

НА СМЕНУ!

ТРЕХДНЕВНАЯ ГАЗЕТА
рабоче-крестьянской
МОЛОДЕЖИ
ОРГАН
УРАЛОБКОМА
РЛКСМ.

г. Свердловск,
ул. Вайнера, 12,
редакция газеты
«НА СМЕНУ»
Прием в редакции
ЕЖЕДНЕВНО
от 12 ч.—4 ч.

Условия подписки:
1 мес. 20 к.
2 мес. 40 к.
3 мес. 60 к.
6 мес. 1 р. 20 к.
1 год 2 р. 40 к.
Подписка принимается
НА ВЕСЬ ГОД

№ 2 (175)

Четверг, 8 января 1925 года

2-й январский №

Областной учительский съезд сделал дружбу комсомола с учительством — КРЕПКОЙ и НЕРАЗРЫВНОЙ.

Неполная победа.

Этот № газеты «На Смену!» выходит в количестве 31.000 экземпляров. Насчитывавшая в конце августа 24-го года всего 11 с лишним тысяч тиража, наша газета за четыре месяца увеличила свой тираж почти втрое.

Это — победа. Но — победа далеко неполная. Лозунг — каждый комсомолец — подписчик «На Смену!» — еще остается той целью, и которой мы должны идти. По последним сведениям, наша уральская комсомольская организация насчитывает в своих рядах 55.000 членов. Только тогда, когда не останется ни одного комсомольца, не выписывающего «На Смену!», можно будет сказать: мы одержали блестящую, полную победу на одном из важнейших участков нашего комсомольского фронта.

Тот факт, что тираж «На Смену!» непрерывно поднимается, показывает, конечно, что газета нужна рабочей и крестьянской молодежи, что газета имеет авторитет, что газету ее читатели любят.

Но — у газеты имеется целый ряд недостатков. И к их числу в первую очередь нужно отнести неравномерное, неодинаковое освещение в «На Смену!» жизни и работы разных организаций нашей области. Так, сравнительно слабо освещалась в газете жизнь и работа Пермской организации. Почти ничего нельзя узнать по «На Смену!» о том, что делают, как живут и работают верхкамские комсомольцы. Очень мало материала получаем мы из Тюмени, и т. д. и т. д.

С Пермью дело сейчас как будто начинает налаживаться. Пермские юнкеры приналегли, — и уже в этом номере «На Смену!» мы имеем возможность сравнительно широко осветить жизнь пермской организации.

Только тогда газета будет интересна каждому комсомольцу из каждого, самого отдаленного уголка нашей области, когда она будет показывать на своих страницах весь комсомольский Урал.

Юнкеры, антиквисты и все читатели «На Смену!» должны помочь победить этот основной недостаток нашей комсомольской газеты.

Есть у «На Смену!» много и других, важнейших недостатков. В это время, как комсомольский год более или менее полно обмолуживается газетой, — отдел «Молодежь на производстве», как показал прошлый номер, недоволен на страницах «На Смену!» дискуссия, прилагается к числу наиболее читаемых и наиболее любимых отделов комсомольской организации. И недостаточность «На Смену!» еще не прощупала по-настоящему своего постоянного читателя, еще не находится с ним в тесной, глубокой близости.

Все эти, и другие недостатки нашей «На Смену!» мы сможем изжить только при том условии, если каждый член нашей уральской комсомольской организации будет чувствовать себя равноправным сотрудником «НА СМЕНУ!».

31.000 тиража для областной комсомольской газеты — это не плохо. Но и не слишком хорошо. Еще выше! Упорнее! Дружнее! Каждый комсомолец — подписчик «На Смену!». Только тогда, когда мы добьемся ПОЛНОЙ ПОБЕДЫ, мы добьемся ПОЛНОЙ ПОБЕДЫ.



МИРОВОЙ КОМСОМОЛ

ПРОТИВ КАПИТАЛА.

(Американский комсомол.)

До 1922 года в Америке было только несколько групп молодых коммунистов, которые перешли из социалистической лиги молодежи.

Во время войны образовалось левое крыло, которое впоследствии и создало независимый социалистический союз молодежи. Это были собственно несколько товарищей, которые стали открыто на точку зрения Коммунистического Интернационала молодежи.

Они же, под руководством товарищей Карсон и Шуленберг, взяли инициативу по организации комсомола.

В мае 1922 года в Нью-Йорке была созвана конференция всех групп страны. С'ехалось 40 делегатов из 7 городов (группы имелись уже в 51 городе).

Эта конференция единогласно высказалась против 2 и 2-х с половиною интернационала молодежи и постановила присоединиться к КИМ'у. Этот конгресс положил начало организации рабочей молодежи с коммунистической программой.

В мае 1923 года состоялся 2-й конгресс в Чикаго. Союз к этому времени насчитывал уже свыше 2 тысяч человек.

2-й конгресс дал ясную формулировку тем положениям, которые только намечались на первом.

Этот конгресс составляет поворот в истории движения американской рабочей молодежи. Тут в первый раз была составлена программа экономической борьбы; постановили реорганизовать союз на основе фабричных ячеек.

В настоящее время мы имеем целый ряд ячеек на больших предприятиях, которые ведут огромную работу. Многие ячейки находятся в перепишке с ячейками СССР.

Союз наш имеет 4 тысячи членов.

2-й конгресс положил также начало организации детских коммунистических групп, которые имеются более, чем в 50 городах.

Шведский комсомол призывает солдат к борьбе.

В КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ОПУБЛИКОВАНО ВОЗЗВАНИЕ ШВЕДСКОГО КОМСОМОЛА ПРИЗЫВАЮЩЕГО СОЛДАТ ОБРАТИТЬ ОРУЖИЕ ПРОТИВ УГНЕТАТЕЛЕЙ КАПИТАЛИСТОВ.

Болгарский комсомол в подполье.

После подавления знаменитого болгарского восстания, комсомол сразу приступил к укреплению своей совершенно нелегальной организации.

Эта работа на первых порах шла туго. Опыта нелегальной работы комсомол не имел. Привыкшая работать в легальных условиях, организация очень медленно приспосабливалась к нелегальным условиям работы.

Не менее важный успех достигнут комсомолом в подполье — это повышение политической активности союза.

Ибо до сентябрьского восстания комсомол работал в полной зависимости от компартии Болгарии. Союз не занимала обсуждением политических вопросов и оценкой политического положения. Ныне эта ошибка исправлена.

На первой нелегальной конференции союз сделал оценку положения в стране и осознал всю важность более активного участия в разрешении политических вопросов, стоящих перед партией.



Пролетарская революция и учительство.

Доклад т. Харитонова, на областном съезде учителей.

— Великая Октябрьская революция не была первой и не будет последней, которую знает человечество.

Революций было много. Но наша революция — не бунт, не временный захват власти, не случайный эпизод борьбы двух борющихся классов, а организованное восстание класса, почувствовавшего в себе силу сбросить эксплуататоров, капиталистов, и взять всю власть в свои руки. Рабочий класс в неслыханно тяжелой борьбе сумел не только отстоять революцию, но и закрепить ее завоевания.

Интеллигенция не верила в победу революции.

В начале революции интеллигенция была не с нами. Широкие слои трудовой интеллигенции не поняли сущности пролетарской революции и не верили в ее победу.

Лучше поздно, чем никогда.

Но поздний приход учительства к советской власти не умаляет этого факта. Дело рабочих и крестьян есть кровное дело учителей. Кто

берется в борьбе, то крепко остается. Учительство сейчас не свернет с пути, оно стало на него всерьез и надолго.

— Учительство занимает особое место в движении интеллигенции, ибо ему вручено воспитание детей трудящихся. Рабочий класс в целом и в первую голову РКП (б) заговорили об учителе.

Дело учителя, — учить и учиться.

— Нам нужен сейчас учитель, умеющий не только учить грамоте, но чтоб он сумел приспособиться к советской школе, чтоб воспитывать достойных граждан, стойких борцов за рабочее дело. Но у нас еще к сожалению сохранился в некоторых местах тип учителя, который живет, потонув в предрассудках, сплетнях, религиозном дурмане. Этот факт говорит о всей остроте переподготовки, мы должны вооружить его знаниями жизни, а не только, как учить грамоте детей.

В деревне учитель педагог и общественник.

— Роль учителя в деревне велика. Б. нему б

Кого принимать в члены РЛКСМ.

