

74.2
О-288

Собранны Окружным Советом
2-го Октября 1918 г.

АРХИВ

1924 г.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

школьного дела в Красной
Армии

Уральского Военного Округа.

С 53676 - ко

г. ПЕРМЬ.
1-я Государст. типография
1918.

JK

74.2

371 (чтуп)

110"

0-288

Общие положения школьного дела в Красной Армии Уральского Воен- ного Округа.

„Знание—сила, сила—знание“. (Либкнехт).

Переживаемый момент.

Цель каждого работника социалиста—создание социалистической коммуны. Однако, в настоящее переходное время, когда приходится, разрушая—созидать новое, свое—пролетарское, когда власть буржуазии всеми способами противится созданию нового, когда происходит мертвая схватка с этой буржуазией за право на свободную жизнь—все лучшие силы должны быть направлены на создание боевой единицы пролетариата—Красной Армии. Создание это—чисто техническое-военное и воспитательное—в идеях коммунизма. Последнее входит в задачи просветительной работы среди Красной Армии. Прежде всего должна быть ликвидирована безграмотность среди красноармейцев. Это аксиома. Неусвоившие грамоты оставляются на 2-й срок службы. Дальнейшая работа в привитии сознания в необходимости книг-залог самообразования и воспитания. Параллельно с этим необходима работа по развитию классового



371(учур)

самосознания, отчетливого отношения к переживаемому моменту и яркого представления конечной цели борьбы. Пути к достижению: школы для неграмотных, курсы, лекции, библиотеки для грамотных, экскурсии, театры, музеи для всех.

Основные положения.

Переходя к основным положениям школьного дела, надо оговориться, что работа школы мыслится в связи с общей просветительной работой в Красной Армии, чтобы не нарушалось цельности и планомерности этой работы, а пополая и согласуясь вся работа представляла бы одно законченное целое.

Задачи.

Исходя из положения, что Армия—школа народа, надо воспитать эту Армию в идеях коммунизма, истины и красоты. Надо привить ей «дух разрушающий—дух созидающий», чтобы она была непримиримым борцом с угнетателями, чтобы там на местах она была ярким примером коммунизма, создавая и строя новую жизнь—социалистическую коммуны (творчество организованного труда). Эти основные положения входят в задачи школы, поскольку эти школы обслуживают нужды Красной Армии.

Достижение.

Исходя из общих задач просветительной работы при организации школьного дела, намечается 3 типа

школ по степени подготовки учащихся: 1) школ для неграмотных, 2) малограмотных и 3) грамотных.

При осуществлении этих заданий представляются трудности создания новой школы в духе идей коммунизма и переживаемого момента.

Старая школа мало может дать материала для работы. Либкнехт говорит: „Пока существует современное (буржуазное) государство и современное общество, не будет ни истинной культуры, ни истинного воспитания, ни образования“.

Теперь при осуществлении диктатуры пролетариата является возможность широкой планомерной работы по созданию и воплощению в жизнь школы трудового народа; в данном случае—школы боевого авангарда пролетариата—Красной Армии. Переживаемый момент—решительная, кровавая схватка с буржуазией, упорный саботаж интеллигентных сил с точки зрения малодушных является как бы тормазом строительства новой жизни, —однако велики творческие силы начинающего жить пролетариата. Создается трудовая школа—такова коллективная воля трудящихся.

Необходима теоретически-организационная и практическая работа.

А К теоретически-организационной работе относится составление плана работы, детальная разработка программы занятий и составление смет. К практической работе — постановка и инструктирование школ на местах.

При организационно-теоретической работе необходимо принять во внимание особенности состава учащихся, особенности групповой психологии (рабочий и крестьянин имеют совершенно различную психологию. насколько различаются между собой город и деревня). Особенности жизни красноармейских частей (подвижность, текучесть), специальные (чисто-военные) занятия также учитываются.

Исходя из этого, осуществление 1-ой задачи школьного дела ликвидирование неграмотности—желательно провести в возможно кратчайший срок. Опыт указывает на возможность усвоения процесса чтения и письма в 10, 12 уроков (в $1\frac{1}{2}$ —2 часа продолжительностью). Расчитывая работу на 1-й ступени обучения по 10 час. в неделю, можно провести этот цикл minimum в течение 2-х недель.

