

Российская Соц. Фед. Сов. Республика.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Весенняя кампания Трудовой Школы.

1. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ

агитационной беседы среди населения за трудовую школу вообще и в частности за весеннюю кампанию

2. письмо к работникам трудовой школы Подотдела Единой Трудовой Школы Екатеринбург. Губотнаробраза.

— о о о —

Издательство

Екатеринбургского Губернского Агентства „Центропечати“.

ЕКАТЕРИНБУРГ.

Тип. Екат. Губ. С. Потр. О.

1920.

22/x80

22

74.2
371
В 383

Весенняя кампания трудовой школы,

Краткий конспект

агитационной беседы среди населения за трудовую школу вообще и в частности за весеннюю кампанию.

А) Старая школа.

Ее узко образовательный характер в народной школе — исключительно школа письма и чтения. Школа, убивающая своей дисциплиной творческую самостоятельность ребенка. Жизнь шла вперед и властно требовала обновления школы, но школьная жандармерия, не изменяя сущности школы, отделялась незначительными изменениями программы.

Б) Единая трудовая школа.

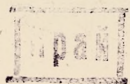
Единая школа без различия женских и мужских гимназий и реальных и проч. Школа, обеспечивающая свободный переход от низших ступеней до высших. Школа труда, активности и творческой самостоятельности.

В) Октябрьская революция.

Дала подходящие условия для осуществления и проведения в жизнь **идей трудовой школы**. Она провозгласила лозунг **трудоувоспитания**. Советская власть всеми силами способствует строительству **трудоушколу**: отпускает огромнейшие средства, стремится дать подготовку учительству, создает новые кадры работников просвещения и т. п.

Г) Что должно быть поставлено в основу единой трудовой школы.

1. Осмысленный, сознательный, производительный труд — тесно связанный с наукой.



2. Внутренняя организация школьной жизни, способствующая развитию и укреплению социалистических навыков.
3. Труд в школе должен быть светлым и радостным.
4. Школьный труд—труд дедов и отцов данной местности.

Д) Когда должна работать трудовая школа.

1. Круглый год и особенно, когда вся природа живет—весна, лето и осень.
2. В это время школа должна взять весь материал из живой и мертвой природы: сельско-хозяйственные работы, экскурсии (лес, поле, огород, пасека, река и т. п.)
3. Зимой над добытым материалом должна быть обще-образовательная работа.

Е) Кто может создать трудовую школу.

Весь трудящийся народ; совместное и активное участие учителя в этой трудовой массе, сами учащиеся должны принять близкое участие в этой работе (школьные коллективы и школьные советы).

Ж) Кто является врагом трудовой школы.

1. Представители прежних господствующих классов.
2. Несознательные массы населения, не понимающие задач трудовой школы.

З) Когда должны мы создавать трудовую школу.

Сейчас-же: ибо жизнь не ждет. Нужно учиться уметь жить, ценить труд и природу. Для этого нужно сейчас-же всех детей привлечь в школу и показать им, что школа стала новой: в ней дети должны научиться творить свою жизнь—жизнь своих отцов, дедов по-новому.

И) О весенней и летней кампании.

С наступлением весны должна быть изменена и форма занятий в школах: занятия переносятся из темных, душных, классных комнат на лоно природы. Это сблизит школу с жизнью; даст возможность детям приобрести необходимые знания по их возрасту самым интересным путем—в играх, экскурсиях, работах в саду, огороде и поле. Основной целью всех этих занятий ставится: развить в ребенке любовь и интересы и знания всех ее основных законов. Практическое значение: психология ребенка, укрепить его здоровье и, главное, знаком-

ство с правильной постановкой сельско-хозяйственных работ, необходимых для данной местности.

Письмо к работникам трудовой школы.

УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

До сих пор обучение в деревенской школе начиналось, когда осенью прекращались сельско-хозяйственные работы, и кончалось с наступлением весенних. Крестьянский труд, в котором деятельное участие принимает не только сельская молодежь, но и детвора, был сам по себе.