ЦК выработал новые правила приема в члены и кандидаты РЛКСМ. Согласно новому положению, в члены РЛКСМ без предварительного прохождения кандидатского стажа принимаются: а) все рабочие, молодежь, работающая на производстве, б) молодые безработные работавшие ранее на производстве, в) дети рабочих, еще нигде не работавшие, г) дети рабочих, работающих в качестве уборщиков и сторожей в учреждениях, д) дети рабочих, учащиеся в школах ФЗУ, рабфака, профтехшколах и в школах II ступени, е) молодежь, работающая у ремесленников, в качестве наемных рабочих, ж) крестьянская, батрацкая, бедняцкая и середняцкая молодежь, занимающаяся в данное время сельским хозяйством или учащаяся в школах I ступени, школах крестьянской молодежи и сельско-хозяйственных школах.



к кому-либо, обращается крестьянство со своими вопросами.

— Но плох будет тот учитель, который не свяжет своей работы с ячейками РКП, РЛКСМ.

И наш призыв к вам: наряду с прямыми обязанностями обучения ребят рабочих и крестьян не ограничивайтесь ролью педагога в узком смысле этого слова, а станьте сознательным гражданином, строителем новой советской общности в деревне.

Помните, что здесь речь идет не о маленькой кучке людей, а о многомиллионном русском народе.

Имя учителя было почетным

— Мы со своей стороны все, что зависело от нас, сделали, чтоб имя учителя было почетным.

Комсомол строит новую жизнь — Он не может построить ее без союза с культурными силами, без дружбы с передовым учительством.

Уральский областной учительский съезд.

Прения по докладу т. Харитонова.

УЧИТЕЛЬ ВЕРЕН НАРОДУ.
Макеев (Тагильский округ). Правда, в начале революции учитель не сумел подойти к рабочему. Тому причины: распыленность учительства и социальное происхождение. Но учитель был другом, около которого объединялась молодежь, и учитель стремился к просвещению ее. И в годы холода и голода учитель не оставил своего поста, он служил народу, воспитывал молодое поколение.

Теперь я, как представитель с места, заявляю: учитель работает в сельсовете, в кооперации, помогает комсомольцам и крестьяне доверяют ему самое для них дорогое — воспитание их детей.

Теперь учитель сознательно идет за Советской властью, за РКП (б).

Надо-б только облегчить вступлению учителя в ряды РКП (б), чтобы учительство еще ближе сблизилось с партией.

Сегодня мы общаем РКП (б) — в самых далеких уголках деревни советскую культуру насадить.

УЧИТЕЛЬСТВО — С РКП (б).
Киселев (Тюменский округ). Вспомним, товарищи, сколько пострадало учителей в гражданскую войну, борясь за Советскую власть. И лишь прогнав Колчака, учительство тотчас же приняло энергичное участие в общем строительстве советского государства. Голодая, испытывая нужду, учительство не покидало своей работы. Теперь учительство крепко связано с РКП (б), рабочим классом и крестьянством.

ПОМНИ О ПОЛИТИЧЕСКОМ ЭКЗАМЕНЕ.
Назаров (г. Свердловск). Тов. Харитонов отмечал, что отход учи-

тельства от революции вызывался также политической безграмотностью учителя.

Мы знаем, что живем в дни, когда каждую минуту может вспыхнуть новая война. И учительству нужно это помнить, надо приобрести политическое значение и в грядущей мировой революции не замататься так, как заматались семь лет тому назад.

Учительству нужно быть подготовленным и экзамену на политическую зрелость.

ПОЧЕМУ ВЫ БЫЛИ ПАССИВНЫ.

Коженикова (Невьянск). Учительство в начале революции в массе своей было пассивно. Причины этому: учительство было воспитано в буржуазном духе, на старых учебниках, в старой школе, политически не было развито и единичком замкнулось в своей школе, не проявляя инициативы в общественной работе.

Учительство «до» и «после» революции не одинаково. После революции и сейчас мы говорим: при совместной работе партии, комсомола и учительства заветы Ленина мы выполним.

ВНИМАНИЕ ПИОНЕРДВИЖЕНИЮ.

Давидов (транспорт). Наша основная задача: воспитывать и подрастающего поколения борцов за коммунизм. И в деле этого воспитания большую роль сыграет пионердвижение. У нас в области пионердвижения учительством сделано мало. Пионердвижение учительству нельзя оставить в старом.

К МЕЖДУНАРОДНОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ.

Сосновский (Ирбитский округ). Учительство, проводя пролетарскую культуру в деревне, тем самым борется с капиталистической культурой. И здесь нам нужно международное объединение учительства. Советское учительство должно протянуть руку помощи учительству Западной Европы, в первую голову — добиваясь международного объединения учителей.

ИСКУПИЛИ ОШИБКУ.

Шарапов (Свердловск, округ). Работая в глухих уголках деревни, учительство пролетарскую революцию поняло лишь во время гражданской войны. Мы всегда жили интересами крестьянства, а деревня находилась в руках кулачества, а с ней и мы тоже.

Сейчас деревня сдвинулась, работы общественной у учителя по горло. И мы искренне желаем ошибку прежнего времени исправить. Здоровье и жизнь свою отдадим за дело освобождения рабочих и крестьян от духовной темноты. Да здравствует союз учительства с партией!

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ТОВА. ХАРИТОНОВА.

— Приблизительно с мая 1923 г. в учительстве начался сдвиг, свидетелем которого мы являемся. Ошибки учительства в дни революции понятны. Даже отдельные группы рабочих ошибались и выступали против большевиков.

Нет, доля правды в том, что действительно вначале не только учитель не понял рабочего, но и рабочий не понял учителя. Теперь взаимное понимание налицо.

Правильно, что колебания учительства были следствием колебания крестьянства. Но правильно и то, что этого быть не должно.

С крестьянством учителя связывает их общая распыленность, но учитель, ближе и рабочему, потому что он — пролетарий умственного труда.

Учительство в деле смычки города с деревней должно играть роль моста.

В заключение мое пожелание. Владимир Ильич был великим учителем, вы каждый день носите имя учителя, так будьте же маленькими Лениными или по крайней мере ленинцами. (Аплодисменты).

„УЧИТЕЛЬНИЦА“.



ЮНЫЕ ПИОНЕРЫ ЧАСТО ЗАСТАВЛЯЮТ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ УЧИТЬСЯ ГРАМОТЕ.

УЧИТЕЛЬ И ДЕТКОМДВИЖЕНИЕ.

(К 1-му ОБЛАСТНОМУ УЧИТЕЛЬСКОМУ СЪЕЗДУ).

Учитель хочет, горячо хочет строить новую школу. Но он должен отложить себе отчет в том, что он может сделать это только вместе с самими детьми.

Пионердвижение до чрезвычайности облегчит ему эту задачу. И поэтому каждый учитель должен помогать пионердвижению.

Нам приходится уже сталкиваться с желанием учителя работать в пионерорганизации, причем учитель хочет работать в качестве руководителя (такая тенденция особенно заметна у сельских учителей и воспит. детдомов, где организация комсомола не всегда может дать в школу или детдом руководителя).

Мы не можем разрешить этого. Движение должно быть руководимо ленинским комсомолом. Но это не значит, что мы не можем вообще привлечь учительство к работе и участию в руководстве пионерорганизации. Нет, мы должны сообща работать. Учитель должен быть вовлечен в работу пионерорганизации.

Учитель должен помочь пионерам и руководителям их разобраться в вопросах краеведения, естествознания и других образовательных вопросах. Он помогает экскурсиям, помогает систематизировать собранный материал, прорабатывать его.

Учитель помогает работе методических органов бюро Ю. П., беря на себя задания по разработке вопросов в школе, детдоме и пр. Он всячески помогает пионерскому форпосту. Присутствует на собраниях форпоста, с правом со-

ветательного голоса, помогает форпосту руководить школьной общественностью, привлекать школу к окружающей общественной жизни. Он опирается на форпост в проведении новых начинаний в школе.

Учитель должен знать и постоянно изучать детское коммунистическое движение. Ни одних курсов, ни одного кружка по подготовке не должно быть проводимо без включения в них вопросов детдвижения. Теорию и практику его каждый педагог должен осмыслить. Учительская печать, конференции, съезды должны уделять вопросам детдвижения должное внимание.

У советской школы и детдвижения — одна цель. Надо взаимно дополнять друг друга. Не должно быть никакой конкуренции между ними. Нужна тесная организационная связь.

Комсомол зовет учительство творить, создавать вместе с ним такие педагогические мастерские, из которых выйдут люди, способные стать сознательными борцами за дело своего класса, своей партии, стать общественниками.

Отражемся от общих громких слов! Будничной повседневной, кропотливой работой подготовим радостное завтра! Пусть много трудностей впереди.

С жизнебойными комсомольцами и теми, кто распахивает сейчас красными галстуками, учителю не будет страшно!