Второй тип школы—для малограмотных,—преследуя цели агитационно—воспитательные и просветительно-образовательные, необходимо расчитывать на более продолжительный срок (из расчета 6 ти месячной службы красноармейцев)—minimum на 120 час., считая по 10 час. в неделю.

Третий тип школ—для грамотных—знакомых с начатками знаний, даваемых 2 й ступенью школы, также будем расчитывать на 120 учебных часов.

Детальная разработка планов занятий на каждой ступени обучения, программы предметов, распре-

дополнительного материала и сметы на оборудование школ прилагаются для каждого типа школ.

Б. Практическое осуществление задач—постановка школ в частях производится заведующими К.—Просветит. Отд. Полка при ближайшем участии К.-Просв. Комиссий коллективов коммунистов части.

При организации школ на местах 1-ой задачей является оборудование школ в хозяйственном отношении (помещение, обстановка, учебники, учебные пособия и письменные принадлежности).

2) Комплектование учащихся по группам и в зависимости от этого определение количества руководителей из расчета: один руководитель на 30 чел. и 20 час. в неделю.

3) Выбор школьного руководителя. Это особенно важно, т. к. педагогическая сторона дела во многом связана с индивидуальными особенностями учителя, его опыта, преданности делу; руководитель должен иметь соответствующую подготовку, стремление к самосовершенствованию—Живой пример—лучшее средство к воспитанию“ (Толстой) и должен быть коммунистом: наемник не терпим в деле духовного создания Красной Армии (исключение по условиям настоящего времени допустимо лишь на 1-й ступени обучения).

4) Организация Школьного Совета. В Школьный Совет каждая группа учащихся дает по 2 представи-

тели с правом решающего голоса. Этим правом пользуется и завед. Просв. Отделом. Учащие — совещательный голос. Школьный Совет делегирует представителей в Просветит. Комиссию полка (связь со всеми просветит. организациями для единства работы).

Права и обязанности Шн. Совета.

Школьный Совет следит: 1) за выполнением положения о школах, 2) рассматривает и если необходимо исправляет конспекты уроков, 3) выбирает материал для чтения на уроках родного языка, 4) намечает кандидатов в руководители и отводит нежелательных, 5) ведет всю работу по хозяйственному оборудованию школы. Совет работает под руководством Завед. Просвет. Отделом, и может быть, при несоответствии своему назначению, распушен по инициативе последнего.

Заключение.

Настоящее положение, выработанное в условиях переживаемого момента, естественно имеет в себе те или иные упущения, недочеты (не ошибается тот, кто ничего не делает). Практическое осуществление положений в жизни, ценные указания товарищей, преданных делу пролетариата, помогут исправить эти недочеты и выработать стройную систему как всей просветительной работы в красноармейских частях, так и школьного дела в частности. Коллективное творчество трудового на-

рода создаст новую жизнь и новую школу. И тогда скажем: „Добились мы освобождения своею собственной рукой“.

Положения о школах 1-го типа.

(для неграмотных).

Задачи, преследуемые на 1-й ступени обучения, вытекают из заданий просветительной работы вообще. Ближайшая же цель—образовательная—ознакомление с процессом чтения—письма по требованиям момента в возможно кратчайший срок. На ряду с обучением грамоте необходима работа по развитию классового самоопределения (политическая грамота).

Пути к достижению служит планомерная организация коллективно трудовой школы, 1-ая ступень которой и есть школа для неграмотных.

Коллективно-трудовой (коммунальной) мыслится школа, вся работа которой производится классом совместно с учителем; не должно быть лекционного метода преподавания.

План работы. На 1-й ступени все работы—обучение чтению, письму и счету неразрывно связаны между собой и трудно указать грань, где кончается обучение чтению, где начинается обучение письму или счету. Одним словом материал на 1-й ступени обучения со-

ставляет одно целое, открывающее глаза неграмотному на великое значение книги—лучшего друга человечества.

В зависимости от развития учащегося распределяется материал. Проходясь звуки по степени их усвояемости. Чтобы не оказался „корень ученья—горек“, необходимо зорко следить за аудиторией и оживлять уроки художественным чтением руководителя; прекрасный материал для чтения дадут басни Крылова, Демьяна Бедного, Народные былины, популярные политические брошюры и многие произведения Л. Толстого. Оживляются такие уроки беседами на текущий момент. Прочитанный материал желательно демонстрировать картинами, что осуществимо во внешкольное время или в контакте с лекционным отделом (достигается цельность и планомерность работы).

