

Под знаменем Ленина

Орган Первоуральского городского комитета КПСС и Первоуральского городского Совета народных депутатов

Газета основана в 1931 году

№ 169 (13209)

Вторник, 1 сентября 1987 года

Выходит пять раз в неделю. Цена 3 коп.

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ЗНАНИЙ



Первый раз в первый класс пойдут сегодня две веселые Катюши — Усенко и Зырянова. Но с детским садом № 100 они еще не расстанутся целый год, так как два первых класса шестилетних детей, которые будут обучаться в школе № 12, вторую половину дня станут проводить привычно — в детском саду. Новая форма девочкам к лицу. Увидела их такими воспитательница И. Н. Демина и сказала: «Сразу повзрослели». А как же иначе: за партой сидеть — это не с куклами возиться.

Фото В. Зотова.

■ ЗАГОТОВКЕ КОРМОВ — УДАРНЫЕ ТЕМПЫ! КОЛИ ВЗЯЛСЯ ЗА ГУЖ...

Опытно-экспериментальный завод радиотелевизионного оборудования оказывает помощь подшефным совхозам в заготовке кормов и уборке зерновых. На днях из Ачитского района вернулся отряд, который получил высокую оценку руководителей совхоза «Уфимский». Они отмечают организаторские способности бригадира коммуниста И. А. Моженкова, добросовестность Ф. А. Абзалова.

Ю. М. Артюхова, В. Н. Пещерских и других работников предприятия. Отряд заготовил 30 тонн сена и 50 тонн зеленой массы, полностью справившись с заданием. Сейчас в том же хозяйстве на зернотоке продолжают трудиться еще восемь посланцев завода. Эту группу возглавляет слесарь-сборщик цеха № 1 Г. Т. Севянова. К сожалению, мы пока

отстаем в оказании помощи совхозу «Первоуральский». Надо заготовить 250 тонн зеленой массы и 80 тонн сена. Травяные угодья ищем сами, используя свой транспорт. Несмотря на отставание, хотел бы отметить первый цех, который сумел внести наибольший вклад в заготовку кормов. Чего не скажешь о втором.

В. ДЕМИДОВ,
зам. директора завода.

ДОВЕРЕНО МОЛОДЫМ

Несмотря на молодость, А. Ф. Бажин — зрелый человек. Имею в виду ответственное отношение к труду. Звеньевой в управлении № 11 объединения Уралсантахмонтаж умело организует работу звена и сам отлично справляется как газорезчик пятого разряда. Он ударник

коммунистического отношения к труду. Звено работает только на промышленных объектах. Более чем наполовину перекрывает задания. И к качеству замечаний нет. Знания, полученные в профтехучилище, звеньевой пополняет опытом работы на ведущих городских объектах.

Л. АНТОНОВА,
старший инженер управления.

■ РЕКОНСТРУКЦИЯ — МЕТОД ЭФФЕКТИВНЫЙ НЕ ТОЛЬКО МОНТАЖ

Продолжается реконструкция цеха № 4 Новотрубного завода. На сооружении пристроя и отделения насосно-компрессорных труб в разгаре монтажные работы. Установлены опорные колонны, идет сборка перекрытий. Не за горами зима. Для успешного ведения дел необходимо будет подвести в новые помещения тепло. Сейчас уже закрыты для этого два внутренних

пролета. Руководит работами прораб второго управления треста Уралтяжтрубстрой А. В. Малахов. Как известно, в реконструкции цеха примут участие представители западногерманской фирмы «Эмаг». В ближайшее время новотрубники отправят в адрес этой фирмы около 600 трубных заготовок для проведения ряда испытаний.

Самая установка нового оборудования — двух автоматических линий — начнется через год. Но уже сегодня для его обслуживания требуется готовить кадры. На родственных предприятиях страны, где есть подобные линии, будут отпущены заводские специалисты. Составлен перспективный план обучения.

С. ДМИТРИЕВ.

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

ТВОРЧЕСТВО — ОСНОВА УСПЕХОВ

26 августа во Дворце культуры «Строитель» состоялось традиционное августовское совещание учителей. Открыл его председатель горисполкома В. Д. Кучерюк. От имени старших коллег приветствовала молодых специалистов заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 28 А. П. Носевич.

С докладом «Итоги работы педагогических коллективов школ города за прошлый учебный год и задачи на нынешний в свете реформы школы и Всероссийского съезда учителей» выступил заведующий горно В. П. Попов.

В прениях было представлено слово первому секретарю горкома ВЛКСМ А. В. Аржанникову, военному комиссару города В. А. Степанову, заместителю директора межшкольного учебно-производственного комбината И. А. Еремчук, преподавателю начальной военной подготовки школы № 3 Н. Л. Малюшенко.

КАКОВА школа сегодня? Какой ей быть завтра? Как бороться с процентом формализма? Что учитель должен сохранить в своей деятельности и что взять новое? Эти и многие другие вопросы поставил Всероссийский съезд учителей, который с ленинской принципиальностью и самокритичностью, в духе решений XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС проанализировал деятельность всех звеньев системы просвещения и выработал меры основательного обновления системы обучения и воспитания. Эти проблемы, пути их решения названы в докладе, проанализировав итоги прошлого учебного года, заведующий горно

В. П. Попов.

На конец учебного года в школах города обучалось 21245 человек, переведено в следующий класс 20574 учащихся, 175 оставлено на второй год, на осень — 496. То есть конечные результаты работы ряда учителей неудовлетворительны. В средней школе № 26 (директор П. И. Неукритов) на осень только среди учащихся 3, 4, 5 классов оставлено 73 ученика. Администрация школы следует в полной мере использовать результаты экзаменов в 3—5 классах при аттестации учителей.

Ежегодный отсев учащихся до получения ими среднего образования по итогам прошедшего года составляет 12 человек из школ

№ 1, 5, 20, 26, 28, 40, школы-интерната. Ряд школ систематически допускает отсев учащихся. Например, ежегодно с 1980—1981 учебного года школа № 26 не выполняет Закон о всеобщем среднем образовании.

Прошедший учебный год стал годом рождения новой четырехлетней начальной школы. 186 детей шестилетнего возраста обучались в школах № 3, 6, 7, 20, 21 и в дошкольных учреждениях № 22, 89. Учителям Г. А. Кожевниковой, Т. А. Половниковой, З. Н. Стулиной, Н. Н. Суворовой удалось развить познавательные интересы детей.