Е. Русанов.

Взаимное уважение, доверие, готовность вместе беззаветно работать — вот что должно лежать в основе отношений комсомола и учительства.

В далекой Тобольской глуши.

(Беседа с тов. Анцис, делегатом-комсомольцем Уральского областного учительского съезда).



— В нашем селе школа в настоящее время окрепла. Не хватает у нас учебных пособий и книг — вот беда. Учительским персоналом школа обеспечена — имеется 5 человек, из них — 2 комсомольца.

БОЛЬШАЯ ТЯГА К УЧЕНИЮ.
 В школе, и вообще в районе, комсомольское ядро слабо. И только теперь начинает крепнуть. Тяга к участию в революционной жизни у молодежи большая. И надо думать, что в наступивший новый год наш район и весь уральский север покроется новой сетью комсомольских ячеек.

В СТОРОНЕ ОТ КУЛЬТУРЫ.
 Молодежь нашего района последние годы все была как-то в стороне от общественной, культурной и культурные запросы у нас вытеснялись. С одной стороны — влияние дикой глуши и ватерной царской политики, также период колачакщины — бандитизма, с другой стороны — недостаток культурного быта молодежи.

дежи считаются вечерки, пьянство, драки и т. п.

СДВИГ.
 Появившиеся ячейки комсомола и партии сделали сдвиг молодежи в сторону культурной жизни. Организован пардом. Культурный район объединился, ставятся спектакли, доклады и т. п. В культурпросвет. работе учительство в большей своей части занимает одно из первых мест. Для борьбы с вечерками в день их устройства ставятся спектакли и молодежь идет в пардом.

РАНЬШЕ НА ЛИКПУНКТЫ ЧУТЬ ЛИ НЕ СИЛОЙ ТАЩИЛИ.

Ликвидация неграмотности по сравнению с 1919—20 годом, когда население на ликпункты приводилось чуть ли не вооруженной силой, теперь идет успешно. Молодежь прошла полностью. Взрослое население — слабее. Работе нескладно, поэтому люди и не отпускали батраков, говоря: — Я воял батрака работать, а не учиться!

УЧИТЕЛЬСТВО И КОМСОМОЛ.
 Часть учительства еще не вполне осознала роль комсомола в строительстве страны, плохо связалась с ним и подчас сторонится новых веяний в среде молодежи. Большинство же учительства идет рука об руку с комсомолом, ведя борьбу за знание, за новую культуру. Организация комсомольских ячеек бесспорно необходима, как по деревням и селам, так и при-

школах. С их участием учителю в школе много легче работать.

БОРЬБА С «ДЕДОВЩИНОЙ».
 Борьбу с «дедовщиной» смелее можно объявить через комсомол, иначе деревню может захватить паразитическая кулацкая молодежь. Очень слаба работа по раскрепощению крестьянской девушки. Бесправие женщины фактически здесь еще процветает. Женщина забыта и против «стариков» еще не выступает активно за свои свободы.

ШКОЛА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Работа по улучшению сельского хозяйства слаба. Недостаток агроинформации, а имеющийся агроном плохо пропагандирует идеи агрокультуры, чему мешает громадность территории района, темного населения, а самое главное, — личное хозяйство агронома слабое, крестьянину нелегко на опыте убедиться в возможностях улучшения хозяйства.

ЛВА ФРОНТА В ДЕРЕВНЕ.

Медленно, но упорно проходит расхождение крестьянства, бедняки выходят из былой зависимости кулака, как в материальном, так и в моральном отношении. Кулачество еще крепко держится за свою власть в деревне и старается втянуть в свое ведомство все организации — избу, читальню, кооперацию, сельсовет и т. п., но всюду его с «треском» вытесняют.

Сейчас крестьянин каждое новшество встречает с недоверием и в отношении учебной молодежи под влиянием кулаков говорит:

— Не к чему учиться! Научившись, работать не будет.

Больше просвещения деревни, больше культурной работы в беспросветной глуши, больше книг, газет и журналов.

«НА СМЕНИ!» В ДЕРЕВНЕ.

За весь истекший год в нашем районе почти не было ни одного номера газеты «На Смену!». Но теперь запросы молодежи к своей газете возросли. Подписка поднимается. Учитель должен быть ее пропагандистом, — и он будет им!

На нашу школу учителя выписали 15 экземпляров для распространения среди молодежи. «На Смену!» хорошо, простым и ясным языком объясняет молодежи все события и дает много указаний в практической работе.

СЪЕЗД, УЧИТЕЛЬСТВО И КОМСОМОЛ.

Постоянный съезд даст учителям определенное место в культурно-просветительской совместной работе комсомола и укажет опыты работы, учтенные комсомолом и впереди, сматрившие учительством.

Съезд также даст учителю новый политический багаж и ближе и крепче соединит учительское звено с коммунистическим звеном — комсомолом в одну неразрывную цепь — просвещения.

ПО КОМСОМОЛЬСКОМУ УРАЛУ.

В отделе „По Комсомольскому Уралу“ должна освещаться жизнь и работа всех организаций области.

Юнкоры! Активисты! Все читатели „На Смену“! Помните об этом!

Нужно ли освобождать юнкора?

Юнкора освобождать от общественной работы не нужно. Только участвуя в общей работе, юнкор будет знать о чем ему писать в газету. Зоркий думает, что юнкора нужно разгрузить.

НЕ ОСВОБОЖДАТЬ!

Юнкор Перо пишет, что не мешало бы, дескать, освободить юнкора от союзной и от общественной обязанности. Юнкору, видите ли, нет времени писать заметки(?). Помилуйте, разве юнкор пишет свои заметки днями? Юнкору также почтенные люди, что ради их одной или двух заметок в неделю или месяц, нужно освободить от всех обязанностей! Совершенно неправильный взгляд!

Жизнь показывает, что лучшие юнкоры те, которые работают на союзной работе и на общественной. Что же он будет за юнкор, если не будет участвовать в общественной жизни?

Чем больше юнкор работает, тем больше у него материала. Юнкор, оторванный от жизни,—мертвый юнкор. Освобождать юнкора от работы—нелепость.

Я сам юнкор и говорю это основываясь на фактах. Думаю, что и другие юнкоры скажут это же.

ПЕРО НЕ ПРАВО.

По моему, глубоко не прав юнкор «Перо», говоря, что юнкора надо освободить от общественных обязанностей.

Если юнкор оторвется от общественной жизни, то он будет оторван и от жизни данного предприятия и ему не о чем будет писать; у него не будет материала, которым он пользуется для газеты, ибо материал берется не из головы, а из самой жизни. Лишь тогда юнкор будет иметь всегда материал под рукой, когда он будет в гуще общественной жизни.

А чтобы написать заметку, требуется не много времени, всегда можно урвать несколько минут.

С. Левин.

ЮНКора НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЕ.

Юнкором Перо был поднят вопрос: нужно ли юнкора освобождать от комсомольской работы.

Безусловно, юнкор, как передовой комсомолец, должен быть нагружен комсомольской работой.

В задачу юнкора входит не только прокатывание в газете, но и выявление всех недостатков и достатков в работе, а если же он не будет занят работой, то выполнить этой задачи не сможет.

В. Воилов.

ЗОРКИЙ ДУМАЕТ, ЧТО ОСВОБОДИТЬ НУЖНО.

С мнением юнкора Перо («Н. С.» № 66) по вопросу о разгрузке юнкор от «лишних» союзных обязанностей вполне согласен потому, что неся несколько обязанностей, действительно не сможем выделить достаточно времени для того, чтобы регулярно писать заметки, как это правильно говорит юнкор Перо. Поэтому полагаю, что юнкоров нужно освободить от «лишних» обязанностей, а если этого сделать нельзя, то хотя бы разгрузить от технической работы в ячейках, комиссиях, местностях и т. д. Но совсем освобождать юнкора от общественных обязанностей не следует, нужно освободить только от тех, которые действительно юнкоры не в состоянии нести.

Юнкор Зоркий.

По Пермскому округу.

КРАСНЫЙ УГОЛОК ИЛИ... САРАЙ?

В огнеупорном цехе Чусовского завода имеется красный уголок, похожий скорее на какой-то сарай. В окнах уголка все стекла выбиты, холод, грязь, так что в уголок даже страшно зайти. Не раз уже мы обращались к уполномоченному цеха и в фабзавком с просьбой оборудовать красный уголок, но результатов до сих пор нет...

Алексей.

СПЕКУЛЯЦИЯ В ШКОЛЕ.