Параллельно ведется письмо-рисование. Вырабатываются навыки в письмо букв, кратких слов. В конце обучения коллективно составляются краткие предложения. С грамматическими терминами не знакомятся. Дальнейшее усвоение родного языка переносится на вторую ступень обучения.

Из арифметики усваивают устный счет до 1000. Письменную нумерацию до 100. Четыре действия в пределе 10 (письменно). В связи с десятичной системой счисления необходимо дать наглядное понятие о

метрической системе мер. На уроках арифметики при коллективном составлении задач дается понятие о геометрических фигурах и телах (треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, многоугольник, круг и куб, призма, пирамида, конус, шар). Дается понятие о приемах черчения.

Перечисленный материал распределяется по дням и часам.

Схема распределения работы.

1-й день.

Прохождение азбуки	$1\frac{1}{2}$ часа.
Письменные упражнения	$1\frac{1}{2}$ „
Чтение руководителя	1 „
Всего	2 часа.

2-й день.

Прохождение азбуки	1 часа.
Письменные упражнения	$1\frac{1}{2}$ „
Арифметика	$1\frac{1}{2}$ „
Всего	2 часа.

В течение недели . 5 дней по 2 часа = 10 час.

2 недель . 10 „ „ „ „ = 20 „

Учебники: Букварь Вахтерова	} По исправленному правописанию.
„ Азбука Толстого	

И л и: печатные стенные таблицы.

„ Разрезной алфавит (2 комплекта).

Пособия: Классные счеты с дробными делениями.

„ Геометрические тела.

„ Складные метр и сажень.

„ Разновесы: килограмм и фунтовой.

„ Генетич. стенные таблицы письма.

Предметная смета на оборудование школы на 30 челов.

Обстановка: Столы и скамьи (2-х мостные) 15 компл.

„ Вешалка для платья . . . 1 „

„ Умывальник, таз или ведро . 1 „

„ Сосуд для воды и кружка . 1 „

„ Половая щетка 1 „

„ Классная доска черная . . 1 „

Учебники: Азбук 30 шт.

„ Стенные таблицы 1 компл.

Учебные пособия: Классные счеты . . 1 „

„ 3 стенные таблицы письма 1 „

„ Складная сажень и метр 1 „

„ Геометрические тела .

„ Разновес: фунт и килограмм.

Письменные принадлежности:

Бумаги по 4 листа нелинов. . . . 120 лист.

„ „ 4 „ в 1 линию . . 120 „

„ „ 4 „ в клетку . . . 120 „

Карандашей по 2 шт.	5 дюж.
Ручек „ 1 „	3 „
Перьев	1 кор.
Треугольников по 2 шт.	60 шт.

Положения о школах 2-го и 3-го типа.

(для малограмотных и грамотных).

Задачи. Второй и третий тип школ, являясь последовательным и планомерным развитием просветительской работы в красноармейских частях, имеет общие основные задания — воспитательно-агитационные: развитие классового самоопределения, стремление к коллективному труду, развитие инициативы и творчества.

Пути к достижению этих целей служит содержательная и целесообразно намеченная схема и программа занятий.

Краткая программа занятий в шк. 2 и 3 типа.

1) Политическая грамотность, усвоение идей социализма и изучение родного языка и истории — круг знаний гуманитарных.

2) Ознакомление с законами мироздания и характеристика данного места (география, геология, флора и фауна), изучение тела человека в связи с гигиеной и санитарией — цикл знаний естественных.

3) Практическое ознакомление с приемами арифметических и геометрических вычислений в пределах требований мирного и военного быта—круг знаний математических.

Распределение материала.

Данный материал распределяется между 2 и 3 типом школ по принципу концентричности. в школах 2 го типа элементарные начатки знаний, на 3-й же ступени более широкое прохождение предметов.

Схема занятий.

Исходя из 6-ти месячного срока службы, количество учебных часов на каждый тип школы определяется в 120 часов, в неделю 10 часов, в день 2 часа.

