

Под знаменем Ленина

ОРГАН ПЕРВОУРАЛЬСКОГО ГОРКОМА КПСС И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№ 171 (9332). Год издания 41-й.

ВТОРНИК, 31 АВГУСТА 1971 ГОДА

Выходит пять раз в неделю. Цена 2 коп.

Городское учительское совещание

27—28 августа состоялось традиционное городское совещание учителей. С докладами выступили заведующая горно Е. Н. Молостова — «О состоянии и задачах дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы школ в свете решений XXIV съезда КПСС» и секретарь городского комитета партии Н. С. Савельев — «Задачи по совершенствованию трудового обучения,

воспитания и профориентации школьников в свете решений XXIV съезда КПСС». В работе совещания приняли участие О. С. Очкина, представитель республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, В. Ф. Неустроев, заведующий облоно, В. Н. Мартынова, секретарь обкома ВЛКСМ, И. П. Герасименко, С. И. Никитин, заместите-

ли председателя исполкома городского Совета, В. И. Котов, секретарь горкома комсомола, руководители предприятий, учреждений и организаций города.

Во второй день работы совещания педагоги занимались по секциям. Изложения докладов и выступлений в прениях публикуются на первой, второй и третьей страницах этого номера.

РАБОЧЕМУ КЛАССУ — ДОСТОЙНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Из доклада секретаря горкома КПСС Н. С. САВЕЛЬЕВА

НА ВСЕХ этапах развития советской общеобразовательной школы партия и правительство придавали огромное значение проблеме подготовки молодежи к жизни и труду — в органическом единстве с общим и политехническим образованием.

За последние годы школы и промышленные предприятия города в этом направлении провели значительную работу, получившую одобрение коллегии Министерства просвещения РСФСР.

У нас хорошая база политехнического и трудового обучения: оборудованы 81 учебный кабинет и 29 школьных мастерских, насчитывающих около 300 деревообрабатывающих и металлорежущих станков, 380 швейных машин и многое другое.

Предприятия заботятся об оснащении таких мастерских, ремонте оборудования, планируют со школой изготовление изделий, необходимых заводу. Понятно, что труд школьников в таких мастерских становится производительным трудом. Отмечу в этом отношении плодотворную работу школы № 15 и динасового завода. В школе № 32 швейная мастерская оснащается машинами с электрическим приводом с расчетом на почточное производство. Здесь старшеклассники будут производить нужные для города изделия.

Хорошо зарекомендовал себя учебный цех Новотрубного завода. Он отличается от школьных мастерских тем, что здесь учащиеся находятся в заводских условиях и за период учебы в 9—10 классах получают не только допрофессиональную подготовку, но и профессию с присвоением разряда. Учащиеся приучаются к заводскому ритму, культуре труда. Только за последние три года 1200 учащихся прошли обучение в этом цехе и сегодня успешно трудятся на заводе.

Значительно вырос престиж рабочих профессий в торговле и сфере бытового обслуживания. Сюда пришло много выпускников средних школ, что заметно сказалось на повышении культуры обслуживания трудящихся.

Развитие в школах общественных конструкторских бюро, работа станции юных техников, факультативы, кружки — все это имеет большое значение. Надо и дальше развивать такие формы приобщения к труду, как субботники, создание трудовых лагерей и занятость на рабочих местах старших школьников в период летних каникул. Одним словом, все, что мы делаем, надо совершенствовать и развивать.

Высокая оценка коллегии Министерства просвещения РСФСР обязывает нас внимательно изучать опыт прибалтийских республик, Кемеровской области, Ленинграда и решить до конца задачу профессиональной ориентации школьников.

Здесь у нас еще много нерешенных вопросов. Это особенно отчетливо проявляется в отделах кадров предприятий. Многие из выпускников оформляются на работу, далекую от тех профессий, которым учились. Это значительно снижает эффективность усилий школы по трудовому обучению, удлиняет сроки овладения профессией.