Школа и обычный повседневный труд не только не сливались, но как бы противопоставлялись друг другу. Учением можно было заниматься только тогда, когда наступал рабочий досуг—зима, а в то время, когда природа начинала оживать—во время весны,—когда кругом столько интересного и неисследованного материала для детей, школа замирала. Да и зимой само учение было чуть ли не исключительно направлено на грамоту и счет. Как трудиться, как, в частности, совершенствовать все дело своей жизни, свой сельско-хозяйственный труд, не учили. Вам надлежит не только понять, но и освоиться с тем, что центр тяжести в вашей деятельности перемещается.

Светом научного звания, с одной стороны, приобщением к прикладной его стороне, с другой, Вы обязаны осмыслить отныне в умах Ваших слушателей обыденный их повседневный труд, родительский труд, указывать им путь, как облегчить ярмо, сопряженных с этим трудом физических усилий, научить сделать труд производительнее и привлекательнее, вдохнуть в учащихся творчество и самостоятельность, не распыляемые бесплодно в пространстве, а проникающее насквозь именно этот обыденный повседневный их труд, труд отцов их, труд деревенской их общины.

Как всякое новшество, как всякий шаг вперед, и настоящий начин найдёт среди людей, среди крестьянства, не сразу свое признание. Будут недоумевать, будут ворчать: „Зря, мол, балуются, детей наших с работы снимают, на учебу есть зима“. Будут злобствовать: „Нас, крестьян, переучивать собираются, в хозяйство наше лезут“. И иное другое тяжелое, вам, работники школы, придется выслушать от тех, кто сам должен был бы первый прийти к вам на помощь.

Да и в вас, самих, и быть может не раз, прозвучит голос вашего собственного сомнения. Не смущайтесь, не падайте духом. Жизнь в наши дни от всех требует большого напряжения, почти подвига. Требует его она и от вас. Совершая подвиг ваш, вы не будете одиноки. Вас поддержат Отделы, инструктора, агрономы, союзы и инструкционный материал.

Чтобы выполнить то, чего мы от вас ждем, необходимо:

1-е, чтоб вы сами отчетливо поняли, что от вас требуется,

2-е, чтоб вы попытались соответственным образом лично до некоторой степени перевоспитаться,

3-е, чтобы вы установили правильное отношение к населению,

4-е, чтобы вы по—новому подошли к учащимся и на новых началах организовали вашу школьную семью,

5-е, чтобы влили соответственное новым заданиям содержание в работы вашей школы.

Итак прежде всего вам придется самим наиболее ясно себе представить, что от вас требуется. Надлежащее понимание станет плодом вашей вдумчивой работы в области стоящей перед вами задачи, вашей личной и коллективной проработки инструкционного материала и организуемых ныне районных ваших объединений.

Нужны две вещи: 1) Вам прежде всего необходимо пополнить свой собственный запас сельско-хозяйственных знания и опыта и 2) вам нужно суметь искренно подойти к населению.

С сельским хозяйством Вы можете познакомиться так:

1) Поговорите с опытными крестьянами вашей деревни и окрестных и установите с ними постоянную в этом отношении связь, заимствуя их опыт и делаясь с ними своим.

2) Ознакомьтесь с инструкциями и литературой в вашем районном объединении.

3) Не пропускайте случая побеседовать с агрономом и всегда имейте для него готовые вопросы. Мало того, знайте, что самая тесная, органическая связь учителя и агронома—основное условие. А потому установите эту связь.

4) Дальнейшие сведения дадут вам самокурсы в районе, курсы в уезде или центре.

5) Самое главное, получая сведения, постарайтесь немедленно обращать их в личные навыки, приложенные непосредственно к производительному сельско-хозяйственному труду в

вашей же деревне, в вашем же личном хозяйстве. Так вы подойдете к опытному сельско-хозяйственному знанию.

Теперь как подойти к населению.

1. По возможности быть в курсе его сельско-хозяйственных нужд и всемерно стараться каждому жителю деревни оказать посильную услугу.

2. Выявить, собрать и посильно поддержать в единении те живые элементы деревни, которые составят в будущем в этой деревне ее интеллигентно-хозяйственный центр и явятся теперь же деятельными сотрудниками вашими по проведению школьных сельско-хозяйственных работ. Постарайтесь организовать нечто вроде „ударной сельско-хозяйственной группы“.