Всего на гуманитарные предметы .	48	час.
„ „ естественные науки . .	36	„
„ „ математические „ . .	36	„
В неделю: гуманитарн.	4	„
„ „ естеств.	3	„
„ „ математическ.	3	„

Распределение материала по дням:

	1-й день	2-й день	
1-й час.	Гуманитарные.	Гуманитарные.	
2-й час.	Естественные.	Математические.	
	3 й день	4 й день	5-й день
1-й час.	Естественные.	Гуманитарные.	Гуманитарные.
2-й час.	Математическ.	Естественные.	Математические.

У ч е б н и к и:

По гуманитарным предметам (история, родного языка) нет пригодных учебников. Надо еще создать такие, извлекая все лучшее из художников и ученых буржуазного мира и освещая это лучшее с точки зрения коммунизма. Для усвоения политической грамотности читаются брошюры, излагающие идеи социализма.

По естествознанию на 2 й ступени учебника нет; ведутся уроки-собеседования и практические занятия. Учащиеся читают популярные брошюры.

По математике учебника не надо: ведутся записи в памятках, а задачи составляются самими учащимися; из таких работ может создаться практический задачник для взрослых.

Предметная смета для оборудования школы на 30 челов.

Классная обстановка (из сметы школ 1-го типа).

Наглядные пособия (из сметы шк. 1 типа) — плюс: глобус, атлас, карты полушарий, Европы и России, компас, магнитная скобка.

Приборы для физических и химических опытов берутся из оборудованных физических кабинетов учебных заведений Респубики.

Письменные принадлежности:

Бумаги по 24 листа .	$1\frac{1}{2}$ ст.	($\frac{1}{2}$ ст. в клетку, $\frac{1}{2}$ ст. чистой и $\frac{1}{2}$ ст. в 1 лин.)
Карандашей по 6 шт.	15	дюж.
Ручек по 1 шт.	3	„
Перьев по 12 шт.	$1\frac{1}{2}$	кор.
Третьегольников по 2 шт.	60	шт.

Приложение к основным положениям о школах 2-го и 3-го типа

(малограмотных и грамотных).

План занятий по родному языку и политической грамотности.

Общие руководящие указания. Навык в чтении.

Родной язык изучается на чтении классиков. Способом восприятия вырабатывается стилистическая и грамматическая правильность речи. Трафаретные учебники, как учебники буржуазной школы, неприемлемы. Необходимо, чтобы у всех были на руках книги, читаемые в данный урок, или хотя бы на троих-двоих по одной, так. обр. устанавливается связь с библиотекой.

Каждому уроку чтения должна предшествовать устная беседа, базируемая на экономическом (материалисти-

ческом) понимании событий и вытекающих отсюда положений для эпохи, изображающей в данном произведении. Слушатель вводится в изображаемую эпоху как беспристрастный историк, рассматривающий события с своей коммунистической точки зрения. В процессе чтения способом извлечений, наводящих вопросов выявляется картина быт, нравы и особенности той эпохи. а также хозяйственная и политическая сторона жизни.

По прочтении-общей словесной беседой составляется характеристика автора и критика его деятельности.

Из изложенного следует, что изучение родного языка путем чтения лучших образцов родной литературы служит в то же время средством ознакомления с историей классовых отношений и является пропагандой идей коммунизма.

Для приобретения политической грамотности читаются брошюры и труды, популярно излагающие идеи научного социализма. Приемы работы те же, что и при изучении родного языка: предварительная беседа, разъяснения при чтении и заключительное собеседование.

Устная речь.

Чтение популярно-политических брошюр и художественных произведений, разумеется тех, в которых звучит призыв к истине и борьбе за лучшее будущее чтение таких произведений является могучим побудите



лем к самостоятельному творчеству, которое проявляется устно или же в форме письменных работ. Дело школьного руководителя уловить индивидуальные особенности каждого слушателя и направить их по надлежащему пути. Это достигается ведением коллективного обсуждения данного вопроса, чтением рефераторов на какую-нибудь тему, ведением дискуссий на предложенный тезис и т. п. способами выработки искусства речи точной, ясной и художественной.

Письменные работы.

Воспринятые правильность, точность и художественность речи воспроизводятся в самостоятельных письменных работах, критикуемых всем классом, в начале путем кратких извлечений, выводов, заключений приобретаются навыки к построению кратких предложений. Далее же самостоятельное творчество проявляется в письме корреспонденции, стихов, сочинений на предлагаемые классом темы или избираемые самостоятельно.