Для совершенствования системы профориентации создан городской совет из представителей предприятий и школ. Разработаны план на новый учебный год и основные принципы и направления, создан городской методический кабинет профориентации школьников. Кабинет оборудуется при школе № 32.

В основу работы по профориентации должны быть положены следующие принципы: знание школами потребностей в кадрах рабочих на пятилетку, требований, которые предъявляет профессия к рабочему, знание склонностей, способностей, возможностей каждого ученика в освоении профессии или группы профессий.

Рассмотрим эти вопросы подробнее. Если школы не будут знать потребностей в рабочей силе на несколько лет вперед, то профориентация будет носить общий характер. Поэтому сейчас на предприятиях уточняются данные о потребностях в кадрах рабочих специальности по годам пятилетия. Эти материалы передаются школам, и мы убеждены, что в них будет вестись пропаганда прежде всего тех профессий, в которых испытывается недостаток. Можно уже сейчас на основании

предварительных данных сказать, что это, прежде всего — строительные профессии, станочники, формовщики, профессии сферы обслуживания. Общие потребности в кадрах на пятилетие 8—10 тысяч человек, так что есть где приложить руки молодежи. В текущем пятилетии будут строиться новые цехи на Новотрубном, Старотрубном, динасовом заводах и ряде других предприятий.

Хорошо, когда в школе мы видим портреты космонавтов, хорошо, когда о их подвигах ведем беседы, но сегодня в школах редко увидишь портрет лучшего токаря, строителя, швеи, не так уж часты и беседы о героике их труда.

Предприятия передают школам материалы не только о потребностях в тех или иных профессиях, но и материалы, характеризующие значение предприятия в народном хозяйстве, условия труда, дальнейшей учебы, отдыха, условий для занятий спортом, а также связь рабочих профессий и соответствующих им специальностей средней и высшей квалификации.

Необходимо, чтобы, выбирая рабочую профессию, учащийся видел перспективы дальнейшей учебы.

Чтобы вести профориентацию конкретно и целенаправленно, надо знать не только потребности в тех или иных профессиях, но и те требования, которые предъявляет профессия или группа профессий к человеку. Поэтому предприятия разрабатывают характеристики наиболее массовых профессий, в которых содержатся данные о том, что надо знать и уметь, условия труда, требования к состоянию здоровья, элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности. Справочник с характеристиками профессий предприятия передают школам.

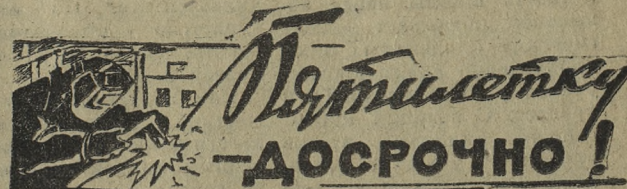
Наконец, надо знать интересы ученика и способности его к тому или иному виду деятельности. Не следует думать, что для каждой профессии требуются обязательно какие-то свои способности. Требования к таким профессиям, как токарь, строгальщик, фрезеровщик во многом совпадают, поэтому мы можем говорить о способности к работе по станочным профессиям, по транспортным (водительским профессиям) и т. д.

Как одну из центральных партия ставит задачу повышения производительности труда, важным фактором которой является уровень квалификации рабочих. Но этот уровень зависит не только от сроков и качества обучения, от продолжительности производственного стажа, но и от отношения рабочего к своей профессии, от того, насколько его физические и другие способности соответствуют требованиям, предъявляемым профессией. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся выбирали такую профессию, которая бы соответствовала их индивидуальным особенностям.

Необходимо с первого класса знакомить учащихся с профессиями. Для этого в каждой школе разрабатывается план ознакомления учащихся с теми или иными профессиями в соответствии с учебной программой, а по профессиям, которые не предусматриваются программой, знакомить во внеурочное время по плану воспитательной работы. К началу учебы в 8 классе большинство учащихся должно определить свои профессиональные намерения по одной или нескольким профессиям.

