки вновь появился лосось. Это первый случай, когда целая порода рыбы была восстановлена за счет выращивания мальков, привезенных из другого района Балтийского моря. Обитавший ранее в устье Кюмийоки, да и в других реках Финляндии лосось полностью вымер еще в начале 40-х годов. Его удалось сохранить только на севере Ботнического залива, в реках Торниойоки и Сомайоки. Сейчас на многих реках страны проводится большая работа по восстановлению ценных пород рыб.

В массовом количестве 15—20-сантиметровые мальков лосося, выловленного из Невы, стали выпускать в устья финских рек, в том числе Кюмийоки, в 1979 году. В настоящее время первые партии уже нагулялись по 5—10 килограммов и возвращаются на нерест. Разведение лосося прошло настолько успешно, что сейчас даже разрешен его любительский и промысловый лов.

(ТАСС).

Редактор И. МАЛАХЕЕВ.

14.35 — Новогодий бал филгурстов. — Английский язык. — «Синяя птица». Фильм-спектакль. 17.30 — Новости. 17.40 — Свердловск. В конце рабочей недели. «Песни Павла Аедондицкого». Фильм-концерт. 18.20 — Реклама. 18.30 — Новости. 18.45 — Странички поэзии. 19.00 — От выборов до выборов. «Четные года из жизни Петра Чернышова». 19.40 — Для нас, малышки! 20.00 — МОСКВА. Новости. 20.15 — Концерт национального ансамбля песни и танца Кампучии. 20.45 — «Поговорим по-русски».

21.00 — IV Международный юношеский турнир по футболу памяти первого вице-президента ФИФА В. А. Гранатина. Сборная ФРГ — сборная Бельгии, 2-й тайм. 21.40 — Свердловск. Новости. 21.55 — МОСКВА. IV Международный юношеский турнир по футболу. Сборная ФРГ — сборная Франции, 2-й тайм. 22.40 — «Папа, мама, я — туристская семья». 23.00 — «Время». 23.35 — Премьера художественного фильма «Муж и его жена». 00.55 — Русские народные песни и романсы. 01.15 — Новости.

СЕГОДНЯ В КИНОТЕАТРАХ: СОВКИНО — Будь счастлива, Юлия! ТЕМП — Тысяча миллиардов долларов (две серии). САЛЮТ — Витя Глушаков — друг апачей. СУЕТА СУЕТА — Шел четвертый год войны... ЭКРАН — Витя Глушаков — друг апачей. «БАЯ» — День командира дивизии. Давное танго, УРАЛ — Вокзал для двоих (две серии). Сюжет для небольшого рассказа. ВОЗВРАЩАЮТСЯ — Витя Глушаков — друг апачей. «БУРЕВЕСТИК» — Витя Глушаков — друг апачей.

НАШЕ СПРАВОЧНОЕ БЮРО

11.25 — «Приключения капитана Врунгеля». Мультфильм. 11 и 19-я серии. 11.55 — Новости. 14.00 — Новости. 14.20 — Документальные фильмы: «на строяках пятилетия». 15.00 — Сегодня и завтра пинского села. 15.35 — Премьера художественного телефильма для детей «Сказка о звездном мальчике», 1 и 2-я серии. 17.45 — Играет лауреат международного конкурса М. Данилов (балалайка). 18.15 — Сегодня в мире. 18.30 — «Наука и жизнь». 19.20 — Премьера художе-

ственного телефильма «Россия молодая». 3-я серия. 20.30 — «Время». 21.05 — Заключительный концерт фестиваля искусств «Русская зима». В перерыве — Сегодня в мире. 10.00 — Утренняя гимнастика. 10.20 — Концерт народного вокального ансамбля «Горизонт». 10.45 — «Первый рейс». Художественный телефильм. 12.00 — Выступление хореографического ансамбля «Росески». 12.50 — К. Симонов. «Русские люди». 13.35 — «Учить и воспитывать». 14.05 — Русская речь.

«ОРБИТА-4» — «ВОСТОК». 8.00 — «Время». 8.40 — Документальные фильмы. 9.10 — Концерт ансамбля Большого хора ЦТ и ВР. 9.35 — Мультфильм. 10.20 — «Россия молодая». Художественный телефильм. 2-я серия.

