

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

И. С. ОГОНОВСКАЯ

Социально-гуманитарные (обществоведческие) науки – это науки об обществе (социология, экономика, политология, культурология, социальная философия и др.), а также история – наука, изучающая прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. В общем образовании они представлены такими предметами, как история, обществознание, право и экономика. На занятиях по названным предметам обучающиеся изучают определенные темы, дискутируют по тем или иным проблемам, выполняют конкретные задания, что является основой для выработки мировоззренческой позиции, будущего самоопределения личности, выбора профессии, успешной деятельности в различных сферах социальной жизни. Содержание социально-гуманитарных дисциплин предполагает широкое исследовательское поле, на котором обучающиеся пытаются решать проблемные задачи, развивают критическое мышление, вырабатывают навыки аргументированной дискуссии, ищут ответы на актуальные вопросы истории и современности, предлагают пути решения тех или иных проблем, осваивают национальные и общечеловеческие ценности.

По определениям различных словарей, исследование – действие по исследованию; узнавание чего-либо, поиск следов; изучение чего-либо; поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; научный труд [3, с. 249; 4, с. 1247]. Исследовательская деятельность обучающихся – одна из составляющих образовательного процесса, направленная на познание окружающего мира во всем его многообразии и всей противоречивости. В нашем случае речь идет о приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, чрезвычайно важного в условиях информационного общества, когда знания о мире быстро устаревают, главным становится не столько сами знания, сколько способы и методы их приобретения и использования. Исследовательская деятельность обучающихся – предмет научных интересов автора данной статьи, труды которого по этой проблеме положены в основу предлагаемой публикации [1, 2].

Результатом исследовательской деятельности обучающихся могут быть: теоретический доклад (развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий); генеалогическое древо (схематическое представление родственных связей, родословной росписи); публикация (текст, опубликованный в газете, журнале, книге); электронная карта (к примеру, «Церкви и мечети области, города N», «Памятники культуры федерального значения на территории области, города N»); биографический справочник, учебный видеофильм, электронная энциклопедия, экскурсионный маршрут и др.

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают целый ряд компетенций, включая информационную. Под информационной компетенцией (тождественно культуре) мы понимаем владение навыками поиска и сбора информации (печатные и электронные библиографические указатели, справочная литература, Интернет, работа с источниками; отделение значимой информации от второстепенной; определение недостающей информации и т. д.), а также ее обработки (упорядочение, выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, систематизация, интерпретация, обобщение информации, полученной из первоисточников и др.). Эти навыки необходимы обучающимся прежде всего при подготовке информационных и исследовательских проектов.

Информационный проект, при котором доминирующим видом деятельности является информационная деятельность, имеет целью сбор, обработку и анализ информации по той или иной проблеме и, как правило, рассматривается как средство обучения азам проектной деятельности (к примеру, в начальной школе) и средство закрепления навыков работы с информацией на последующих ступенях обучения. Этот тип проектов направлен на формирование у школьников умений и навыков поиска информации, ее анализа, обобщения, ранжирования, структурирования и представления в виде сообщений, статей, докладов, логических схем, таблиц, графиков, фото- и видеоматериалов. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть также создание информационной среды класса или школы.

При выполнении **исследовательского проекта** (доминирующий вид деятельности – исследовательский) моделируется ситуация реального научного поиска, используется его логика и структура. Такая работа проводится на основе доказательства актуальности темы, определения цели, объекта, предмета, методов исследования, выдвижения гипотезы и детализации ее положений в задачах, аргументированного выбора методов исследования, проведения различного рода экспериментов, глубокого осмысления полученной информации и формулирования выводов в соответствии с поставленными задачами. Результатом такого исследования может быть отчет, публикация, участие в конкурсе проектов.