В Лысьвенской школе II ступени есть ячейка ОДВФ, секретарь которой Кулямин занимается спекуляцией за счет воздухофлота. Вот факт: ему выдало райбюро ОДВФ литературу и значки для продажи в школе, а он на каждую книжку вместо 5 коп. накладывал цену—13 коп., и также и на значки. Что за спекуляция в школе открылась?

Второступенник.

ГДЕ ЛУЧШЕ?

(У НИХ И У НАС).

В Мотовилихе у нас имеется свой комсомольский клуб, недавно лишь мы с большим трудом его отремонтировали и сейчас всю комсомольскую кружковую работу ведем в своем клубе.

На содержание клуба отпускает средства по смете культкомиссия завкома, но этой суммы, конечно, мало и развернуть более широко работу клуба не удастся, а со стороны населения никакой помощи не дождался.

Но вот если мы взглянем, как живут наши перковники, то увидим, что их дела идут гораздо лучше. Свой клуб—перковье—заново отремонтировали, выкрасили выбелили, устраивают разные празднества с угощениями и подарками и тратят на все это массу денег, которые обильно текут от наших еще несознательных частей отцов и матерей. На клуб гроша не дают, а попу валят рублем.

Иванушко.

Комсомольская хроника.

Вести из Перми.

(От наших Пермских юнкоров).

НАЧАЛИ ПОДГОТОВКУ.

В школе 2-ой ступени № 17 выбрана комиссия по проведению Дня Ильича. Ребята к этому дню усиленно готовятся, прорабатываются доклады, собираются воспоминания, литературный материал об Ильиче и т. д.

Насменов.

ВЫПОЛНИЛИ КОМСОМОЛЬСКИЙ ДОЛГ.

Комсомольцами пермской совпартшколы I ступени было поставлено каждому отчислить по 40 копеек на постройку гидроотряда имени РЛКСМ. Теперь это постановление выполнено, все деньги собраны и отправлены.

К—ов.

СМЕНА ПОДРАСТАЕТ.

Отряд юных пионеров при школе 2-ой ступени № 17, к годовщине своей организации (в январе) передал в комсомол 9 своих ребят.

Нас.

300 ЧЕЛОВЕК В МОПР.

Ученики пермской школы 2-ой ступени № 17 коллективно, все 300 человек, вступили в члены МОПР'а.

По Лысьве.

КРЕПЯТ СВЯЗЬ С ФЛОТОМ.

В Лысьве по всем ячейкам созданы шэфкомиссии под морским

флотом. Эти комиссии и поддерживают связь с флотом. Вот факт: писем во флот послано 12 штук, в ответ пришло 5 штук. Устроено 3 платных вечера и собрано в пользу флота 200 руб.

Также проводятся беседы о значении флота.

А. Ш.

ВЕРБУЕМ РАБОЧУЮ МОЛОДЕЖЬ В КОМСОМОЛ.

В Лысьве по цеховым ячейкам проходит вербовка в комсомол. В каждой производственной ячейке выделены индивидуальные, которые и привлекают беспартийных ребят. Больше внимания обращено на девчат, для втягивания их в комсомол, а также и на табачную молодежь. Результаты есть, некоторые ячейки уже выполнили развертку, данную райкомом.

А. Шафнев.

УЧИМСЯ БЫТЬ ЮНКораМИ.

В Лысьвенской школе фабзавуча недавно организовался кружок стенокоров, в задачу которого входит: во-первых, научиться писать и подбирать для этого интересный материал, во-вторых, обеспечить свою газету материалом, с которым ранее дело обстояло плохо. Кружок начал работу.

Ситан.

Нужны-ли в школах ФЗУ и проф-тех. политкружки

Является ли необходимостью после прошедшей политпроверки комсомольцев в фабзавучах и профшколах создание комсомольских политкружков для политобразования? Отвечая на этот вопрос, я говорю, что эти кружки в наших школах организовывать не нужно и вот почему:

В каждой школе преподается обществоведение и ребятам дается полная возможность стать вполне

политически грамотными при систематическом прохождении курса.

Если мы поведем работу в политкружках, да еще, как часто бывает, не увязав программу их со школьной программой—результат получится плохой.

Время в наших школах единичком дорогое, учащиеся—комсомольцы, перегружены общественной работой и необходимо весьма правильно проводить эту работу.

Н. КУЗНЕЦОВ.

Младшие братья „На Смену“



«НЕКРАСОВЕЦ». Газета Некрасовской школы 2-й ступени (Свердловск).

Перед нами три номера этой газеты, 4, 6 и рождественский. Первое, что бросается в глаза, это—прекрасная внешность всех трех номеров. Масса иллюстраций, иллюстрации красочные, яркие, в большинстве очень тщательно и даже мастерски выполненные. Хорошо нарисованы заголовки отделов и заметок, хороши заставки и концовки. Не плохое также расположение материала в газете. Особенно хорошо с внешней стороны выглядит рождественский номер.

Все это с внешней стороны газете с содержанием же можно сказать оно в общем тоже в большинстве удовлетворительное. Все статьи и заметки в местных темах, в высочайше не забираются, про темы, которые не интересны.

другой—тип развратной буржуазии, затем голод, нищета, фашисты и в заключение тюремная раздотка. Из всего этого делается вывод о необходимости энергичной помощи рабочим Западу.

К числу недостатков стенгазеты относятся: большое количество орфографических ошибок в тексте, почти полное пренебрежение знаками препинания,—для школьной газеты это непростительно. Можно также посоветовать редакцию более тщательно редактировать материал и не давать таких советов, как это было в № 5, писать «сопращеннее».

Судя по этим трем номерам, в школе, большой вопрос—это взаимоотношения с учительством. В каждом номере в 2—4 заметках «продергиваются» учителя. Если в школе взаимоотношения с учительством действительно так обострены, то надо этим вопросом заняться серьезно, а не так, палатами. Если же такой обостренности нет, то, нам кажется, газете надо прекратить эту травлю учителей.

В заключение следует еще упомянуть об одном, который в газете поставлен очень слабо и который не только на слабо написан, но и не решен.

В. Ф.

По Южному Уралу.

(Дорожные впечатления).

Поздно ночью прибыл поезд на Аша-Балашевский завод, освещенный заревом выпущенного из мартена металла.

«Ничего не поделаешь, придется почевать на станции,—попытался было я, прямо развить вставшую передо мной проблему, но неожиданно получила отпор, правда, выраженный в мягкой, но твердой форме».

«Вам лучше бы, товарищ, пойти на завод, а не сидеть в кювете. Заспанный сторож, сделав мне это любезное предложение, смачно зевнул, вероятно думая некушать меня и вызвать большее желание получить хойку в квартире приезжающих».

После продолжительных розысков и хождения по рыхлому, по-дурашничному снегу, я располагался на жесткой, со следами клопов, койке.

Утром—на завод. Основное производство завода дома и мартен.

Звонящим, металлическим, шумом наполнен мартеновский цех. Местовой край откачивает еще горячие слитки металла.

У дома готовятся к выпуску чугуна. Расчищают дорожки, уже спускают шпалы.

В цеху изрядное количество молодежи.

«Недавно поступил на завод. Учась в ВУЗ не принимаю, вот и пошел на завод»,—говорит сопровождающий меня комсомолец улазывая на молодого парня очкастого дорожку.

Производительность труда рабочей молодежи растет. «Трудно учесть в нашем цеху»,—говорят мне в мартене и домене,—не то, что в механическом».

Производительная дисциплина крепнет. Прогресс сократился, — по отношению к июлю месяцу, — на 25-40%.

«Без них не обойдешься. Боремся, да разве их выведешь. И у взрослых тоже есть»,—говорит мне фабзавкомщик.

Комсомольцев—146, да столько же беспартийной рабочей молодежи, а «На Смену!» выписывают семь экземпляров.

«Нужно нажать». Ребята со мной согласны.

В результате: Аша-Балашевская организация к 1-му января выписывает 170 экземпляров. Вызывает Миньяр сделать то же.

«Только, чтобы доставляли аккуратно, а то и выписывать не будем»,—говорит мне ребята после собрания. Обещают.

Один беспартийный парень, вы-

писывающий «На Смену!», очень интересуется комсомольскими вопросами.

Спрашиваю:

— Почему не в комсомол?

— Как сказать?—задает себе вопрос,—вообще так-то. Куда захотел, туда и пошел. На вечерку или еще куда. А когда вынешься, то уж и дисциплину соблюдать надо.

Блажь.

Ребята рассказывают: Шведов и Ларионова — комсомольцы—студенты больше двух лет. Женились собрались.