Редактор — 51-28-81. Зам. редактора — 51-38-75. Ответственный секретарь — 51-74-67. Секретариат — 51-47-26 и 58-95-48. Отдел рабочей и инженерной молодежи — 58-96-11, 51-41-85. Отдел идеино-политического и нравственного воспитания молодежи — 51-60-33, 58-00-14. Отдел комсомольской жизни и молодежи проблем — 58-92-41, 58-00-15. Отдел военно-спортивный — 51-39-09, 58-92-37. Отдел учащихся молодежи — 58-93-89 и 58-00-12. Отдел культуры — 51-28-32. Отдел информации — 51-16-81, 51-10-66 и 51-60-84. Отдел писем — 51-56-69. Фотокорреспондент — 51-38-28. Отдел рекламы и объявлений — 51-17-82.

11.25 — «Приключения капитана Врунгеля». Мультфильм. 11 и 19-я серии. 11.55 — Новости. 14.00 — Новости. 14.20 — Документальные фильмы: «на строяках пятилетия». 15.00 — Сегодня и завтра пинского села. 15.35 — Премьера художественного телефильма для детей «Сказка о звездном мальчике», 1 и 2-я серии. 17.45 — Играет лауреат международного конкурса М. Данилов (балалайка). 18.15 — Сегодня в мире. 18.30 — «Наука и жизнь». 19.20 — Премьера художе-

ственного телефильма «Россия молодая». 3-я серия. 20.30 — «Время». 21.05 — Заключительный концерт фестиваля искусств «Русская зима». В перерыве — Сегодня в мире. 10.00 — Утренняя гимнастика. 10.20 — Концерт народного вокального ансамбля «Горизонт». 10.45 — «Первый рейс». Художественный телефильм. 12.00 — Выступление хореографического ансамбля «Росески». 12.50 — К. Симонов. «Русские люди». 13.35 — «Учить и воспитывать». 14.05 — Русская речь.

«ОРБИТА-4» — «ВОСТОК». 8.00 — «Время». 8.40 — Документальные фильмы. 9.10 — Концерт ансамбля Большого хора ЦТ и ВР. 9.35 — Мультфильм. 10.20 — «Россия молодая». Художественный телефильм. 2-я серия.

Редактор — 51-28-81. Зам. редактора — 51-38-75. Ответственный секретарь — 51-74-67. Секретариат — 51-47-26 и 58-95-48. Отдел рабочей и инженерной молодежи — 58-96-11, 51-41-85. Отдел идеино-политического и нравственного воспитания молодежи — 51-60-33, 58-00-14. Отдел комсомольской жизни и молодежи проблем — 58-92-41, 58-00-15. Отдел военно-спортивный — 51-39-09, 58-92-37. Отдел учащихся молодежи — 58-93-89 и 58-00-12. Отдел культуры — 51-28-32. Отдел информации — 51-16-81, 51-10-66 и 51-60-84. Отдел писем — 51-56-69. Фотокорреспондент — 51-38-28. Отдел рекламы и объявлений — 51-17-82.

«ОРБИТА-4» — «ВОСТОК». 8.00 — «Время». 8.40 — Документальные фильмы. 9.10 — Концерт ансамбля Большого хора ЦТ и ВР. 9.35 — Мультфильм. 10.20 — «Россия молодая». Художественный телефильм. 2-я серия.

Редактор — 51-28-81. Зам. редактора — 51-38-75. Ответственный секретарь — 51-74-67. Секретариат — 51-47-26 и 58-95-48. Отдел рабочей и инженерной молодежи — 58-96-11, 51-41-85. Отдел идеино-политического и нравственного воспитания молодежи — 51-60-33, 58-00-14. Отдел комсомольской жизни и молодежи проблем — 58-92-41, 58-00-15. Отдел военно-спортивный — 51-39-09, 58-92-37. Отдел учащихся молодежи — 58-93-89 и 58-00-12. Отдел культуры — 51-28-32. Отдел информации — 51-16-81, 51-10-66 и 51-60-84. Отдел писем — 51-56-69. Фотокорреспондент — 51-38-28. Отдел рекламы и объявлений — 51-17-82.

«ОРБИТА-4» — «ВОСТОК». 8.00 — «Время». 8.40 — Документальные фильмы. 9.10 — Концерт ансамбля Большого хора ЦТ и ВР. 9.35 — Мультфильм. 10.20 — «Россия молодая». Художественный телефильм. 2-я серия.