3. При помощи этой же группы ясно осознать хозяйственное положение приписанных к школе деревень и составить как общий, так и сезонный план хозяйства.

4. Повлиять на наиболее подвижные элементы той же группы с тем, чтобы последние явились как бы хозяйственными уполномоченными деревни, ходоками по инвентарю, распределителями посылаемого из уездов добра и проч.

5. Использовать ту же группу для пропаганды идей нового сельс.-хоз. и педагогического строя, делая это исполволь, постепенно действуя, и по отдельным домам и дворам.

6. Не стараться в группе внешним образом первенствовать. Выдвигайте на первое место наиболее способных в сельско-хозяйст. отношении людей, прислушивайтесь к тем из ваших товарищей, которые в данном деле окажутся более вас сведущими и способными двигать дело.

7. Постарайтесь в наглядной форме и по возможности скорее дать местному населению доказательство пользы для них перехода школы на новый лад. Сделайте по возможности привлекательным самое помещение школы, это место заседаний вашей крестьянской группы, вашего совета школы и жизни. В диаграммах и собранных учениками местных коллекциях музейного характера выявите перед крестьянами подлинное лицо их деревни. Постарайтесь нащупать неиспользованные еще богатства. Наглядно и в отчетах покажите им хотя и медленное, но несомненное преуспевание, которое школа принесет сельско, хоз. жизни деревни. Таково будет подхождение ваше к населению.

Ваш личный такж и помощь товарищей но об'единению укажут вам как действовать в отдельных случаях.

Не распыляйтесь в прекрасных намерениях. Спешите каждую мысль претворить в немедленное конкретное действие. Реальный результат в малом — лучший проводник самой большой идеи.

Твердость в исполнении задуманного, полное, несмотря на неудачи, самообладание и памятование, что ничто сразу не дается, даст вам силу и победу. Ниже будет указан примерный план весенней школьной работы, а теперь переходим к конкретным задачам текущего момента.

Работники проведения каждой волости избирают из своей среды одного руководителя. Руководитель сговаривается с двумя, тремя руководителями из смежных волостей и они определяют место и время созыва первой районной конференции, если это уже не сделано уездом, о чем немедленно и оповещая всех работников. На конференции сходятся и с'езжаются и усиленно привлекаются все сознательные элементы деревни, могущие оказать полезными делу. Не только желательно, но безусловно необходимо и это один из краеугольных камней в деятельности коллектива — об'единение его с агрономическими силами данного пункта, уезда, губернии. С'ехавшись эта первая конференция или утверждает выбранный пункт или избирает для дальнейших своих занятий другой. Пункт этот должен быть приурочен к агрономическому пункту, или к более или менее благоустроенному Советскому и частному хозяйству, могущему стать для коллектива источником практических сельско-хозяйственных занятий. Определенная задача конференции — это с возможной подробностью выяснить предстоящий план весенней школьной кампании. В этих целях коллективы прежде всего через своих руководителей заботятся о получении и классификации литературного и инструкционного материалов, о ознакомлении с которыми — на началах самодеятельности и приступают к работе.

Дальнейшая работа определяется так:

- а) Выясняется хозяйственная физиономия округа и возможность использовать молодежь для сельско-хоз. работ нового школьного дружинного типа.
- б) Выясняются бытовые черты населения и лучшие способы подхода к нему.

в) Намечаются подробности конструкции самих дружин.

г) Составляется первый перечень хозяйств, в которых дружинная работа должна осуществляться, ознакомься с повышенной культурой.

д) Определяется условие работы дружинников (плата, продовольствие и проч).

е) Вырабатывается программа и план занятий в школах с учетом времени.

Открываются самокурсы и курсы в объеме и составе лекторов, которым укажет жизнь для сообщения учащим и другим лицам в возможно краткий срок технических сведений по сельскому хозяйству, естествознанию и методам, благодаря которым прежняя форма преподавания сменится умением синтезировать научный подход и производительный труд.