Источниками исследования могут быть вещественные и письменные исторические источники, источники права, фото-, кинодокументы, источники социальной информации (Интернет, радио, телевидение). Для написания научно-исследовательской работы, во время которой обучающийся изучает какую-либо научную или общественную проблему, прежде всего важны документы:

- дискуссионные материалы, отражающие столкновение различных взглядов, представленных во время конференций, дискуссий, дебатов, «круглых столов»;
- информационные материалы из периодической печати;
- научные и научно-популярные тексты: монографии, научные и научно-популярные статьи, опубликованные в различных социально-гуманитарных и политических журналах;

- политические документы общественно-политических организаций, выступления политических лидеров, материалы предвыборных кампаний;
- статистические материалы;
- философские тексты;
- частные (личные) документы – письма, дневники, мемуары и т. д.

Выполняя информационные и исследовательские проекты, обучающиеся используют два основных канала информации – книжный фонд библиотеки или материалы Интернета. Следует отметить, что современные школьники «не жалуют» библиотеки и посещают их достаточно редко, вследствие чего культура работы с книгой у них не сформирована. В этой связи педагогам, мотивирующим обучающихся к выполнению научно-исследовательских работ, необходимо обучить юных исследователей правилам работы с печатными и электронными справочными каталогами (алфавитными, систематическими, предметными). Практика показывает, что приобретение обучающимися навыков работы с каталогами значительно оптимизирует исследовательский процесс, позволяет им отобрать необходимый спектр литературы по изучаемой теме, понять основания деления источников библиографической информации на первичные, вторичные, третичные и др.

Следующим этапом является изучение самой литературы, при этом развитие информационной культуры связано с освоением обучающимися навыков работы с содержанием текста (знакомство с основными идеями и выводами авторов и понятийным аппаратом изучаемого труда, подготовка историографического обзора, формулирование выводов) и технологических навыков (умение конспектировать, перерабатывать текст, составлять тезисы, цитировать, оформлять библиографический аппарат, сохранять информацию и т. п.).

Особое место в научно-исследовательской деятельности играют электронные средства информации, позволяющие заходить на сайты библиотек России и других стран, совершать виртуальные экскурсии в музеи, пользоваться сайтами по различным общественно-политическим, социально-экономическим, историческим и другим темам. Практика показывает, что обучающиеся наиболее интенсивно работают с универсальными интернет-энциклопедиями, прежде всего с «Википедией». Информационная культура в случае использования источников Интернета заключается:

- в способности выбрать из обилия материалов только те, которые необходимы для решения поставленных исследовательских задач;
- в умении соотносить полученные из этого источника сведения с данными других источников (в том числе печатных), так как очень часто материалы Интернета содержат искаженную или неточную информацию по интересующей обучающихся проблеме;
- в соблюдении авторских прав тех, чьи публикации переведены с бумажного носителя в цифровую форму, умении оформить справочный аппарат в соответствии с требованиями (указание названия электронного ресурса, режима доступа и даты обращения).

Неотъемлемой частью информационной культуры является способность к презентации результатов исследования в виде устного сообщения или устного

сообщения, сопровождающегося мультимедийной презентацией. В первом случае важны умения кратко изложить цель, задачи, методы исследования, достигнутые результаты, во втором – помимо уже указанного – и навыки преобразования текста в иллюстративную, графическую форму с соблюдением требований к медиапрезентации (стиль, фон, цвет, анимационные эффекты, лаконичность текста и т. д.).

В целом можно констатировать, что информационная культура, выраженная в способности и навыках самостоятельного поиска, обработки, критики, сохранения информации, позволяет обучающимся достигнуть результатов, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах как «метапредметные» [5, с. 8], то есть позволяющие применить полученные умения, навыки, освоенные способы деятельности не только в области социально-гуманитарных дисциплин, но и в любой сфере человеческой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Огоновская И. С. Азбука исследователя : метод. рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : Сократ, 2008. – 104 с.
2. Огоновская И. С. Реализация компетентного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская ; ГАОУ СО «Дворец молодежи». – Екатеринбург, 2013. – 144 с.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; РАН, Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АЗЪ, 1994. – 928 с.
4. Толковый словарь русского языка. В 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : ОГИЗ, 1935. – Т. 1. – 1566 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. : Просвещение, 2013. – 64 с.