«ОРБИТА-4» — «ВОСТОК». 8.00 — «Время». 8.40 — Документальные фильмы. 9.10 — Концерт ансамбля Большого хора ЦТ и ВР. 9.35 — Мультфильм. 10.20 — «Россия молодая». Художественный телефильм. 2-я серия.

СВЕРДЛОВСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОДОЛЖАЕТ ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ НА 6-МЕСЯЧНЫЕ ПЛАТНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ. На дневном отделении техникум готовит ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ по специальностям: электрические станции, сети и системы (на базе 8 классов); релейная защита и автоматика энергосистем (на базе 8 классов); высококачественная связь и телемеханика по линиям электропередач (на базе 8 классов); ТЕХНИКОВ-ТЕПЛОТЕХНИКОВ по специальности парогенераторные и турбинные установки тепловых электростанций (на базе 8 классов). Адрес техникума: 620103, Свердловск, ул. Умельцев, 1 (трамвая № 9, 14, 25, ост. — «Экзотрипная»), авт. № 26, ост. — «ул. Умельцев». Тел. 25-24-07, 25-30-69, 25-21-12.

СВЕРДЛОВСКИЙ ВЕЧЕРНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ЛЕГКОГО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕТ 5-МЕСЯЧНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ТЕХНИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: швейное производство, технология изделий из кожи, шерстопрядильное и ткацкое производство. Заявления о приеме на курсы подаются на имя директора с приложением документа об образовании (в подлиннике), справки с места работы и квитанции о почтовом переводе 15 рублей по адресу: Свердловск, Железнодорожное отделение Госбанка, расчетный счет № 00140202. Адрес техникума: Свердловск, ул. Иданова, 3.

ТРЕСТ «УРАЛТРАНСТЕХМОНТАЖ» И ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ № 5 СЫСЕРТИ ПРИГЛАШАЮТ НА УЧЕБУ уволенных в запас из рядов Советской Армии с образованием 10 классов для получения профессии БУРИЛЬЩИКА ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫХ СКВАЖИН (с правом управления автомобилем). Срок обучения — 10 месяцев. Зачисленные обеспечиваются благоустроенным общежитием, они получают стипендию 84 рубля в месяц. В период летней практики учащиеся дополнительно выплачиваются 33% от заработной суммы.

Выпускники направляются на работу в районы Урала, Сибири, Средней Азии, Казахстана. Работаящим выплачиваются надбавки: 15—20% полной коэффциента, 30% за разрядный характер работы, предоставляются льготы, установленные для железнодорожников. Для поступления требуются: заявление, аттестат об образовании, медицинская справка (форма № 286), 6 фотокорточек 3X4 см. Военный билет, паспорт с отметкой о выписке предъявляются лично. Начало занятий в январе (по мере комплектования группы). Адрес училища: 624020, Свердловская область, Сысертский район, ул. Треста: 620027, Свердловск, ул. Челюскинцев, 92 (отдел кадров).

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОДОЛЖАЕТ ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ 10 КЛАССОВ НА ЗАОЧНЫЕ 6-МЕСЯЧНЫЕ ПЛАТНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ для поступления на заочное отделение. Прием документов с квитанцией об уплате 10 рублей — до 15 января. Деньги переводить по адресу: 620040, Свердловск, Железнодорожное отделение Госбанка, расчетный счет № 141805. За справками обращаться по адресу: пр. Комсомольский, 50 (трамва. № 5, 8, 12, 17, 22, тролл. № 3, 5, 12, ост. — «Кинотеатр «Заря»). Тел. 33-05-43.

ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ № 91 ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР ВЫПУСКНИКОВ 8—10-х КЛАССОВ И ВОИНов, уволенных в ЗАПАС, для обучения СПЕЦИАЛЬНОСТИ САНТЕХНИК-ЭЛЕКТРОАЗОВОСВАРЩИК. Срок обучения — 6 месяцев. Начало занятий с 15 января. Выплачивается стипендия от 76 до 120 рублей. Инородным предоставляется общежитие. Правила приема — общие для всех профтехучилищ. Адрес училища: Свердловск, ул. Вайнера, 34б. Тел. 51-03-85, 57-81-51.

С 6 ПО 9 ЯНВАРЯ ПРАЗДНИЧНЫЕ НОВОГОДНИЕ КОНЦЕРТЫ с участием группы «ЗЕМЛЯНЕ» и ВИА «ЛИРА». 9-й действительные билеты со штампом 5-1.