Примерно набросанная программа ваших занятий в коллективе рисует достаточно широкие горизонты для вашего индивидуального творчества, для вашей самостоятельности. От того, на сколько вы ее проявите, зависит весь успех дела. Мы даем вам возможность, — ваше дело, используя их, исполнить свой долг.

Работы в стенах школы.

I) Знакомство детей с семенами: огородными, садовыми, полевыми и разными злаками. Определение их доброкачественности, всхожести (все посредством опытов), что необходимо для прорастания семян.

II) Изучение школьного участка: состав почвы и определение пригодности ее для той или иной культуры семян. Значение и необходимость обработки и удобрения почвы для успешного прорастания семян (свойство капиллярности).

III) Составление примерных расчетов и смет: а) количество семян, необходимых для посева, их стоимость; определение места их закупки: у себя в деревне, в кооперативе в сельско-хозяйственных артелях; переписка по этому поводу с земотделами и другими организациями, б) денежная смета: на, покупку семян, обработку почвы, вспашку, бороньбу, огораживание, приобретение граблей, лопат, метел и т. п., в) организационные вопросы: составление общего плана работ на школьном участке (огород, сад, поле, животноводство, пчеловодство), г) в связи с изучением состава почвы и учетом всех

сил школьного коллектива. Выяснение общего необходимого количества взрослых рабочих сил: людей, лошадей и инвентаря.

Вышеперечисленные работы выполняются всей школой в течение марта и апреля. Пособие для учителей. „Летние колонии“ изд. Наркомпроса, стр. 89—2—92.

Работы на открытом воздухе.

Измерение и распланировка земельного участка в натуре, вычерчивание плана. Разбивка полей севооборота и огородных гряд, определение места для сада. Возможное знакомство с вопросом: искусственная, живая изгородь.

а) Полевые работы. Весенняя обработка почвы. Удобрение. Посев и заделка яровых, уход во время роста. Наблюдение за вредителями растений.

б) Работы в огороде. Закладка парников и вся работа в парниках, где возможно. Обработка почвы для огорода: вспашка, вскопка, разрыхление, делание гряд, штыковка, удобрение, подготовка семян. Посев, посадка их. Рыхление, полка, прореживание, окучивание.

в) Работы в саду. Распланировка сада, разбивка цветников, приготовление цветочных грядок и клумб. Обработка почвы для них, посев, пикировка, уход за грядками. Разбивка аллей, посадка деревьев, подрезка, подвязка с кольями. Посадка ягодных растений: малины, смородины и др., и уход за ними. Наблюдение за ростом деревьев, вредители их и борьба с ними. („Летние колонии“ стр. 64—85).

Работы общественного характера.

Работы по уходу и организации общественных садов, парков, бульваров и т. п., устройство площадок для детских игр при детских клубах и садах. Борьба с оврагами, береговыми обвалами у рек, путем укрепления их посадкой различных деревьев и кустов или с помощью искусственных преград.

Посильная помощь в сельскохозяйственных работах красноармейским семьям.

Образовательная работа в летних школах.

Кроме перечисленных работ сельскохозяйственного характера, освещенных светом научного знания, весной школа

уделяет достаточно времени и другим научным дисциплинам: математике, обществоведению, истории, а также и физическому развитию детей. В этом случае все сельско-хозяйственные работы нужно рассматривать не как самоцель или средство для получения продуктов (это было бы худшим извращением идей трудовой школы), а как метод обучения, облегчающий детям знакомство с законами природы и основанный на рациональном ведении сельского хозяйства. Не менее важное значение в этом случае имеют различные прогулки, экскурсии, часто совершаемые с детьми. Целью таких прогулок являются кроме изучения живой по преимуществу природы, также наблюдения над восходом и заходом солнца, знакомство с окружающей местностью в смысле изучения рельефа местности, климата, памятников старины, окрестных селений, фабрик, заводов, а также собрание различного материала: цветов, листьев, бабочек, жучков и т. п. для составления коллекций. Такие прогулки кроме того являются отличным средством для ведения бесед на разные темы: по истории, географии, обществоведению в широком смысле этого слова, а также для разных практических занятий по математике: провешивание прямых линий с'емка планов, измерение участков земли различной формы и т. д.