«Понутно» Шведов гулял с другой девушкой, которая родила от него ребенка. Шведов отказался материально помогать воспитывать». «На 50% его», ребенка. Девушка подала в суд».

Ларионова, чувствуя себя оскорбленной, гулять со Шведовым отказалась, несмотря на его просьбы, и заявления о самоубийстве, и о том, что он и ее убьет.

22/XI Шведов, после разрешения объяснения с Ларионовой, ушел из дома.

27/XI его труп был обнаружен в снегу. Застрелился он из винтовки накануне украденной из ячейки.

«Блажь! С жиром и собакой бесится». Так характеризуют это событие ашинские комсомольцы.

Молодежь на производственном фронте.

Конкурс школ ФЗУ начался!

Какая школа наиболее активна? В какой школе лучшая постановка работы и учебы?



Молодежь на Павловском заводе кос. Бронь целиком не заполнена. Несмотря на повышение квалификации, из разряда в разряд не переводят. Как мастера „используют“ учеников.

Несмотря на старания экзправа, бронь у нас на заводе все еще не заполнена. Из нужного количества заполнено около 6 проц. Недавно было заседание эконокомиссии, на котором постановили просить заводоуправление заполнить недостающую % брони к 1 января 1925 года и провести индивидуальное ученичество, бригадное же ученичество в силу технического оборудования нашего завода провести невозможно. В косном цехе все подростки работают сдельно и считаются не учениками, а вполне самостоятельными рабочими, хотя и получают все без исключения по 2 разряду.

ни разу. Да и как ученики могут заработать себе разряд выше, когда зачастую наблюдаются такие явления: вышел весь табак у мастера. Что делать? Вот и пригодился ученик.

— Эй, ты, Аркашка, беги в село, купи табак и бумаги, да пушай там запишут—и несется ученик, сломя голову, исполнять поручение. Такие явления недопустимы, не нужно отрывать ученика от его работы. Беспельного препровождения времени учениками тоже надо избегать. Пусть мастера следят, чтобы ученик не сидел без дела, чтобы он полностью загрузил свой рабочий день и чтобы по истечении известного срока был квалифицированным рабочим, а не человеком, могущим только исполнять мелкие поручения.

Манс.

В Кизелстрое бронь все-таки будет заполнена.

До сего времени была полная неразбериха в Кизелстрое с бронью. Администрация подростков-подручных свыше 18 лет считала за бронь. Когда постройком им разъяснил, то они требовали: а ну-ка, закон! И такие законоеды там администрация, что когда им говоришь, то они соглашаются, и говорят: ладно, мы бронь проведем, но этих подручных сократим. Оказалось, что им и это нельзя делать, на то есть советский закон. Теперь бронь подростков будет доведена полностью до 5%. Постройком принял меры.

Тапорнов.

Когда пересмотр тарифов?

У Пермского ж.д. транспорта пересмотра тарифов у учеников школы не было с весны, т. е. приблизительно с февраля—марта месяца.

Некоторые ребята, командированные в школу с производства, имеют 4 разряд и теперь его же имеют в виду того, что, кто из учеников 1 класса имел 4 разряд. В настоящее время насчет пересмотра тарифов ничего неизвестно и когда будет пересмотр тарифов, ребята не знают.

«ЗХО ФЗУ».

Какие же это фабзавучник без общественной работы?

Хоть здесь и вырабатывается новая квалифицированная сила, токаря и слесаря, мартеповцы и доменники, но народ этот буйный и задорный: за одну последнюю неделю вышибли три стекла... Следовательно, дисциплины нет, особенно в старшей, 4 группе, преподавателей не слушают, по теории тянутся в хвосте, работать и учиться, дескать, мешает общественная работа и громадная перегруженность ею...

Но, видите ли, работа бывает всякая и в комсомоло и... на спектакле и на спектаклях, хотя за последнее время ребята начали подтягиваться, подогнали математику. Но этого мало. Во-первых, фабзайчата чувствуют себя не учениками, а рабочими, во-вторых, никакой перегруженной общественной работы тоже не не-

сут и быть не может, так как, беря сныт прошлого года, им дали свой клуб для ведения своей клубной и комсомольской работы, чтобы не оторвать их от ФЗУ и от учебы. Да разве может быть хороший фабзайчич без общественных обязанностей? Комсомольская ячейка работает вяло. Газета умерла временно. Но она еще оживут. По словам секретаря комсомольской ячейки, им «помешала весна и лето». Вот как... Теперь, понагну, почему младшие группы учаюя лучше старших групп. Семьдесят процентов ФЗУ всего только 25%. Неважно обстоит дело, как с новым опытом, с ученичеством в горячих цехах: есть тормаз и административама...

Но они еще оживут. Будем ждать.

Н. Андреев.

Производственно-технические совещания созданы почти на всех предприятиях.

Какова работа в них представителей молодежи и каковы практические результаты работы совещаний? Вот о чем должен писать юнкор-производственник!

КАК ОЖИВИТЬ ЯЧЕЙКУ?

Ячейка прокатного цеха, Чусовского завода, насчитывающая еще в марте месяце 20 ч., сейчас объединила 105 человек рабочей молодежи. Вплоть до ноября м-ца ячейка не работала, а кое-как шевелилась, за последнее же время работа встает действительно на должную высоту. Оживили ячейку тем, что выдвинули новый актив в количестве 15 человек, который и занялся изучением запросов массы членов. И теперь можно видеть, как по воскресеньям молодежь прокатки идет на собрание, ставя вопросы: партэтика, участие комсомола в общественной жизни, практическая работа каждого комсомольца, производительность труда и т. д.

Ребята заинтересовались работой и работают во-всю.

Недавно организовали новый краевой уголок, где и хотят развернуть свою работу.

Уралец.

ТАК производство не поднимешь.

Комсомольцы профтехшколы Михайловского завода не интересуются поднятием производства.

Во время занятий в механической мастерской разгуливают один к другому, обсуждая, кто как провел время в клубе, на комсомольском вечере, или выйдут покурить на подчасника.

А рабочие часы незаметно для них идут вперед.

Если домой пойти,—то комсомольцы бегут бегом, минут за 5 или за 10 до окончания работ.

Так, товарищи, производство не поднимешь!

Не забывайте, что среди вас есть беспартийная молодежь, которая равняется по вам.

Не подавайте плохого примера!

Боритесь с бездельем и разгильдяйством!

Узривший.

Приказ

№ такой-то говорит то-то... У нас в школе не очень давно была перемена начальника школы (он приехал в первых числах ноября).

Ребята думали, что новый начальник будет энергичный и деятельный, но на самом деле он очень нерешителен и что его ни спросишь, то у него всегда есть готовый ответ, что приказ № такой-то говорит то-то и то-то. Ребята таким поведением начальника недовольны и желают старого начальника тов. Буланова, который был более деятелен и энергичен.

Некурящий.

Ученики—не мячи, бросьте ими бросаться!

(Село Арамиль, Уральская сунисная фабрика имени И. И. Кутузова.)

Плохо дела обстоят в ткацком цехе с учениками школы ФЗУ, находящимися на практическ. занятиях. Ученики выполняют сдельную работу. Подмастерья учеников всегда перебрасывают от станка на станок и обязательно на недоброкачественные станки, которые рвут основу, благодаря чему ученик не может работать наложенную на него поручу.

КОЛЬКА ВЕРНЫЙ.



Нужно иначе.

Так квалифицированного работника не создадим.

В разъемной, при котельном пехе в Чусовском зав. работают два фабзавучника, которые по теоретическим занятиям будут выпущены в 1925 году, но по практическим работам еще неизвестно. Но большая беда в том, что ученику фабзавуча не дают работу ответственную, так как по словам П. Лимонова вытекает, что если дать фабзавучнику работу, то он не вы-

полнит ее в 6 часов, а работу нужно спешно, то Лимонов отдаст эту работу рабочему, который работает 8 часов. Итак, фабзавучник работает самую легкую работу. Если так работать фабзавучнику, то он проработает 5—6 лет, но все-таки не выйдет квалифицированным разметчиком.

Ученик Чусовской школы ФЗУ Иван Никольских.

Конкурс школ ФЗУ.

Юнкоры!

Вот что пишете о фабзавуче на конкурсе „На Смену!“

Надо разобрать каждый пункт выдвинутых требований к лучшей школе фабзавуча и проверить на своей школе, отвечает ли она, ее работа этому требованию, если не отвечает, то почему, в чем недостаток, и т. д.

Юнкор должен дать также сведения о количестве и составе учеников, составе медперсонала. Осветить вопрос о том, готовит ли школа нужной квалификации заводу рабочих. Вопросы стоимости школы, выполнения ею производственных заданий, дисциплина среди учеников должны занимать центральное место в письмах, и освещаться с наибольшей полнотой. Юнкор должен подбирать здесь цифры и привести их в письме.