В старших классах необходимо больше проводить мероприятий, целью которых должно стать более глубокое знакомство с избранной работой, подготовка рефератов и сочинений по избираемой профессии, защита избираемой профессии на диспутах. Для выпускников десятых классов школы должны в мае—июне организовывать заключительную профконсультацию, чтобы уверенно выдать путевку на предприятие.

Проблема трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации школьников — общегосударственная проблема, ее успешное решение имеет огромные положительные последствия для решения задач коммунистического строительства. Есть уверенность, что учителя, руководители школ и предприятий сделают все необходимое, чтобы выпускники школ, ставшие в ряды рабочего класса, достойно продолжали и приумножали его замечательные традиции.



Столяр ремонтно-строительного цеха хромпикового завода Геннадий Федорович Желнов высоко несет знамя соревнования за досрочное выполнение заданий пятилетки. Да иначе и быть не должно. Ведь кому, как ни ему, члену цехового комитета профсоюза, подавать пример в труде. Уже в этом году пять раз его называли лучшим на заводе по своей профессии. Фото Н. БУЛЫГИНА.

Намеченным курсом

На дробильно-обогащено 9 тысяч тонн кварцелифабрике появилась цита.

«Молния». В ней поздравляли смену Т. Л. Мельникова. И. Циндраков, Х. Ш. Исмаилов, машинист станка канатно-ударного бурения Г. А. Жуков и другие сменщики. В этот же день встематически перекрывают программу завершения нормы.

Л. ЦЕТКОВА, экономист кварцелифабричного рудника динасового завода.

● ГОРОД — СЕЛУ!

Надежные помощники

Совхоз «Барабинский» — одно из крупных хозяйств в Артинском районе. Его ведущая отрасль — животноводство. Сейчас на фермах 9000 свиней, 600 дойных коров и 1500 голов крупного рогатого скота на откорме.

Чтобы обеспечить такое поголовье кормами, нужно иметь прочную кормовую базу. В хозяйстве только 6000 гектаров посевных площадей. Дела на заготовке кормов идут неплохо.

Большую помощь в этом оказывает совхозу Первоуральское автопредприятие. Шоферы Ю. Глушков и А. Косачев на заготовке силоса не раз получали премии и переходящие вымпелы. Хорошо трудятся водители П. Рудов, П. Черненький, А. Коротеев и В. Другов. Сейчас силосование подходит к концу, убрано около 1000 гектаров силосных культур. Надеемся, что первоуральцы помогут убрать быстро и зерновые, косяка которых развевается все шире. П. ЛЕГАЕВ, председатель рабочего комитета профсоюза совхоза «Барабинский».

ВЫШЕ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ!

ГОРОДСКОЕ УЧИТЕЛЬСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ИЗ ДОКЛАДА ЗАВЕДУЮЩЕЙ ГОРОНО Е. Н. МОЛОСТОВОЙ

XXIV съезд КПСС глубоко и всесторонне обосновал значение образования как могучего фактора социального и научно-технического прогресса. Это еще более повышает роль и ответственность школы перед обществом, обязывает педагогические коллективы целенаправленно анализировать учебно-воспитательный процесс. С позиций критического анализа итогов прошлого учебного года, прошлого пятилетия нам следует сегодня оценить свою работу, определить задачи дальнейшего совершенствования обучения и воспитания.

За восьмилетку 9395 молодых людей получили среднее образование, в том числе 2810 — через вечерние и заочные школы. По данным последней переписи населения, каждый пятый житель нашего города в возрасте до 30 лет имеет среднее образование (это без учета среднего специального и высшего).росло количество подростков, своевременно заканчивающих восьмилетку.

Ежегодно и последовательно улучшается успеваемость и качество знаний. По итогам прошлого учебного года успеваемость по городу составляет 98,5 процента. Из 25287 учащихся успешно перешли в следующие классы 24912, из них треть — с повышенными оценками. С удовлетворением можно отметить, что 19 школ практически решили проблему второгодничества, в том числе все начальные и такие крупные средние, как 22, 10, 6, 16, 2, 12, 7. Близки к этому средние школы № 32, 20, 21, успеваемость в которых составила 98,4—98,7 процента. 564 учителя, то есть половина всего нашего педагогического коллектива, имеет полную успеваемость по своим предметам. Переход от результативности работы отдельных учителей к результативности коллективов — это качественно новый факт в развитии народного образования в городе.