Вообще в задачи обучения письму не входит систематическое изучение грамматики, а привитие навыков к самостоятельному изложению мыслей—пробуждение творческого созидającego духа в человеке. Усваивается слитное и раздельное употребление предлогов, правописание окончаний глаголов ться, тся, чься; прилагательных—ого, его. Окончательное усвоение правописания достигается в школах 3 типа.

Весь материал, прочитанный на уроках родного языка и политической грамоты, необходимо закреплять и зрительной памятью, лучшим средством к чему служит демонстрирование картин, особенно световых. Технически это осуществимо в контакте с лекционным отделом (достигается цельность и планомерность работы).

Программа.

В круг занятий на второй ступени обучения входит ознакомление с характерными чертами буржуазного строя вообще и бюрократическо-буржуазно-помещичьей России начала XIX в. в особенности. Для усвоения беглости чтения и ознакомления с буржуазным строем читается Либкнехт „Пауки и мухи“ и „Николай Палкин“ — Толстого.

Для изучения художественных образцов родного языка, а вместе с тем для понятия о буржуазно-бюрократической России читаются „Горе от ума“ — Грибоедова, „Евгений Онегин“ — Пушкина, „Кому на Руси жить хорошо“, „Железная дорога“ — Некрасова. Художественное изображение жизни крепостных — Тургенев — „Хорь и Калиныч“, „Касьян с красивой Меч“, „Одноворец Овсянников“. Демьян Бедный — „Про землю, про волю“. Жизнь первобытных людей — Звягинцев „Века и труд людей“ Конспект лекций, читанных т. Канатчиковым по истории развития форм хозяйственной жизни. Лафарг — „Вера в Бога“, Буха-

рия — „Церковь и школа“, Толстой — „Ответ Синоду“, Либкнехт — „48 год и коммуна“.

Такой подбор материала и последовательность в усвоении его: 1) откроют глаза на характерные черты буржуазного строя, 2) укажут на коренное различие между классом угнетателей и трудящимися массами и 3) разбудят стремление и более широкому изучению предмета для самоопределения и создания собственного мировоззрения, что войдет в задачи по гуманитарным предметам в школах 3-го типа.

Программа занятий в шк. 3 типа.

Для осуществления этих заданий намечается программа занятий по гуманитарным предметам в школах 3 типа.

Этими предметами будут: родной язык, политическая грамота и история в связи с идеями научного коммунизма. Читается Л. Толстой: „Война и мир“, те главы, где изображают ужасы войны, величие духа простых людей, ничтожество героев; дается общее заключение — непреклонное течение исторических законов.

Последовательно прочитываются:

Свидерский — „Труд и капитал“.

Маркс — „Манифест Коммунистической партии, (перевод Поссе).

Лассаль—Наука и рабочие.

Милютин—Земельный вопрос.

Бухарин—Программа коммунистов.

Последовательное, серьезное изучение вышеперечисленного материала дает базис (исторический материализм) дальнейшего изучения истории. В форме наводящих вопросов учителя и ответов класса ведется преподавание истории: древний мир, рабство и древняя культура, классовые противоречия. Средние века, христианство, феодализм, классовые противоречия.

Новое время, открытия и изобретения, капиталистическое хозяйство (неорганизованность производства, экономические кризисы, пролетаризация масс, рынки войны—путь к вырождению масс) классовые противоречия. Неизбежность революции, падение буржуазии и диктатура пролетариата. Советская Россия—переход к социалистическим Коммунам. Светлая звезда социализма—гармоническое развитие личности в сфере свободного труда.

При составлении программы было стремление подбором материала вдохнуть в учащихся стремление к творчеству организованного труда — социалистических коммун, где „труд из источника нищеты и угнетения становится источником высшего благополучия и все-сторонне—гармонического совершенствования“ (Маркс).

В неучебное время рекомендуется прочесть:
Вендervельде, — Социализм и искусство.
Богданов, — Наука и рабочий класс;

Руководства для учителя:

Напсрт, — Социальная педагогика.
Алферов, — Родной язык — опыт методики.

По истории русской:

Шишко, — Рассказы из русской истории (3 части).
Платонов, — Лекции по русской истории.
М. Покровский, — Учебник русской истории с древних времен.
М. Покровский — Очерки по истории русской культуры.