Школьная реформа стала неотъемлемой частью перестройки. Многие учителя проявляют немало творчества в работе. Все имеющие звание «старший учитель» и «учитель-методист», заслуженные учителя школы РСФСР и ряд руководителей школ № 3, 6, 7, 10, 12, 15, 21 объявили свои уроки открытыми, многие используют такие формы занятий, как семинары, лекции, зачеты, конференции. Учителя-словесники В. Г. Мартынова, Е. С. Микушева, Н. Н. Нифонтова, Г. Ф. Дресвя-

нина, В. Г. Буторина, Г. А. Александрова формируют умение самостоятельно добывать знания, анализировать и делать выводы, принимать участие в диспутах.

Учителя истории, обществоведения, основ Советского государства и права, этики и психологии семейной жизни С. И. Костюнина, Ф. Г. Шагнахметова, Г. И. Еременко, Н. И. Вазжени и А. И. Кузнецова, М. Е. Прахина формируют марксистско-ленинское мировоззрение, добиваются, чтобы усвоенные теоретические положения стали нормой практических действий и поведения учащихся. Однако часть учителей истории, обществоведения не формирует в той мере, как это предусмотрено положениями реформы, историческое и экономическое мышление учащихся. Школьники не приучены читать периодическую печать.

Высоки требования к преподаванию предметов естественно-математического цикла. В городе 423 учителя математики, все они своевременно повышают квалификацию. В связи с тем, что часто меняются и корректируются учебные программы и пособия по мате-

матике, им оказывается систематическая помощь, самой действенной являются консультации при опорах школах № 6, 32 (консультанты А. А. Еловских, Л. Ф. Огородник).

Усилилась практическая, политехническая и прикладная направленность преподавания физики, химии, биологии. Учителя В. Ф. Петухова, В. В. Калашникова, Г. В. Цыганок, В. Д. Гришина, М. П. Симченко, В. П. Мазитова, И. А. Ланцевич максимально и эффективно используют в своей деятельности кабинеты, владеют физическим и химическим экспериментом, систематически проводят экскурсии на промышленные предприятия.

В этом году десятикласс-

ники десяти школ обучались в дисплейном классе при Новотрубном заводе. Когда интересно детям и работает заинтересованный в своем деле учитель (В. В. Мачульский), то результаты работы высоки. Однако при изучении курса «Основы информатики и вычислительной техники» трудностей еще немало. Да и одного дисплейного класса на 21 среднюю школу недостаточно. Необходимы срочные меры для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности старшеклассников. Как первый шаг — в каникулярное время на базе дисплейного класса надо проводить занятия для учащихся поселковых и сельских школ.

(Окончание на 2 стр.)

К СВЕДЕНИЮ ДЕПУТАТОВ ГОРСОВЕТА

3 сентября в 14 часов во Дворце культуры и техники Новотрубного завода проводится 2-я сессия Первоуральского городского Совета народных депутатов (20 созыва).

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О ходе выполнения комплексного плана экономического и социального развития, программы реконструкции и технического перевооружения Новотрубного завода в XII пятилетке.
2. О мероприятиях по выполнению наказов избирателей депутатам городского Совета 20 созыва.

ТВОРЧЕСТВО—ОСНОВА УСПЕХОВ

(Окончание.)

Начало на 1 стр.)

В этом году с целью активизации деятельности учителей иностранных языков и привития интереса к предмету впервые был проведен городской смотр художественной самодеятельности на иностранных языках. Жюри отметило хорошую языковую подготовку и артистичность учащихся школ № 2, 3, 5, 6, 7, 10, 20, 21, 32. В предстоящем учебном году в качестве эксперимента в школе № 7 будут созданы классы с углубленным изучением иностранных языков начиная с 7 класса.

Происходят изменения в трудовом воспитании. Введен обязательный общественно полезный, производительный труд школьников. Почти во всех школах, кроме 17 и 36, имеются полные комплексы кабинетов по трудовому обучению. Более половины учащихся 8—10 классов обучаются по профилям, некоторые занимаются трудовой подготовкой непосредственно в школах. Старшеклассники обучаются в УПК, в учебных цехах и на участках предприятий. Хорошая организация производительного труда в школе № 22, где оборудована мастерская по обработке ткани. Здесь учащиеся выполняют заказы швейной фабрики и получают деньги за свой труд. В школе № 9 Швейбыт оборудовал детское ателье для обслуживания населения, в школу выделен мастер-закройщик, он и руководит работой старшеклассников. Планируется создание школьной фабрики для учащихся 6—7 классов в школе № 32. В городе открыто 910 рабочих мест для трудового обучения старшеклассников и организации производительного труда.

С 1987—1988 учебного года школы страны переходят на новые программы по трудовому обучению в седьмых классах. Мы не готовы к этому. Строительством пристрой к УПК—основная задача по улучшению материальной базы трудового обучения.

Городскому отделу народного образования и педагогическим коллективам надо обратить внимание на конкретное содержание содержания трудового труда учащихся, его объекты, формы организации, определение форм стимулирования учащихся. Летнюю трудовую практику учащихся 9 классов после обязательной учебно-производительной практики организовать через временное трудоустройство по профилям УПК. Создать дополнительные рабочие места в школьных мастерских, УПК, учебном цехе и на участках.

Крайне важно, чтобы во всех общеобразовательных школах осуществлялась комплексная программа «Техническое творчество учащихся школ РСФСР». Задача администрации состоит в том, чтобы найти и привлечь для работы в школе специалистов, прежде всего из родительского коллектива школы.

Педагогическим коллективам совместно с ПТУ и базовыми предприятиями предстоит улучшить профориентационную работу.

Огромная эмоциональная и умственная нагрузка ложится на учащихся, и как важно научить их выделять главное, уметь обобщить прочитанное, выделить миро-



воззренческие вопросы. Важно найти новые подходы к изложению материала. В течение последних месяцев «Учительская газета» уже дважды обращалась к учителям с предложением действовать на направлении педагогических работников на своеобразные курсы по методике преподавания учителей-новаторов, но ни один учитель, ни один педагогический коллектив не обратился в отдел народного образования с соответствующей просьбой.

Городской отдел народного образования предлагает одному-двум педагогическим коллективам школ использовать в своей работе с учащимися 9—10 классов безотрывную систему. Опыт такой работы уже накоплен в РСФСР. Предлагаем открыть на базе одной из школ клуб «Эврика» по опыту, изложенному в «Учительской газете». Классы с углубленным изучением иностранных языков школам города можно будет открыть со следующего учебного года. Мы предлагаем педагогическим коллективам приглашать работников методкабинета для методической помощи перед фронтальными проверками. Городской отдел народного образования будет использовать формы доверия педагогическим коллективам. В новом учебном году освобождаются от запланированных фронтальных проверок педагогический коллектив средней школы № 6, учителя начальных классов и химии средней школы № 12, освобождаются от участия в смотре кабинетов коллективы школ № 4 и 21, от всех тематических проверок по линии горно — педагогический коллектив школы № 7.