Юнкор должен написать о том, как проводится в школе Дальтонплав, применяется ли методика —

Смотрите сюда!

„На Смену!“ объявляет следующие премии:

- 1 ПРЕМИЯ — ШКОЛЕ ФЗУ.
 - 1) 3 библиотеки ленинца.
 - 2) 1 карта Урала.
 - 3) Урал в цифрах.
 - 4) Биб-на фаб. зав. хозяйства.
 - 5) Жизнь раб. школы.
 - 6) Книги.
- 2 ПРЕМИЯ ШКОЛЕ ФЗУ.
- 1) 2 биб-ки ленинца.
 - 2) 1 карта Урала.
 - 3) Урал в цифрах.

- 4) Жизнь рабочей школы.
 - 5) Из книг.
- 3 ПРЕМИЯ ШКОЛЕ ФЗУ.
- 1) 1 карта Урала.
 - 2) Урал в цифрах.
 - 3) 2 биб-ки ленинца.
 - 4) Неб. сборник книг.

Юнкорам.

- 1 ПРЕМИЯ.
- 1) 1 биб-ка ленинца.
- 2) 1 карта Урала.
- 3) «На Смену!»—1 год.
- 4) «Смена»—½ года.

- 2 ПРЕМИЯ.
 - 1) 1 биб-на ленинца.
 - 2) 1 карта Урала.
 - 3) «На Смену!» ½ года.
 - 4) «Смена»—3 месяца.
- 3 ПРЕМИЯ.
- 1) 1 биб-на ленинца.
 - 2) «На Смену!» ¼ года.
 - 3) «Смена» 2 месяца.

если нет, то что предпринято школой к введению и того и другого.

Главное, запомни — пиши не только о достижениях и успехах школы, но и ее недостатках. Пиши только то, что есть на самом деле.

Свое письмо заверь в завком, заводоуправлении, ячейке РКПМ и т. д.



МОЛОДАЯ ДЕРЕВНЯ



Просвещенцы в деревне.

Что бывает, когда учитель в дружбе с комсомолом.

Комсомольцы ячейки РЛКСМ села Покровского (Покровского района Тюменского округа) захотели ликвидировать свою безграмотность. Обратились к учителю Попову. Попов дал согласие и ежедневно по два часа вечером занимается с комсомольцами.

Ребята школу посещают аккуратно и танцуют за собой и беспартийную молодежь.

Хорошо сделали комсомольцы, хорошо сделал и т. Попов. Комсомольское ему спасибо!

ЯДГО.

По инициативе казача.

В ноябре месяце, прошлого года по инициативе казача в с. Песковском (Катайского района, Шадринского округа) организовалась ячейка РЛКСМ.

П. МЕДВЕДЕВ.



ХОТИМ

знаний, а школ нет!

В д. Луговой, Катайского района, Шадринского округа, не работает школа с 1919 года.

В деревне же 205 дворов и 1007 человек населения. Достигает школьного возраста около 200 человек. Школы нет, а ребяташки бегают безграмотные, дебоширят, пьют самогон, играют в карты и т. п. Как же выйдет при таком положении сознательный красный крестьянин?

Уже и теперь заметно отсутствие грамотности среди подрастающего молодняка. Так, при добровольной военной подготовке родившихся в 1904 году, примерно из полсотни человек оказался, только один удовлетворивший своими ответами «мнимым знаниям».

Дайте деревне школу! Десятилетие Октября не далеко. Молодняк надо обучать во время, чтобы потом снова не браться за ликвидацию безграмотности.

Эль.



Как работает школа

крестьянской молодежи в Реже.

Вначале плохое отношение крестьян к ШКМ теперь изменилось. 15-летний парнишка учит своего отца.

Укомплектована школа удовлетворительно. Всего учащихся 54 чел., из них до 40 чел. только крестьян, 42 человека членов РЛКСМ и пионеров. Возраст от 12 до 16 лет.

Приступлено к постройке при школе теплого скотного двора. Организован с.-х. музей, силами учащихся.

В осенний период до каникул пройдено три комплекса: 1) восстановление плодородия и почвы, 2) кормление и 3) разведение скота.

Были экскурсии в поле осенью, в крестьянские хозяйства зимой. Плохо вначале крестьяне Режевского района и родители учащихся относились к ШКМ.

Прошло три месяца работы школы, и отношение изменилось. Убеждались, что школа крестьянской молодежи — их школа, действительно, крестьянская школа.

Отличаются внимательностью и успешностью дети крестьян. Учащиеся начинают понимать свою задачу: своими силами организовали инспекцию — агросуд над коровой.

Работавшие на капикулы, ребята стали завоевывать внимание крестьян-подросков. Собирают молодежь и проводят с ними беседы

и часто заставляют задумываться над вопросами с.-х. родителей и взрослых.

Так, приехал в деревню Ошепкову 15-летний Гриша, сын крестьянина Егора Ивановича Бачинина, и спрашивает у отца: «Почему ты тратишь, вывози навоз в поле не так, как нужно? Ведь в маленьких кучках он теряет много питательных веществ».

— Почему ты, мама, не отсидела теленка сейчас же после отела?»

— А знаешь, тятя, если бы хлев у нас был теплее, коровы больше бы дали молока.

И беседует сынишка Гриша с отцом, матерью об улучшении хозяйства. Смотрит отец, на сына и диву дается, что его сынишка так серьезно рассуждает об улучшении хозяйства. «Выйдет добрый и умный хозяин», — думает отец.

Вспомнил крестьянин, как в то время он учился в школе, и видит большую разницу.

— Меня больше учили молитвам и титулам царей, а сынишка при Советской власти учит самому нас: иному крестьянскому делу, — вслух думает отец.

Участковый агроном П. Викторов.

Но — в семье не без уреда.

В № 63 «На Смену!» был задан вопрос об учительстве и комсомоле.

У нас в Северо-Благоещенском районе с учительством обстоит неблагоприятно. Есть, конечно, учителя, которые хорошо относятся к комсомолу. Ведут кружковые занятия и участвуют в комсомольской жизни. Но вот в Канурахином сельсовете, — это большой вопрос. Там учительница считает, так сказать за позор, если ей побыть на комсомольском собрании. Она до того одичала, что не посещает сельских собраний. Если ее приглашают крестьяне с какими либо докладом, то она отказывается.

Ясно, что она не пользуется ни у тех ни у других авторитетом.

КОЛЫКА СИБИРЯК.

Два комсомольца, оба председатели ККОВ.

В селе Аятском (Невылянского района, Свердловского округа) первобыборы крестьянского комитета общественной взаимопомощи прошли 23 декабря.

В состав комитета нужно было 5 членов. Прошел в члены и 1 член комсомола, который выбран председателем селькома КОВ.

ВАНЬКА ОЗОРНИК.

Когда в селе Глинка (Режевского района Свердловского округа) были первобыборы ККОВ, ячейка РЛКСМ, выдвинула своего парня Олькова в члены. Общим собранием гражд. Ольков прошел в члены, и, несмотря на его молодые лета, он был выбран председателем ККОВ.

СЫН МИТЯИ.

Новая метла чисто метет.

Пока хорошо, что дальше будет.

В селе Нововалово (Челябинского окр.) в сентябре 1924 года организовалась ячейка РЛКСМ. Как повелось — сразу закипела работа: все вечерами по вечерам ходят учиться.

Не было клуба. Собрала ячейка всю беспартийную молодежь и заявила, что нужен клуб, для чего они хотят использовать церковь. Большинство голосов церкви закрыта.

В ней устроили школу, а в старой школе — комсомольский клуб.

Это ли не ребята?

КОМСОМОЛЕЦ К.

Вот кто хорошо работает.

Ячейка РЛКСМ при Саранульском с.-х. техникуме имеет членов 110 чел. Очень сильно развернута ячейковая работа в деревне. Силами ячейки обслуживается около 30 деревень. Деревни разбиты на 7 участков и к каждому прикреплено по 3-4 комсомольца. Комсомольцы выходят в деревню ежедневно, руководят 2-мя деревенскими ячейками, направляют в них работу. Производят беседы с крестьянством по международному и внутреннему положению о налогах, кооперации и др. Окрываются всемерно самостоятельными произво-

дять ликвидацию неграмотности: приступлено к учету числа неграмотных и т. д.

Производится учет батрачества и втягивание его в общественную работу деревни. Все заняты какой нибудь комсомольской работой.

Молодец ячейки! Продолжай в том же духе!