По истории всеобщей:

Тарле, — История французской революции.
Блосс, — Французская революция.
Тарле. — Очерки и характеристика Европейского движения в XIX в.

Энгельс, — От утопии к науке.
Плеханов, — Материалистическое понимание истории.
Богданов, — Курс политической экономии.
Каутский, — Экономическое учение Карла Маркса.
Чупров, — Политическая экономия.

План занятий по естественным наукам.

(2-й и 3-й тип школ для малограмотных и грамотных).

Общие указания.

Занятия естественными науками в школах 2-го и 3-го типа не преследуют универсальное сообщение знаний, что не возможно осуществить в сравнительно небольшой срок обучения. Преследуется только обще научное ознакомление с законами мироздания и органической жизни. Надо дать те знания, которые откроют глаза на окружающую природу, поднимут хотя отчасти завесу, прикрывающую мир от непросвещенного человека, будут полезны при военном обучении и возбудят горячее желание к дальнейшему самообразованию при посредстве курсов, лекций, книг, и т. д.

От преподавателя зависит заинтересовать слушателей умелым ведением предмета и своевременным демонстрированием опытов.

Программа занятий в шк. 2 типа.

В круг занятий входит изучение того места, где функционирует школа, сообщение сведений географических, геологических, особенностей флоры и фауны. Надо дать немного, но это немного должно давать законченную исчерпывающую картину природных особенностей данного места (соблюдение цельности работы).

Рассматривается свой класс и составляется план его; далее естественный переход к понятию о странах света и горизонта. За классом рассматривается данная местность—план города или деревни. Далее—соседние села, города—понятие о географической карте уезда, города и области. Затем изучается устройство поверхности данного места; понятия о строении земной коры; теории о происхождении миров—земля—частица вселенной. Изучение почвы; состав ее, происхождение (влияние атмосферы и органическое происхождение), истощение почвы и удобрение ее. Воздух и его свойства; поставные части (на опыте), притяжение к земле, закон всемирного тяготения (Ньютон). Орошение места. Атмосферные осадки. Вода и ее свойства (из наблюдений природы и опытов). Климат (широта и долгота места, теплота). Растительность местная, сведения о флоре др. стран—знакомство с ботаническими коллекциями и указание, как составить их. Животный мир. Посещение зоологического музея. Население и его занятия. Человеческие расы. Анатомия и физиология человека в связи с неуклонными требованиями гигиены и санитарии. Посещение анатомического музея. Учебниками при прохождении служат записи в памятках и чтение популярных книг по естествоведению: Лунковича, Рубакина, Кайгородова, Слепцовой, Вагнера. Изучив небольшую часть мира, слушатели должны заинтересоваться дальнейшим изучением законов органической жизни и мироздания, что входит в задачи занятий в школах 3-го типа.

Программа занятий в шк. 3 типа.

Занятия разграничиваются: 1) родиноведение, 2) природоведение.

Родиноведение. Уральская область. Величина, Поверхность, Геология, флора, фауна, занятия жителей (указать на целесообразность крупного хозяйства пред мелким и следствие отсюда—необходимость создания с.-х. коммун и организованности производства). Федеративная Республика Советов. Природные богатства. Занятия жителей. Причины переживаемого экономического кризиса. Соседние народы. Их занятия. Единые интересы трудового народа на всем земном шаре. Родина—весь мир и все трудящиеся братья.

Природоведение. Жизнь растения (анатомия и физиология его). Жизнь животных (анатомия и физиология их). Основы химии (неорганической).

Из физики даются сведения, связанные с устройством: лупы, бинокля, микроскопа (ученье о свете); термометра, паровой машины (теплота и ее свойства); компаса (магнетизм); электрических ламп, звонка, телефона и телеграфа (учение об электричестве).

Для учащихся учебник природоведения—Трояновского.

Руководства для учителей.

Лай—Методика естественно-историч. преподавания.

Райков,—Методика практических занятий по природоведению.

Трояновский, — Сто уроков по естествознанию в нач. школе.

Мальчевский и Якобсон, — Ряд простейших опытов по природоведению.

Тимиразев, — Жизнь растений.

„ Дарвин и его учение.

Бородин, — Жизнь растений.

Лункевич, — Основы биологии.