Ростки новаторства есть и в нашем городе. Опорными конспектами и карточками уверенно пользуются на уроках Б. Н. Ардышева, Л. Г. Крюкова, В. С. Селезнева (школа № 6), учителя начальных классов школы № 4 В. А. Нестеркина, Г. И. Федюнина, А. П. Багаева, школы № 5 Л. В. Миллер, М. И. Морозова, учительница английского языка школы № 1 В. Г. Печенкина. Работают на перспективу учителя-словесники В. Г. Мартынова (школа № 6), Г. Ф. Дрезвянина (школа № 15). Уже несколько лет работает без двоек учительница математики школы № 6 А. А. Еловских. Успешно используют в своей деятельности принцип Ш. Амонашвили «Играя, обучай» З. Н. Стулина (школа № 21), Н. Г. Судорова (школа № 12), Н. Д. Потапова (школа № 6).

Крупноблочной подачей материала по системе Гизика пользуются Н. И. Воженин

(школа № 7), Р. Н. Пачева (школа № 1), В. П. Мазитова (школа № 12). Актуальное требование реформы—превратить каждую школу в центр активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Мы рассчитываем, что в работе по коммунистическому воспитанию учащихся нам больше будут помогать комсомольские и профсоюзные организации базовых предприятий, учреждений культуры, физкультуры и спорта, добровольные общества. Только тогда мы сможем активно противостоять правонарушениям, фактам пьянства, наркомании среди школьников. А они есть.

Одной из важных задач реформы школы является физическое воспитание. Учителя школ № 1, 3, 4, 6, 11, 12, 16 добились того, что большинство их учащихся самостоятельно занимаются физической культурой. Высокий уровень уроков обеспечивают В. С. Широков, А. С. Пискулин, Ю. Е. Макаров, Г. Д. Ткачева. В средней школе № 4 второй год проводят спортивный час. Педагогические и ученические коллективы школ № 1, 6 включились во Всесоюзный смотр — конкурс «Движение для здоровья».

Сегодня осуществляется связь тренеров детско-юношеских спортивных школ с общеобразовательными школами. Не случайно сельская школа № 16 неоднократно становилась призером первенства СССР на призы газеты «Пионерская правда» по лыжным гонкам, победителем областных соревнований по программе «Стартеры надежды». В этой школе уже 10 лет работает тренер-преподаватель производственного объединения «Хромпик» В. А. Табризов. Принимает участие во всех соревнованиях и показывает неплохие результаты на уроках Б. Н. Ардышева, Л. Г. Крюкова, В. С. Селезнева (школа № 6), учителя начальных классов школы № 4 В. А. Нестеркина, Г. И. Федюнина, А. П. Багаева, школы № 5 Л. В. Миллер, М. И. Морозова, учительница английского языка школы № 1 В. Г. Печенкина. Работают на перспективу учителя-словесники В. Г. Мартынова (школа № 6), Г. Ф. Дрезвянина (школа № 15). Уже несколько лет работает без двоек учительница математики школы № 6 А. А. Еловских. Успешно используют в своей деятельности принцип Ш. Амонашвили «Играя, обучай» З. Н. Стулина (школа № 21), Н. Г. Судорова (школа № 12), Н. Д. Потапова (школа № 6).

Докладчик отметил глубокую целенаправленную работу по военно-патристическому воспитанию и гражданской обороне в средней школе № 3 (директор Г. Е. Катаева, военрук Н. Л. Малюшенко). Но только 10 школ включились во Всесоюзный смотр-конкурс военно-патристической работы в честь 70-летия Великого Октября.

Впервые в прениях выступил А. В. Аржаников.

Здесь уже говорилось, что школьная реформа буксует. Ни комсомольские организации, ни пионерские дружины не нашли своего места в ее реализации. Заорганизованность и зарегламентированность, непрекращаемый диктат старших

свели на нет формы и методы комсомольской работы, взаимоотношения между педагогами и подростками, принизили роль комсомола в школе.

Вот лишь несколько фактов. Отправляясь в поход или экскурсионную поездку, мы должны оформить такое количество бумаг, которого вполне хватит на выполнение годового плана по сбору макулатуры.

На отчетно-выборных школьных комсомольских собраниях только в единственной школе № 4 высказались за слияние ученической и учительской комсомольских организаций. В остальных 22 школах единодушно проголосовали против из-за опасения возможного подрыва авторитета учителей. По результатам опроса учащихся учителя в большинстве случаев сами определяют повестку комсомольского собрания или пионерского сбора, сами отчитываются о деятельности.

Шаблоны школьной жизни, оторванность от действительности сформировали у многих ребят облегченное представление об обществе, труде, о своем будущем. Между высокой информированностью учащихся и их социальной зрелостью образовался очевидный разрыв.

Какой мы хотим видеть работу комсомольских и пионерских организаций уже ныне, исходя из задач, поставленных перед нами XX съездом ВЛКСМ?

Бюро ЦК ВЛКСМ в марте нынешнего года приняло постановление об упорядочении всех мероприятий, проводимых с учащимися. Речь, конечно, идет не об их отмене, а о предоставлении школьным комитетам комсомола возможности самим распределять свои силы и решать, где им участвовать. Пора отказаться от выставления школам плюсов и минусов за участие или неучастие во всех запланированных городских мероприятиях.

В новых условиях работы наши комсомольцы и особенно актив должны больше думать и искать, а не копировать рекомендуемый свыше опыт. Больно видеть, как даже незначительная ошибка при проведении очередного конкурса воспринимается учителями как нечто трагическое, подрывающее престиж школы. Оценивать работу каждой комсомольской организации будем по важным и значительным делам, как, например, коллективное шефство над Домом ребенка или организация постоянно действующего трудового объединения.

Важно вернуть утраченную значимость комсомольским собраниям и коллек-

тивно принимаемым решениям. В школах проводятся собрания-близнецы, одинаковые по порядку ведения, по содержанию докладов. Участие в них комсомольцев часто ограничивается молчаливой поднятой в знак согласия рукой. В школах № 1, 4, 21, 22 давно отказались от такой практики, здесь собрания носят творческий, дискуссионный характер.