А. С.



Кузницы деревенской культуры.

(По сельско-хозяйственным кружкам).

Воткинский сел.-хоз. кружок.

Наш сельско-хозяйственный кружок, находится в Воткинском заводе, Сарапульского округа.

Организовались мы недавно, летом 1924 года. Первоначально я объединил несколько человек, заинтересовавшихся ребят. Потом к нам присоединилось еще несколько ребят, и мы организовали кружок.

Работой кружка руководит избранный бюро. Вопросы прорабатываем сами по литературе, которой имеем библиотечку в 300 книг по сельскому хозяйству.

Всего в кружке сейчас — 30 человек, из них: комсомольцев — 3 и девушек — 9.

С агро-силами района связи почти не имеем. Больше все сами доходим. Результатов работы, конечно, больших пока еще нет, но постепенно учимся и работаем.

На земле комитета крестьянской взаимопомощи получили небольшой участок, где и думаем проводить опытно-показательные работы. В последний сезон полевых работ провели запашку и посев озимой ржи.

В своих хозяйствах члены кружка улучшают животноводство, вводят правильную кормежку скота.

На районной сел.-хоз. выставке

наш кружок получил похвальный отзыв о своей работе.

С весны пескочленов кружка, ведущих свое самостоятельное хозяйство, устраивают сел.-хоз. коллектив. Образовательную работу членов кружка ведем коллективно по пути углубления с.-х. знаний, прорабатывая вопросы сельского хозяйства на занятиях кружка.

Вполне разработанный и хорошо подготовленный материал по агро-пропаганде выносим из кружка и в крестьянство в форме лекций, бесед и агро-вечеров.

Отношение крестьян к нашей работе самое благоприятное.

Член бюро кружка Чукавин.

Завоевываем

взрослое крестьянство.

В Воткинском селе, Шадринского округа, в середине ноября 1924 года создан сельхоз. кружок.

Создался он из числа прибывших в район членов Смольинского сел.-хоз. кружка и комсомольцев с. Воткинского. Организацию его провел заведующий райполитпросвета в порядке кружковой работы, при изб. читальне. Он же, являясь «избачем», в настоящее время и руководит работой кружка.

Всего в кружке молодежи 30 человек, из них — 20 комсомольцев, в том числе — 6 девушек и трое молодых партийцев. План работы составили коллективно сами. С агрономом связи еще не завязали. Имеем свою сельхоз. библиотечку в 25 книг, а также пользуемся материалами из районной библиотеки.

Еще до организации кружка, группа комсомольцев, ныне члены кружка, участвовала в проведении праздника Урожая, устраивали: беседы, доклады, провели выставку сельхоз. книг.

Для практической работы наш кружок получил 1/2 десятины пахотной земли. И сейчас мы деятельно готовимся к весенне-летней работе.

На занятиях кружка прорабатываем вопросы сельского хозяйства.

Устраиваем с крестьянством беседы о землеустройстве и стараемся натолкнуть крестьян на путь улучшения их хозяйства и рациональной обработки земли при многопольной системе севооборота.

Наш кружок поставил своей задачей привлечь в члены кружка, возможно большее количество взрослого населения, для более продуктивной работы.

Взрослое крестьянство расценивается слабо и к разным новшествам относится недоверчиво, но занятия нашего кружка посещают охотно.

А крестьянский молодежь с нами!

Чл. кружка Фомичев.

Сел.-хоз. кружок при семилетке.

В Бердюжском районном селе, Ишимского округа, при школе семилетке организован учебный с.-хоз. кружок.

Организован он комсомольцами, членами Бердюжского с.-х. кружка. Этот учебный кружок объединяет свыше 20 человек учеников школы, из них большинство комсомольцы и пионеры.

Практической работы кружок не ведет, а знакомится с ней в работе общего кружка.

В своей работе пионерский с.-хоз. кружок ведет чисто научную проработку вопросов сельского хозяйства.



ТРЕХДНЕВНАЯ
ГАЗЕТА
РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯН-
СКОЙ МОЛОДЕЖИ

НА СМЕНУ!

“ Орган Уральского
ОБЛАСТНОГО
КОМИТЕТА
РЛКСМ. ”

В 1925 г.
„На Смену!“ даст:



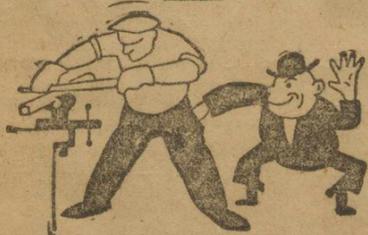
Значительно расширенный отдел
„Мирового комсомола“ и отдел
„Что случилось на Западе“.



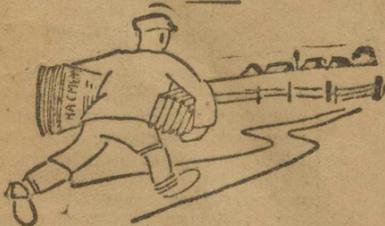
Не реже одного раза в неделю
СТРАНИЦУ ПОЛИТОБРАЗОВАНИЯ



Не реже двух раз в месяц СТРА-
НИЧКУ БЫТА, посвященную вопро-
сам борьбы со старым и постройкой
нового быта.



Значительно расширенный отдел
„Молодежь в производстве“, и много
уделит места по росам жизни и ра-
боты школ ФЗУ.



Значительно улучшенный отдел
„Молодая деревня“, для работы в ко-
тором привлечены новые работники.



Значительно расширенный и улуч-
шенный отдел „Юных пионеров“.

В 1925 году
и газете будут даны следующие
приложения:
ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



И
З
Д
А
Н
И
Е

Ц
И
Р
Л
К
С
М

Карманная записная книжка-календарь

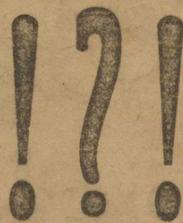


Условия подписки:

„На Смену!“	„Смена“
На 1 месяц 20 коп.	На 1 месяц 60 коп.
„ 3 „ 60 „	„Спутник Комсомольца“
„ 6 „ 1 р 20 „	Подписная плата будет объявлена особо
„ 1 год 2 „ 40 „	в ближайшие дни.



Отдел „МЛАДШИЕ БРАТЯ
„НА СМЕНУ“, чл. из который
будет руководить и оказывать
помощь стенгазетам и их
работникам.



„На Смену!“
в 1925 году
ДАСТ
много новых отделов и
расширит
и улучшает старые.



„НА СМЕНУ“ будет зорко
СЛЕДИТЬ
за чистотой рядов союза, бичуя
всех пьяниц, хулиганов, разгиль-
дяев и пр.

В 1925 г.
„На Смену!“ даст:



Не реже одного раза в месяц зна-
чительно расширенный и улучшен-
ный отдел „ПРОТИВ БОГА“.



Расширенный отдел „НАУКА И
ТЕХНИКА“, к работе в котором
привлечены новые работники.



Отдел „КОМСОМОЛ-ФЛОТ“ и отдел
„КРАСНОЙ АРМИИ“, в работе в ко-
торых будут принимать участие спе-
циальные корреспонденты „На Сме-
ну!“ из армии и флота.



Постоянное руководство спортив-
ной работой в отделе „СПОРТ“.



Отдел, в котором об'явит энергич-
ную борьбу со всеми недостатками и
разгильдяйством в нашей работе.



Значительно улучшенный отдел „?“

ЮНКОР!

1. Пиши заметки чернилами,
2. Пиши на одной стороне листа,
3. На каждой заметке ставь:
 - а) Псевдоним,
 - б) Фамилию, имя и отчество,
 - в) Точный адрес и
 - г) Число.

„На Смену!“

Газета выходит через 3 дня

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

1. Главная контора Уралкини, Свердловск, ул. Вайнера 12.
2. Во всех отделениях и у уполномоченных Уралкини.
3. Во всех почтовых отделениях СССР



ЧТОБЫ ВСЕ ЗНАЛИ

Бывшему члену бюро Сухоложской ячейки РЛКСМ Рыкову Дмитрию Ивановичу дан строгий выговор с предупреждением об исключении.

Ячейка РЛКСМ ст. Вагай исключила Михайлова Сергея Вл.—за пьянство и хулиганство, Молотон Владимира Ануфр.—за неуплату членских взносов в течение 6 месяцев.

„На Смену!“ отвечает.

Вопрос:—Можно ли писать в «Н. С.» о жизни и работе учащихся в школе?

Ответ:—Конечно, можно. Учащаяся молодежь еще почти вся в стороне от революционной жизни страны. Интересно освещать в газете ее жизнь.