При всем различии педагогического почерка, педагогических индивидуальностей многое объединяет лучших учителей, лучшие коллективы школы. И прежде всего — правильное, глубоко партийное понимание задач современной школы, неустанный творческий труд, любовь к детям и большая ответственность за судьбу каждого из них. В большинстве названных школ сильные партийные и профсоюзные организации. Высок уровень партийного руководства в школах № 2, 7, 10, где секретарями парторганизаций избраны Е. Д. Малышева, Ц. И. Дудина, И. А. Божко.

Последние годы совершенствовалась внеклассная, внешкольная работа, ставшая разнообразнее и целенаправленнее. Она полнее удовлетворяет интересы и склонности ребят. Все шире привлекаются к работе с ними общественники. Так, в прошлом году 62 инженера, техника и квалифицированных рабочих предприятий занимались в школах развитием технического творчества. Все это позволило иметь стабильные результаты по участию старшеклассников в город-

ских и областных научно-практических конференциях, выставках технического творчества. Сергей Власов из школы № 3 зачислен в заочную математическую школу при Московском университете. По итогам туристско-краеведческой работы школа № 21 стала первой в области.

Как известно, опыт совместной деятельности педагогических и производственных коллективов нашего города по политтехническому обучению, трудовому воспитанию, профориентации одобрен коллегией Министерства просвещения Российской Федерации и Советом Министров нашей республики. Но, отмечая наши успехи, мы должны постоянно помнить приказ В. И. Ленина: «Все дело в том, чтобы не довольствоваться тем умением, которое выработал в нас прежний наш опыт, идти непременно дальше, добиваться непременно большего, переходить непременно от более легких задач к более трудным».

Анализируя состояние учебно-воспитательной работы, приходиться к сожалению, констатировать серьезные ошибки, педагогические просчеты в обучении и воспитании учащихся, которые нетерпимы в условиях современной школы.

Прежде всего в деле выполнения главной социально-политической задачи современного этапа коммунистического строительства — завершения к 1975 году всеобщего среднего образования молодежи. Несмотря на последовательное разрешение этой проблемы в целом по городу: 80,5 процента учащихся от выпуска восьмых классов производится среднее образование, в том числе 55 процентов в девятих классах (это несколько выше областных показателей), нас не может не волновать продолжающаяся неравномерность в развитии среднего образования: 88 процентов по городу и только 40—42 процента по селу; 95 процентов по средним школам и 64—65 — по восьмилетним.

24 восьмиклассника летом этого года трудоустроены в нарушение правительственного постановления.

Отдельные школы не изжили порочную практику отсева учащихся в течение учебного года, хотя в целом по городу по сравнению с 1965 годом отсев сократился в 2,5 раза. 18 человек из девятих-десятих классов выбыли в ГПТУ и на работу из школ № 2, 3, 29 и других. Даже из пятых-восьмых классов выбыло 26 человек, это прежде всего из восьмилетних школ № 4, 8, 41 (Решета).

А ведь совершенно ясно, что без прочного фундамента по восьмилетнему всеобучу невозможно качественно осуществить всеобщее среднее образование. Опыт 30 школ, в числе средней школы № 32, из которой не выбыло ни одного учащегося, убеждает, что без отсева работать можно и нужно. Все дело в уровне учебно-воспитательного процесса.

Анализ итоговых результатов инспекторских проверок убеждает, что, вопервых, сегодня очень отстают восьмилетняя школа как таковая. 12 восьмилетних из 14 имеют успеваемость ниже городской. Только школа-интернат и № 4

работают на уровне средних.

Из 375 второгодников 252 — по четвертым-восьмым классам. Это 70 процентов от общего количества.