Необходимо изживать тип комсорга, для которого мнение директора или классного руководителя важнее мнения товарищей по союзу. К сожалению, часто мы имеем дело с активистами, умеющими хорошо говорить, взвешивать недостатки, но стоящих как бы над организацией, списывающих все на пассивность одноклассников. И еще несколько слов о комсорге-юноше. Не случайно, наверное, что в течение многих лет одну из лучших в городе комсомольских организаций школы № 1 возглавляют юноши и в комитете ВЛКСМ их большинство. А вот из секретарей 30 остальных школьных комитетов ВЛКСМ их лишь четверо, а среди комсоров всего 23 процента.

Мы все чаще сталкиваемся с парадоксом: в своем классе учащиеся чинят мебель, в чужом ломают, принимают участие в ремонте родной школы, а на стенах соседних домов черкают. Разговоры о самостоятельности останутся разговором до тех пор, пока эта идея не будет связана с общественно полезным конкретным делом. Наши школы давно могут обходиться, а некоторые уже и обходятся, без техников, электриков, плотников. Освободив сотни рабочих, мы не только окажем важную экономическую услугу государству, уменьшим дефицит рабочих рук, но и воспитаем у ребят чувство хозяина. У нас есть старшеклассники, имеющие музыкальное образование, и в то же время не хватает музыкальных работников в младших классах. Почему бы им не обучать малышей?

Серьезным делом для комитетов ВЛКСМ должно стать наведение порядка при приеме школьников в комсомол. Съезд ВЛКСМ осудил уродливые формы «тотального» приема учащихся, погоню за процентом.

Хотелось бы несколько слов сказать и о перестройке работы пионерских организаций. Почему бы не попробовать отменить совет дружины, члены которого часто не знают, за что они отвечают, и не создать «советы дела».

Пионерское детство и комсомольская юность—пора серьезная, не подготовленная к жизни, как говорим мы, взрослые, а сама жизнь.

В. А. Степанов: Говоря о задачах коллективов школ по подготовке юношей к службе в рядах Советской Армии, нельзя не отметить, что слабым местом в этой подготовке остается физическое воспитание: из числа прозенных нами учащихся в прошлом году лишь 89 процентов подтвердили выполнение норм комплекса ГТО. Мало пока стрелковых тиров при учебных заведениях. Сейчас стоит вопрос о проведении зимних и летних городских спартакиад с полным охватом всех юношей-старшеклассников. Но сначала повсеместно должны пройти внутрискольные спартакиады. К сожалению, во многих школах качество начальной военной подгото-

товки оставляет желать лучшего. Рекомендуем проводить тактические занятия по НВП парными учебными часами, а уроки физкультуры должны стать составной частью военной подготовки учащихся.

И. А. Еремчук:

Учебно-производственный комбинат использует базу многих предприятий и профессионально-технических училищ города. Мы привлекаем учащихся к производительному полезному труду. Но, к сожалению, лишь 15 процентов школьников, получивших квалификационные разряды, собираются работать по своей специальности. Одна из причин та, что на производстве среди руководителей, наставников мало по-настоящему заинтересованных людей, готовых поделиться секретами своего мастерства. Кстати, не знаю ни одного факта, чтобы рабоче-го как-то отметили, наградили за работу со школьниками.

Рейбта часто приходят в УПК, не имея четкого представления о выбранной профессии. У нас не пользуются популярностью токаря и слесарное дело, основы строительного дела.

Предлагаю поставить профориентацию на реальную почву, то есть учитывать промышленную специфику нашего города; обучение в УПК начинать с 7—8 класса, а не с 9-го, потому что на семиклассников и восьмиклассников мы можем больше повлиять в выборе профессии.

Н. Л. Малюшенко участвовал в работе Всероссийского съезда учителей. Он поделился своими впечатлениями.

В перерывах между выступлениями в зале работы «свободный микрофон», по которому участники конференции делились своими мыслями, предложениями, пожеланиями.

Организатор внеклассной работы школы № 20 М. М. Сычев высказался за проведение регулярных «круглых столов», за которыми бы собирались директора школ, завучи, учителя, старшеклассники и решали наиболее важные вопросы.

Директор школы № 10 Л. Ф. Шадрюнова предложила освободить от проверки старших учителей и учителей-методистов в каждой школе.

Организатор внеклассной работы школы № 1 Г. Д. Юшкова выразила общее мнение, предложив сократить количество городских мероприятий для учащихся до одного в месяц, согласовать, скорректировать их до 15 сентября и сообщить об этом в школы.

От учителей школы № 6 поступили предложения: школам каждого микрорайона объединиться в проведении вечеров отдыха, диспутов, спортивных соревнований; двух-трех лучших преподавателей предмета «Этика и психология семейной жизни» сделать общегородскими преподавателями.

Было высказано общее мнение: горно обратить самое серьезное внимание на организацию летних лагерей труда и отдыха старшеклассников, созвать специальное совещание для подведения итогов работы ЛТО.

Все высказанные предложения приняты к сведению. На снимке: молодые педагоги Наталья Гудина, учитель музыки школы № 20, Михаил Шашенко, учитель физкультуры школы № 4, и Ольга Дружинина, преподаватель истории школы № 35. Нынешний учебный год для них первый.

Школа — всему начало, она призвана формировать человеческую личность, готовить к вдохновенному труду на благо Родины. Все мы видим перемены, которые происходят в нашем обществе после исторического апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, XXVII съезда партии. Вот и к работе учителя начинают подходить не с позиции процентов, а оценивать его труд по главному результату — какому воспитал гражданина.

У нас в городе прекрасные школы, в основном хорошо оборудованы их кабинеты — оснащены тех-

ническими средствами, наглядными пособиями. У многих школ богатые традиции.

Но как-то так получилось, что педагогические коллективы ослабили работу по формированию сознательной дисциплины учащихся. В каждой школе висят «Правила поведения», но дети на них обращают внимания и практически не знают этих правил. Ослаблен и контроль за посещаемостью занятий. Все это ведет к бесцельному времяпрепровождению, а в конечном итоге — к правонарушениям. Только за прошлый учебный год 12 человек ушли из школ без документов о восьмилетнем или среднем образовании.

Печальное лидерство в этом за школой № 26, где за последние шесть лет таких оказалось 14 человек. У многих возникает сразу же вопрос: где же были учителя? По себе знаю и по откровениям многих коллег, что, как бы благополучно ни складывалась личная педагогическая судьба, любой публичный упрек, брошенный школе, учитель всегда воспринимает в свой адрес. Это и правильно, ибо у каждого воспитателя постоянно за кого-то тревожится сердце. Иначе нельзя. Иначе привыкаешь к верхоглядству, усматривая в своих учениках чисто внешние признаки: носит ли сменную обувь, аккурат-

но ли готовит уроки, собирает ли макулатуру, металлолом... А что скрывается под этой оболочкой, не знает.