Вопрос:—Выкупаются ли доплатные письма с корреспонденциями в «Н. С.» не от постоянного юнкора?

Ответ:—Редакцией выкупаются безразлично все доплатные письма, но для уменьшения расходов и удешевления газеты, лучше письма оплачивать марками.

Вопрос:—Какие значки обязан носить комсомолец?

Ответ:—На комсомольца не накладывается никакого обязательства в ношении значков. Но, являясь членом секции Коминтерна молодежи, комсомолец носит значок «КИМ». А также, если он член каких-нибудь обществ, или организаций, то носит и их значки.

Вопрос:—Имеет ли право решающего голоса комсомолец, приехавший из другой комсомольской организации?

Ответ:—Имеет, как член РЛКСМ.

Вопрос:—Что делать с ребятами батраками, которые хотят вступить в комсомол, но в то же время являются хулиганами?

Ответ:—Принять в комсомол на общих основаниях. Взятые на себя имя комсомольца обяжут их воздерживаться от хулиганства. Кроме того, вовлекая их в комсомольскую и культурно-воспитательную работу, задача ячейки переработать их и сделать из ребят выдержанных комсомольцев.

Вопрос:—Может ли беспартийный состоять в ОДВФ?

Ответ:—ОДВФ—общество добровольное и доступ в него свободен для всех граждан союза Советских Республик, имеющих полные права гражданства по Советской конституции.

Вопрос:—Можно ли учащемуся в советской трудовой школе стать юнкором «На Смену!»?

Ответ:—Юнкором нашей газеты может быть каждый, желающий писать. У нас есть—юнкаборцы, юселькоры, пикоры, военкоры, моркоры, есть и учкоры. Чтобы быть учкором, надо заполнить анкету, которая время от времени объявляется в газете, а затем—писать и писать. Но выявлении работы зачислил в учкоры и вышлем билет.

Внимание юнкорам!

Редакция „На Смену!“ закончила учет своих корреспондентов. Юнкорские билеты высылаются.

Товарищей, еще не приславших анкеты, просьба поторопиться.

РЕДАКЦИЯ.

Это не мелочь!

Наблюдается сильная распушенность в комсомольской среде.

Скажите: разве для того комсомольцу—привешены губы, чтоб с них ключья словесной гнили,

вламываясь в уши грубо, матерками валились? Не правда-ль, комса! Смех—ваше молодое право—веселись, когда нет работы. Но—

разве обязательно нужно слюняво

цедить похабные анекдоты? И раз—тому время пришло Неп на пиво берут умышленно; но—

совсем не комсомольское дело поддерживать пивную промышленность.

И еще: бросайте белоподкладочные замашки!

Будьте до крайности просты... Не для того на свете—

—Наташки и Машка чтоб их глазами—

—водочить в кусты!

Комса! Ломай, срывавай порока кольца

чтоб мы могли сказать—

—сомнения нетребя: что если есть, положим,—

—тыща комсомольцев

то это—

тысяча—

порядочных—

ребят!

БЛИК.



ЭТОТ НОМЕР

НА СМЕНУ!

ВЫХОДИТ В КОЛИЧЕСТВЕ 31000 экз.



ШАРАДА № 1.
Нота с распрей держат ваш
В целом, верно, экипан.

ШАРАДА № 2.
Французская монета
С судьбой дадут зверна.
Узнайте, что же это,
Подумавши слегка?

ШАРАДА № 3.
Мой первый в танцах, со вторых
Портреты пишут, —не картины,
Дают вам в целом дивари
Оружие вроде дубины.

ШАРАДА № 4.
Слог первый красен—сон дает
Хоть в огороде он растет,
Второй—название реки
Ее на Украине поищи
Слог третий—
Просто слог неважный,
А целое—рабочих вождь,
Но вождь—бумажный.

ЗАГАДКА № 1.
Прежде был я лишь бумажной.
Но теперь стал серебром,
Отнимите одну букву—
Управляю кораблем.

ЗАГАДКА № 2.
Читай вперед, назад читай—
Коль мчитесь конь
Я слышен, знай!

ЗАГАДКА-ШУТКА № 3.
Летело стадо гусей;
Одного убили...
Сколько осталось?

ЗАДАЧА № 1.

ка	нит	му	ру
ке	ми	го	по
ру	ло	баш	с

Переставить в клетках слоги, не изменяя их, так, чтобы можно было прочесть старинную русскую поговорку.

ЗАДАЧА-ШУТКА № 2.

Один шоффер в кругу своих товарищей рассказывал историю, что он видел во сне себя, едущим по шоссе в горах Кавказа со скоростью до 200 верст в час, на го-

ночном автомобиле, среди отесных скал и гигантских пропастей.

Но вот на одном из поворотов,—говорит шоффер.—надо было лере-езжать через мост на широкой, но глубокой пропасти. Тут был мост, но в этом момент его не оказалось—он сожжен, свернуть куда-нибудь невозможно, перелететь с мотором по воздуху немислимо, машину из останавишь... Я растерялся... Окаменел... и не знал, что делать...

—Ха! ха! ха!—засмеялись над ним товарищи.—чудак, и ты не знал, что делать?..

А ну-на, читатель, что ему надо было сделать?

РЕБУС № 1.



Советы и ответы.

(Редакция своим юнкорам.)

3. Редакция уже не один раз предупреждала своих юнкоров, что анонимных заметок, т. е. заметок, на которых не указана фамилия и адрес автора, она не только помещать, но даже и рассматривать не будет. Между тем, многие юнкоры до сих пор пишут заметки и скрываются или под псевдонимом или пишут свою фамилию в форме «пары вакорючек, да одного хвостика». Мы еще раз напоминаем всем нашим юнкорам, что под заметками нужно подписывать: фамилию, имя и отчество, точный адрес (округ, район, село или завод). Лишь поступающие юнкоры, имеющие юнкорские билеты, могут подписывать заметку номером своего билета.

Следующие заметки, не удовлетворяющие данным условиям, помещены не будут: «Ведем подготовку к комсом. рожд.»—Пионера ИМ, «Уголок разврата» и др.—Юного Ленинца, «Пионеры кислотного завода»—без подписи, «Иам мешаю!»—вместо подписи закорючка.

4. Газета живет несколько дней—это всегда должен помнить юнкор. То, что интересно, важно сегодня, то уже через несколько дней может оказаться совершенно неинтересным. Поэтому, юнкор всегда должен писать заметку сейчас же, как только случилось то или другое событие. Нельзя, например, делать так, как это сделал юнкор «Бывалый», заметку о проведении годовщины Октябрьской революции он послал только 20 ноября. Конечно, такая заметка потеряла уже всякий интерес.

Следующие заметки, как опоздавшие, припеленные, так называемые, к шапочному разбору, мы не помещаем.

Большинство заметок о проведении годовщины Октябрьской революции, о проведении годовщины КИМ'а, все заметки о политпроверке, присланные после того, как «На Смену!» дала о ней заключительный обзор, заметка Ф. Шилоносова о райконференции пионеров, заметка Салаги о борьбе с хулиганством.

5. Когда юнкор пишет заметку о каких-либо порядках, недочетах в работе, то он должен не только осветить самый беспорядок, но и дать совет, как этот беспорядок устранить. Конечно, если заметка, скажем, говорит о том, что на фабрике акенлоатируют подработка, то тут никакого особого вывода или совета давать не надо, они ясны и так—обратить на это внимание охраны труда, или завкома, или ячейки. Но вот если юнкор пишет, ну хоть о том, что в ячейке наблюдается халатное отношение ребят к союзным обязательствам, то уж тут юнкор одной отметкой этого факта ограничиться не должен. Тут уж от юнкора требуется еще указать причину такого явления и те способы, которыми можно устранить эту халатность. Без такого указания без таких выводов заметка превратится в беспомощное хныканье, что у нас, дескать, дела то идут плохо, а почему и как быть с этим, ничего не знаем. Заметка, говорящая о голом факте-беспорядке, в большинстве случаев никакой пользы не приносит.

Следующие заметки, которые страдают такой беспомощной недоговоренностью, и которые, по нашему мнению, никому и никакой пользы не приносят, мы не помещаем:

«Почему скучать, молодцы!»—Техника, «Взялись за ум»—Апшинского, «Нет дисциплины»—А. Теличина, «Давно пора одорнуть Садакова»—П. Самохвалова, «Забывают»—Кругозора, «И мы хотим выиграть на сек»—Юнкора Н. К., «Дашь спорт»—Лепичского, «Почему комсомольцы не знают «Комсомольца»—Земзеева.

ОТВ. РЕДАКТОР:
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