Наконец в целях развития в детях ловкости, находчивости, смелости, вообще укрепления их физических сил, различные игры спортивного характера займут в весенней и летней школе видное место: мяч, городки, лапта, футбол, качели, плавание и т. д.

При проведении в школьную жизнь намеченных идей и мероприятий надлежит иметь в виду две основных цели:

1. Приобщить молодежь к повышенной сельско-хозяйственной практике.

2. Раскрыть перед ними научный элемент работы, причем то и другое сделать в применении к обычному деревенскому сельско-хозяйственному труду. При проведении такого начинания в жизнь нужно придерживаться следующих принципов:

1) Собирается не только вся обучающаяся в школе, но по желанию и сельская молодежь. Вся она вливается в форму единой школьной дружины, причем у дружинников постепенно развиваются мысли и навыки, из идеи дружины вытекающие: коллективизм в работе, взаимная друг другу поддержка, готовность сообща помочь нуждающимся, дружная трудовая дисциплина.

2) Нужно избегать без необходимости отвлекать молодежь от производственной работы в хозяйстве их родителей, чтобы не возбуждать против себя населения.

3) Предварительно установления программы занятий взвешиваются индивидуальные способности и степень подготовленности учащихся, причем в соответствии с этим учащиеся делятся на группы по роду и характеру возлагаемых на них задач.

4) Распределение молодежи делается по соглашению с крестьянами, друзьями школы (Советами школы и жизни), по совету которых дружинники, незаменимые или особо нужные в родительских хозяйствах, временно командированы дружиной на работы в своих домах, состоя однако не только на учете дружины, готовые явиться по первому ее зову, но и в самой тесной органической связи с нею. Остальные дети образуют коллективные отряды и предназначаются для дружинных сельскохозяйственных работ.

Где участок еще не отведен, нужно всемерно стараться это сделать и занять, в случае неотвода постоянного, хотя бы временно какой-либо пустующий участок. С особым вниманием и вдумчивостью следует остановиться на выборе хозяйства, на котором можно показать хотя бы отчасти повышенную сельскохозяйственную культуру или удачное проведение коллективно-хозяйственного начала.

При неустройстве пока большинства советских хозяйств к ним придется сейчас подойти с точки зрения открывающихся перспектив в будущем, с одной стороны, и действительной их потребности в рабочих руках — с другой.

Следует особо выделить красноармейские хозяйства, где помощь примут особенно охотно, а остальное взрослое население деревни тоже получит облегчение, переложив на дружину часть обязанностей, возложенных на него декретом по отношению к этим красноармейским хозяйствам. Могут быть использованы работы и в прочих личных хозяйствах, если на то будет спрос. Вообще при дружных работах в чужих хозяйствах следует придерживаться двух правил: 1) не навязываться с работой, а побуждать ее, просить и 2) в обеспечение порядка особенно рационально поставить вопрос о руководителях и дружинных старостах, иначе вместо помощи и пользы могут получиться беда и скандал.

Всем работам ведется учет в дневнике. На кого возлагается эта последняя работа, решается на месте.

В ненастную погоду, в другое свободное время, когда работы в хозяйствах прерываются, в часы школьных занятий устраиваются беседы или доклады на тему о проведенных работах, о замеченных недостатках в них, составляются отчеты, диаграммы и намечается план для дальнейших работ.

Для практических указаний необходимо стараться использовать всякое хозяйственное событие в деревне, как повод для расширения сельско-хозяйственных знаний. Покупка крестьянской коровы, стрижка овцы, пущенная в ход мельница, порча и починка сельско-хозяйственных машин и т. п.

Ознакомление с научными основами сопутствует производительным работам или происходит в особые часы в свободное от производительных работ время, причем эти последние занятия должны по существу, независимо от гибкой формы, иметь не случайный, эпизодический, а постоянный, методический, характер. Как видно из предыдущего, школа теряет свое прежнее значение замкнутой цитадели школьных знаний. Безмерно ширятся стены школы и школьным домом становится вся деревня в ее трудовых процессах.

Подотдел Единой Трудовой Школы Екатеринбургского Отдела Народного Образования.