Повышая активность учителей, надо освободить их от излишней документации, больше доверять, предоставить самостоятельность и возможность творить, выдумывать, пробовать. Иной контроль должен быть со стороны школьной администрации и гороно. Например, некоторые учителя трудового обучения ведут по сорок уроков в неделю. У них же не остается времени на подготовку! Они, как правило, не работают на конечный результат. Следует также исключить открытые уроки в той форме, в какой они существуют ныне, превращаясь в уроки лицемерия, тщатель-

но подготовленные, отрепетированные с учащимися. Ведь получается, что в этот явный обман мы втягиваем детей. Каждый урок должен быть открытым у любого учителя — приходите, смотрите, слушайте, соглашайтесь или не соглашайтесь с его методом преподавания. Верю, что истинный педагог этого не побоятся.

Самое страшное, когда в погоне за полной успеваемостью учащимся в школах незаслуженно ставят положительные оценки. Липовой тройкой мы преподносим ребенку урок фальши.

У каждой школы должны быть прочные связи с трудовыми коллективами. Дети должны не только трудиться, но и знать, что ждет их впереди, уже в раннем возрасте знать и ценить труд своих родителей. В этом отношении есть

с кого брать пример. Вот уже двадцать лет цех № 3 Новотрубного завода шефствует над седьмой школой. Традиционными здесь стали слеты передовиков производства и отличников учебы. Ежегодно проводятся трудовые турниры на звание «Лучший по профессии». Над пионерскими отрядами шефствуют бригады. В школьных мастерских выполняются заказы цеха. Только нынче учащиеся заработали таким образом 2000 рублей.

Главная задача каждого педагога — воспитать гражданина. И если ваш ученик будет радоваться открытию мира ежедневно, значит, он состоит как личность.

М. ФРОЛОВА,
ветеран труда,
отличник
просвещения РСФСР.

■ КОЛЛЕГИ



РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!

Жил-был класс. Дружный, веселый, на выдумку неистощимый фантазер. Прошли долгожданные выпускные экзамены, и вот когда настала пора окончательно расставаться со школой, тринадцать выпускников из 10 «Б» вдруг решили... в школе остаться. То есть стать педагогами. И между прочим, не вдруг, а потому что были у них чуткие наставники Ирина Карповна Мартынова, Надежда Викторовна Ткачева, Арсентий Семенович Моисеев, Геннадий Васильевич Хлебников и другие.

Жизнь, как известно, порой ломает юношеские мечты, и все же из тех ребят двое поступили в педагогический институт, еще трое продолжают учиться в университете, а две скромные добрые девочки, сидевшие в классе на разных партах...

Знакомьтесь, вот они, на снимке: Света и Оля Каравановы — сестры-близнецы. Еще в родной своей школе № 6 они выделялись педагогическими наклонностями: охотно водились на переменах и после уроков с малышами, а в День знаний, когда все было в школе наоборот, отважились провести занятия по физике и другим предметам в нескольких классах. Понравилось! И пусть мальчишки из девятого были не совсем серьезны, иронично улыбаясь, а порой стригли ехидные рожицы, отчего «новая учительница» не могла сразу отыскать нужное слово... Все равно, и этот опыт пригодится! Как и педагогическая практика в институте, работа вожатыми в пионерском лагере с чудесным названием «Городок Солнце» (в Печорском), где девушки

были аттестованы на «отлично», помощь со стороны тети Шуры и тети Тони, маминых сестер, учителей начальных классов.

Нынче Светлана Владимировна и Ольга Владимировна вместе со своими беззаботными и шумливыми малышками — первоклашками впервые отправятся в далекое, полное загадок и непредвиденных ситуаций плавание. «Корабль» почти готов. На его борту мудрые книжки педагогов — новаторов. Готов к подвигу Алы Парус, на нем начертан добрый девиз: «Ребята, давайте жить дружно!», замимствованный у кота Леопольда, между прочим, умного, тактичного воспитателя своих шаловливых малышей-малышек. А сколько увлекательных игр и наглядных пособий собрано в «трюмах»!

Вот в руках у Светланы белые квадратики с большими синими кружками посередине. Есть и картинки животных. Для чего? Для счета. «Вся, у тебя одна карточка, Никита, подними на три больше! Вот и сложили». А это — разрезная азбука, яркие таблички по правилам грамматики, книжки со сказками... Глядя на это богатство, признаюсь, снова захотелось за парту. Кстати, а вы, товарищи взрослые, помните, с каким восторгом и жадным любопытством впервые переступали порог школы? И куда только все уходит потом! Не дать угаснуть этому тонкому чувству — есть главная забота педагога, считают сестры Каравановы.

Согласен с ними и в том, что педагогика должна быть свободной от чересчур шумных, под барабан-

ный бой, показушных мероприятий и нервующих учителей и ребят, многочисленных «атак» всякого рода проверяющих комиссий. Год назад на страницах «Учительской газеты» появился новый термин «педагогика сотрудничества». Что имеется в виду?

— Это значит, что все мы — родители, школьный подколлектив и ученики — как бы одна семья, — говорит рассудительная Светлана.

— Двери школы должны быть открыты для всех пап и мам круглосуточно и даже в выходные, — добавляет Ольга, — чтобы имели они возможность, ну, например, ставить со своими детьми спектакли, трудиться в школьных мастерских, заниматься физкультурой в спортзалах, вести разнообразные кружки. А мы, учителя, здесь и советчики, и организаторы.

Я верю, что им повезет на родителей, найдут среди них понимание и поддержку. В заключение не удерживаясь от любопытства и спрашиваю: «А дети будут вас различать? Кабинеты ваши в школе № 9 рядом, а внешне вы так похожи!»

Смеются. Видимо, подобный вопрос не впервые. Выход давно найден: «Будем одеваться строго индивидуально, а потом, дети гораздо внимательнее нас, взрослых».

К нашей беседе, стараясь остаться незамеченной, прислушивается из коридора милостливая белокурая и застенчивая девочка. Это шестиклассница Юля, младшая сестренка. «Иди же сюда, не робей», — зовут ее старшие сестры. Юля, оказывается, очень любит маленьких ребятников, не раз ходила в школу на «продленку» заниматься с ними.