План занятий по математике и графическому искусству.

(2-й и 3-й тип школ для малограмотных и грамотных).

Общие указания.

Занятия математическими науками разбиваются на занятия арифметикой, с геометрией и черчением. Предполагается не изучение чисел, как таковых, а приемы вычислений встречающихся в обыденной жизни; изучается геометрия не как отвлеченная наука измерений, а практическое приложение ее в жизни (обмеры площадей, объемов). Изучение арифметики и геометрии, неразрывно связанное с жизнью, должно идти по программе согласованной с требованиями текущего момента. Учебников, удовлетворяющих этим требованиям нет. Целесообразнее вести занятия путем бесед, выводы ко-

торых заносятся слушателями в памятки. Практические работы—задачи, примеры—составляются всем классом и из сферы окружающей жизни. Из таких работ может создаваться свой задачник для взрослых. Коллективный труд—залог успеха. Возможно ведение учебника, как пособия на 3 й ступени обучения.

Программа занятий в шк. 2 типа.

Арифметика начинается с изучения 4-х действий в пределах 100 и ограничивается 1000. Усваивается десятичная система счисления (письменно). Практически знакомятся с системой мер—метрической и русской, выясняется удобство метрич. мер, применение дробей (простых и десятичных) в ежедневном быту. При составлении задач знакомятся с геометрическими понятиями. Опыт и такт руководителя укажут, когда и как ввести учащихся в курс геометрии и неразрывно связанного с ней черчения. Измерение тел, площадей, линий ведется практически и примеры берутся из жизни близко стоящей к слушателям.

Таким образом дается более или менее законченный круг знаний на 2 й ступени, более широкое изучение предмета переносится в школы 3 типа.

Программа занятий в шк. 3 типа.

Арифметика. Понятия о пропорциональности величин. Задачи на тройное правило. Применение правила процентов в повседневной жизни.

Геометрия. Измерение на плоскости в пространстве Черчение углов. Построение перпендикуляра и наклонной. Построение параллельных линий и секущей к ним. Черчение параллелограмма, заключение о свойствах его углов и диагоналей. Черчение квадрата и ромба. Черчение треугольников — равносторонних, равнобедренных, прямоугольных. Правильные многоугольники. Построение окружности по данному радиусу; понятие о диаметре, секущей и дуге. Измерение площадей усваивается на задачах из жизни красноармейцев или из жизни крестьян и рабочих (обмер площади леса, поля, кулиги и т. д.). Задачи составляются учащимися.

Черчение геометрических тел: призмы прямоугольной, куба, пирамиды, конуса, шара (с растушевкой). Обмер тел на задачах из жизни (куб. содержания воздуха в классе, обмер выкопанной канавы, колодца, окопа и т. д.). При решении задач на измерение каждый раз воспроизводится то или иное правило арифметическое, чем и закрепляется последнее.

Пособия:

Для учеников полезно иметь пособия:

Геометрия — Давыдова

„ для учеников — С. Шохор — Троцкого.

При составлении программы практических занятий приходилось руководствоваться принципом практичности,

жизненности материала. Мыслилось дать самые необходимые практические навыки для приспособления в том или ином случае жизни.

Руководства для руководителя:

Рейтман, — Практическая геометрия.

Звягинцев, — Задачник для взрослых.

Шахор — Троцкий, — Геометрия на задачах.

Распорядок жизни школы.

1. Все учащиеся составляют одну трудовую школьную коммуну.

2. Руководитель — равный среди равных (только те или иные благоприятные условия жизни дали ему возможность получить знания).

3. Весь школьный коллектив избирает из своей среды 2 х представителей в Школьный Совет.

4. Вопросы организационного и руководящего характера решаются Школьным Советом.

5. Вопросы ежедневного распорядка жизни в школе решаются Советом всей школы — коммуны.

6. Самодисциплина и порядок на уроках — непременное условие успешности дела.

7. Все работы по поддержанию чистоты помещения исполняют по очереди все члены коммуны (не исключая и руководителя).

8. Учитесь товарищи, — и учась, творите свободную жизнь.

К.-Просветительное Отделение Агитационно Просветительного
Отдела Уральского Окружного Военного Комиссариата.

Пермь, Октябрь, 1918 года.

№ 18.

108

Kukumera
Kumma

Знаменитый

к-стар.