— И ты будешь учительницей, Юля?

В. КУРГАНОВ.
Фото В. Зотова.

■ НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

ЕСЛИ ВЫБРАН НОВЫЙ ПУТЬ

Многогранен, труден и интересен путь новатора в любой сфере человеческой деятельности. И даже тогда, когда, кажется, семена его идей дали положительные, многообещающие всходы, воспользоваться новым, применить опыт на практике спешат немногие. Ведь предстоит сойти с накатанной колеи, от многого отказаться, пересмотреть свои взгляды на то, что представлялось единственно верным, незыблемым. Такая же судьба и у новаторского метода работы известного советского педагога В. Ф. Шаталова. В нашем городе его идеи применяются на практике учителя физики школы № 6 Б. Н. Ардышева. Что мешает широкому распространению передового метода обучения школьников? С этих вопросов и начался наш разговор с Беллой Наумовной.

— Хочу сразу сказать, что любой новаторский метод в педагогике не панацея от всех бед современной школы. Он лишь показывает пути к выходу из кризисной ситуации. Но лишь в том случае, если где-то, в конкретной школе будет принят за основу обучения всех учащихся. В идеале — как в школе Шаталова, где метод начинает действовать, проявлять себя в знаниях детей уже через два-три месяца. Тогда как во всех других школах на это уходит два-три года. Почему? Да потому что преподавание физики, например, должно вестись по этому методу в комплексе с преподаванием математики. А иначе у школьников образуется так называемая математическая слабость. Ликвидация этого пробела — огромный резерв в достижении цели, предложенной Шаталовым. Кстати, у него в школе опорные конспекты для уроков физики уже давно выполнены типографским способом, что тоже позволяет более продуктивно работать с учениками. Им не надо вести запись материала очередной темы в тетрадах, экономится минут 10—15, которые используются для решения задач, общения учителя с ребятами. У меня же пока дефицит времени. Хотя по

сравнению с прежним методом работы все же удалось выкроить значительно больше времени для решения задач.

— Что потребовал лично от вас переход на новый метод преподавания, и испытываете ли вы сегодня удовлетворение от пройденного?

— Вот уже десять лет я работаю по методу Шаталова, осваивать который было очень трудно. Долгое время приходилось готовить конспекты по шесть-восемь часов в сутки. Всегда на час-полтора раньше обычного приходила в школу, чтобы воспроизвести нужное для урока на доске. Кстати, тогда новым методом заинтересовалась не я одна. Был еще один педагог в городе. Но через несколько месяцев откасался от этой тяжелой ноши. В конце концов, ведь никто не спрашивает, по какому методу ты преподаешь. Есть успеваемость в классе — и хорошо. У меня, например, и сегодня далеко не все дети учатся на «четыре» и «пять». Но я убеждена, что и мои тройки стали тверже. И еще об удовлетворении. Когда дети шестиклассниками впервые приходят на урок физики, предлагаю им выбор путей познания предмета: на одной половине доски веду тему урока по старому, на другой половине — по-новому. И они выбирают новое.

— Мне кажется, что многие беды современной школы происходят потому, что есть хорошие учителя физики, химии, математики и так далее, но недостаточно педагогов в высшем понимании этого слова, которые дают не только от сих до сих, а через свой предмет воспитывают мировоззрение ребенка, юноши, девушки.

Как строите вы свое общение с учениками во время занятий?

— Не могу сказать, что на уроках занимаюсь философскими проблемами физики. Считаю, что это необходимо делать на факультативах. Но на уроках всегда стараюсь, если позволяет тема, раскрыть материал через борьбу идей, показать пути познания мира. Это всегда интересно ребятам, легче воспринимается и усваивается ими. В школьной программе не заложена история физики. Однако именно по ней мы писали с ребятами рефераты, которые «тонули» на городской секции физиков. Жаль.

— Да, проблем предостаточно...

— А главная — изменить программы и учебники. Что, впрочем, от рядового учителя не зависит. Нас призывают: действуйте. А как, если даже в мелочах требуют неукопнительно следовать букве никому не нужных инструкций. Смешно, но так: ученику запрещали вести записи в тетрадах чернилами разного цвета, учителю — выставлять в журнал отметки столбиком, что якобы исключает индивидуальную работу с учеником. А ведь даже эти элементы неотъемлемы при работе по методу Шаталова. Спасибо, со мной всегда были рядом педагоги, которые поддерживали в трудную минуту. В третьей школе — заучу О. П. Вальявина, а здесь, в шестой — Р. Н. Круг. Обе — литераторы, но стремились проникнуть в тайны метода Шаталова, помочь мне словом и делом. Это очень важно для любого учителя, решившего выбрать новый путь.

Вел интервью
А. МОСУНОВ.

■ СТРОКИ ИЗ ПИСЕМ

Будем укреплять мир

Сегодня — три даты: День знаний, Всемирный день мира. День профсоюзных действий за мир. На уроках в каждой школе пойдет речь о мире, о тех людях, которые отстояли его для будущих поколений в схватке с фашизмом. Одни ценой своей жизни и здоровья защитили страну от врага, другие обеспечивали фронт всем необходимым. Воспо-

минания о войне — это не просто память. Вместе с нею приходит чувство понимания нашей судьбы и значения победы. Еще больше осознаем мы правдивость нашего пути, по которому идем уже 70 лет.

Узнавшие, что такое социализм на деле, советские люди не допустят никаких отклонений. Будем укреплять мир, улучшать жизнь,

а это зависит от нашего отношения к труду. Это я и хочу сказать сегодня школьникам.

Е. ОЛЕЙНИКОВ,
ветеран войны
и труда.

ПТУ: НА ПОВЕРКЕ — ГОТОВНОСТЬ

ИНТЕРВЬЮ

Пройдет совсем немного времени, и начнется учебный год в профессионально-технических училищах. Мы обратились к руководителям профтехучилищ № 6, 69 и 127 и попросили рассказать, что их волнует на пороге учебного года.

В. Н. ЛЕБЕДЬ, заместитель о. директора СГПУ № 6: — Нынче у нас неважно с комплектованием: по плану набора не хватает 15 восьмиклассников и 70 десятиклассников. Это волнует прежде всего. Особенно неохотно идут ребята на где учить кузнецов. Кузнечной специальности токаря, красильщика, а ведь без них на Новотрубном заводе не обойтись. Нынче мы обратим особое внимание на профориентационную работу среди школьников, нужно менять ее, отходить от старых, традиционно сложившихся форм. Беспокоит также, что неохотно идут ребята на где учить кузнецов. Кузнечной специальности токаря, красильщика, а ведь без них на Новотрубном заводе не

обойтись. Нынче мы обратим особое внимание на профориентационную работу среди школьников, нужно менять ее, отходить от старых, традиционно сложившихся форм. Беспокоит также, что неохотно идут ребята на где учить кузнецов. Кузнечной специальности токаря, красильщика, а ведь без них на Новотрубном заводе не

обойтись. Нынче мы обратим особое внимание на профориентационную работу среди школьников, нужно менять ее, отходить от старых, традиционно сложившихся форм. Беспокоит также, что неохотно идут ребята на где учить кузнецов. Кузнечной специальности токаря, красильщика, а ведь без них на Новотрубном заводе не

обойтись. Нынче мы обратим особое внимание на профориентационную работу среди школьников, нужно менять ее, отходить от старых, традиционно сложившихся форм. Беспокоит также, что неохотно идут ребята на где учить кузнецов. Кузнечной специальности токаря, красильщика, а ведь без них на Новотрубном заводе не

Видимо, шефам-новотрубникам это безразлично. **А. В. ТОПОРКОВ, директор** ГПТУ № 127: — С 1 января мы переходим на договорную систему обучения, то есть базовое предприятие дает заказ на определенное число выпускников конкретных специальностей и полностью оплачивает это обучение. Спрос за качество знаний с нас теперь будет особый. Если раньше мы не задумывались над стоимостью обучения одного учащегося, то теперь придется с этим столкнуться. Как повысить качество урока, сделать его более насыщенным, творческим — вот что нас волнует. В этом году мы будем чаще практиковать деловые игры, семинары, конференции, применять бригадный метод работы на уроке. Это поможет нам развить у уча-

щихся самостоятельность мышления. Нельзя обойти и бытовые проблемы: в училище нет спортивного зала, на 405 человек всего семь кабинетов.

В. И. МАСЯГИН, и. о. директора СГПУ № 69: — За первое полугодие 1987 года коллектив училища занял второе место по итогам социализации среди ПТУ строительного профиля. Отлично потрудились наши ребята и в летний трудовой семестр. Строительные отряды «Антей» и «Прометей» работали на уборке озера в совхозах Астраханской области. Учащиеся, которые занимались прополкой и заготовкой сена в совхозе «Афанасьевский» Ачинского района, привезли грамоту от руководства совхоза. Нынче мы как никогда

быстро выполнили план набора. На швейномотористском конкурсе был: два человека на место. Здание училища очень старое, 30 лет стоит без капитального ремонта. Катастрофически не хватает учебных кабинетов, мастерских, спортзал приходится арендовать на стороне. Значительную помощь оказывают нам базовые предприятия — швейная фабрика, управление треста Востокметаллургмонтаж, а вот завод комплектных металлоконструкций, поскольку теперь не испытывает столь острой необходимости в кадрах, как раньше, решил, что и помочь не обязательно. В этом году мы заключили договор с производственным объединением «Хромпик», будем готовить для него сварщиков и электромонтеров. Редактор С. И. ЛЕКАНОВ.

Реклама и объявления

Кинотеатр «Космос». 1, 2 сентября «НА ЗОЛОТОМ КРЫЛЬЕ СИДЕЛИ». Сеансы: 1-го — 9, 11, 13, 15 час.; 2-го — 11, 13, 15 час. «МЫ ВЕСЕЛЫ, СЧАСТЛИВЫ, ТАЛАНТЛИВЫ». Сеансы: 1-го — 17, 21 час.; 2-го — 9, 17, 19, 21 час.

Клуб филиала Новотрубного завода. «ПОКАЯНИЕ» (2 серии). Сеансы: 18, 20-30.

КИНОТЕАТР «ВОСХОД»



1—6 сентября демонстрируется цветной музыкальный фильм киностудии «Мосфильм» в 2-х сериях. Автор сценария и режиссер Виталий Аксенов. Композитор Виктор Резников. На экране — Морис Шевалье, Эдит Пиаф, Марлен Дитрих, Любовь Орлова, Леонид Утесов, Валерий Леонтьев, Алла Пугачева, Раймонд Паулс, Андрей Макаревич, Тинис Мяги и другие популярные эстрадные артисты. В картину вошли фрагменты из передачи «Кружатся диски», всеми любимые «Лицедей» биг-квартет «Секрет». Сеансы: 9, 12, 15, 18, 21 час.

ПРИГЛАШАЕТ МАГАЗИН № 3 «ЮБИЛЕЙНЫЙ» В секцию «Ткани» поступили ткани костюмные, полупрозрачные, различные расцветки и переплетений по цене от 13 до 20 рублей. Секция «Галантерея» предлагает средство «Триан» для антистатической обработки, для окрашивания окраски набивных изделий из синтетических искусственных и смешанных тканей. Цена средства 85 копеек. В секции «Обувь» можно приобрести ботинки туристские с 38 по 44 размер по цене 23 руб. 70 коп., кеды и полукеды с 43 по 45 размер по цене от 5 до 9 рублей.

Детям от 3 до 7 лет магазин «Малыш» (ул. Трубиной) предлагает трехколесный велосипед «Олимпик» по цене 37 рублей.

УВАЖАЕМЫЕ ПЕРВОУРАЛЬЦЫ И ГОСТИ НАШЕГО ГОРОДА!

■ Вновь после ремонта распахнуло свои двери кафе «Спутник». В субботние и воскресные дни с 11 до 17 часов приглашаем вас на дни «Сладкоежки».

● Для малышей, мам и пап будут приготовлены сладкие блюда: мороженое «Смородина», «Вишенка», с шоколадом, пирожные, многослойное желе, коктейли «Чебурашка», «Снежинка», соки, овощные блюда.

Ждем вас в гости и желаем приятного отдыха!

Объявляется набор девочек и мальчиков в секции спортклуба «Уральский трубник»: акробатики, легкой атлетики, лыжного спорта, биатлона, конькобежного спорта, художественной гимнастики, хоккея с мячом, футбола — 1979—1980 годов рождения, борьбы — 1978—79 годов рождения, стрельбы, бокса, биатлона — 1974—1975 годов рождения, гиревого спорта, штанги — 1974—75.

Запись производится в Доме спорта спортклуба «Уральский трубник» с 9 до 17 часов.

Трест Первоуральскмежрайгаз извещает владельцев газобаллонных установок, что с 1 сентября заявки на доставку газа принимаются по телефонам: 2-44-77 с 8 до 16 час. 30 мин. (кроме воскресенья), 7-57-87 с 8 до 16 час. 30 мин. (кроме воскресенья), 2-36-78 с 16 час. 30 мин. до 24 часов ежедневно.

СЛУЖБА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРЕДЛАГАЕТ РАБОТУ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ БЮРО руководителям конструкторских групп, ведущим инженерам-конструкторам, инженерам-конструкторам I, II, III категорий и дизайнеру (условия труда и жилье до договоренности).

В рудоуправлении — экскаваторщикам, монтажникам пути, слесарям, бункеровщикам, плотникам, столярам, штукатурам-малярам, слесарям-сантехникам, воспитателям, поварам, няням кухонным работникам в детские сады пос. Билимбай и Магнитка.

На УЗТИ — нормировщику, инженеру-строителю.

Для СПТУ-127 требуются мастера производственного обучения в группы поваров, кассиров, контролеров и преподаватели тозаоведения продовольственных товаров.

Для организации школьного питания срочно приглашаем поваров, кухарочников, машинистов посудомоечных машин. Работа односменная, отпуск в летнее время.

Для работы во вновь организованных кооперативах города и на птицефабрику в свободное от основной работы время приглашаем плотников, электриков, штукатуро-маляров, каменщиков, плиточников, автокрановщиков, бульдозеристов, экскаваторщиков, кровельщиков, сварщиков. Для производства детских лопаточек как на производстве, так и непосредственно на дому приглашаем пенсионеров.

Предлагаем работу радиомеханикам по ремонту радиотелеоборудования и радиомонтерам по ремонту антенного оборудования.

За всеми справками обращаться в бюро по трудоустройству населения по адресу: улица 1 Мая, 10.

ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ «СТРОИТЕЛЬ» ОБЪЯВЛЯЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР В КОЛЛЕКТИВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА:

Образцовую детскую музыкально-хоровую студию «Юные голоса». Обучение включает хоровой класс, сольфеджио, музыкальную литературу, фортепиано, аккордеон. Принимаются дети 7—12 лет (обучение платное).

Фольклорный ансамбль уральской песни. Прослушивание и запись проводятся по средам и воскресеньям с 18 до 20 часов в комнате № 75.

Вокально-инструментальный ансамбль.

Агитбригаду «Поиск» (младшая и старшая группы).

Театр поэзии «Товарищ».

Ансамбль русских народных инструментов.

Хор русской песни.

Ансамбль бального танца «Кристалл». В подготавливаемую группу — мальчиков 6—7 лет (обучение платное).

Кружок кройки и шитья (обучение платное).

Детский кружок «Затейник» (организаторы и ведущие детских праздников).

Кружок чтеца (детский).

Справки по телефонам 2-37-42 и 2-49-69. Приглашаются все желающие.

Первоуральское бюро путешествий и экскурсий предлагает туристические путевки по маршруту Тирасполь—теплоход «Луцфарул» с 15 сентября по 4 октября. Цена путевки поездом 237 рублей. Исык-Куль — с 19 по 30 сентября. Цена путевки самолетом 198 рублей. Краснодар—Адлер — с 18 сентября по 6 октября, 243 рубля. Курск—Москва — с 15 по 25 сентября. Цена путевки поездом 150 рублей. Бердянск—Азовское море — с 14 по 28 сентября. Цена путевки самолетом 245 рублей. Белая Церковь — с 11 по 24 сентября. Цена путевки поездом 170 рублей. Новый Афон — с 27 сентября по 16 октября. Цена путевки самолетом 268 рублей.

За путевками обращаться по адресу: ул. Ленина, 37—2, тел. 2-68-17, 2-69-90.

Утерянные квитанции формы № 25 по обязательному окладному страхованию в количестве 20 штук с № 578280-300 серии ЖФ считать недействительными.

Поздравляем маму, бабушку САПЕГИНУ Тамару Федоровну с 55-летием. Желаем крепкого здоровья, счастья.

Сыновья, снохи, внуки.

Требуется жипплощадь для девушки — учащихся СПТУ № 127 (торгово-кулинарное училище) на период учебы. Плата за проживание гарантируется. Телефоны 2-44-56, 2-24-52, 2-79-61.

В коллективном саду № 55 (за автодромом) продается участок № 178. Обращаться по тел. 2-24-35 или в воскресенье в сад.

Продается участок № 52 в коллективном саду № 43 в районе ул. Емлина. Обращаться: ул. Советская, 14, кв. 59 или по тел. 2-37-23.

Продается капитальный гараж в кооперативе № 18 в пос. Первомайск. Обращаться после 18 часов по телефону 2-68-86.

Продается капитальный гараж в Талице. Обращаться: пос. Талица, ул. Санко и Ванцетти, 6, кв. 4.

Продается капитальный угловой гараж в Талице. Есть смотровая и овощная ямы. Обращаться: пос. Талица, ул. Цветочная, 4, кв. 54.

Продается дом на берегу пруда по улице Шагина, 7 (вход с правой стороны). Имеется сад-огород, теплица. Обращаться с 12 до 19 часов.

• Меняю

Меняются две однокомнатные квартиры 19 и 23 кв. м на 3-комнатную. Обращаться: ул. Комсомольская, 17-б, кв. 13.

Меняется 3-комнатная квартира 45 кв. м на 2-комнатную и однокомнатную или на две однокомнатные квартиры. Обращаться: ул. Комсомольская, 21, кв. 46.

Меняется частный дом с приусадебным участком с г. Тавде (есть телефон, баня, веранда, летний водопровод, теплый гараж с ямой и другие постройки) на однокомнатную кооперативную квартиру. Обращаться: ул. Ватутина, 36, кв. 56 или по тел. 2-57-60, 93-75-44.

Администрация и общественные организации цеха № 6 Новотрубного завода скорбят по поводу преждевременной кончины ветерана труда **СЫСОВОЙ Людмилы Петровны** и выражают соболезнование родным и близким.

Администрация, партком и профком цеха № 1 Новотрубного завода выражают соболезнование Татьяне Александровне Загоскиной по поводу смерти ее матери **СЫСОВОЙ Людмилы Петровны**.

Коллектив производственного швейного объединения Первоуральскшвейбыт выражает соболезнование начальнику ОТиЗ Загоскиной Татьяне Александровне по поводу смерти матери **СЫСОВОЙ Людмилы Петровны**.

Коллектив работников городской спасательной станции на водах глубоко скорбит по поводу преждевременной смерти организатора и первого начальника спасательной станции **МИХЕВА Владимира Ивановича** и выражает глубокое соболезнование родным и близким покойного.