Одна из причин отставания восьмилетних школ — слабость учебно-материальной базы, без чего сегодня просто невозможно качественно выполнять учебную программу. Из общего количества девять — поселковые и сельские. Но учебно-материальная база непростоительно отстает и в городских школах № 4, 8, 11, хотя шефствующие предприятия оказывают им помощь.

ВНАСТУПАЮЩЕМ учебном году завершается переход начальной школы с трехлетним сроком обучения на новые программы. Двухлетняя работа 152 учителей первых-вторых классов по новой программе утверждает ее полезность для детей, способность усваивать более сложный материал, возросший интерес к знаниям.

Из 5334 детей 1—2 классов на второй год оставлено 42 человека, или 0,8 процента. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость несколько повысилась. Это отрадно. Но результаты контрольных работ по текстам облово и гороно заставляют серьезно задуматься: по русскому языку в первом классе на повышенные оценки написало работу 64,2 процента учащихся, во втором — 62 процента при общем выполнении работы только 94 процентами учащихся.

По математике несколько лучше: общий процент выполнения — 97 процентов, на повышенные оценки — 71,8 в первом классе и 70,7 процента — во втором.

Мы должны использовать опыт, высокое мастерство лучших учителей первых-вторых классов Г. В. Воскобойниковой, П. А. Белоусовой, Э. Г. Швецовой, В. Н. Чернокутовой, Л. А. Бушуевой, В. К. Весниной, В. И. Коноваловой, у которых знаниями, умениями, навыками учащиеся овладевают в основном на уроке, формирование понятий осуществляется на конкретном жизненном материале, что дает возможность показать детям, как все те правила, которые они изучают, служат практике и родились из потребностей практики.

К сожалению, часть учителей живет еще прежними, привычными методами обучения, рассчитанными преимущественно на разъяснение материала и его заучивание. Так, Праксисья Михайловна Ярина в Крыловской школе совсем не планирует уроки физкультуры, пения, рисования. Уроки проводят на низком научно-методическом уровне.

Мы должны помнить, что создание трехлетней начальной школы — это новая ступень в совершенствовании системы начального обучения и полной успеваемости всех учащихся.

Всего год работали четвертые классы на предметном преподавании. Это было, если так можно выразиться, первая проба сил. Итоги учебного года, обмен мнениями учителей подтверждают, что усиление научной теории в предметном преподавании повысит интерес к знаниям, рас-

ширили кругозор детей. Однако не может не нараивать полярность в результатах контрольных работ и итогов учебного года у отдельных педагогов.

Самые высокие требования к интеллекту преподавателя, технической оснащенности учебного процесса предъявляет новая программа старших классов. Из этих требований следует исходить, объясняя результативность в усвоении материала по каждому предмету. Вот пример для сравнения. Из общего количества учащихся не успевают по русскому языку — 275, по алгебре — 191, по физике — 169, по геометрии — 160, иностранному языку — 124. Даже в пятых классах, где язык только введен, не успевают 14 человек, а в шестых — уже 37. Неудачей нараивает до седьмого класса. А на повышенные оценки по русскому языку, математике, физике учится немногим более четверти ребят.

Это подтверждают и результаты государственных экзаменов в 8—10 классах. Пятеро восьмиклассников Северной средней школы на письменном экзамене по алгебре получили двойки, в Битимской — только семь повышенных оценок по алгебре, в шестой в восьмых классах по этому предмету 104 тройки и три двойки (из 162). В средней школе № 29 по иностранному языку десятиклассники не получили ни одной пятерки и всего семь четверок. По такому важному предмету, как обществоведение, в средней школе № 20 пятерок тоже нет. И это не единичные примеры.

Уровень знаний определяется глубоко продуманной системой учебно-воспитательной работы каждого учителя с учетом специфики его предмета, стилем его работы с классом и каждым учащимся. Проследить эту систему, получить ответы на многие вопросы помогает классный журнал — главный государственный документ во взаимоотношениях учителя и учащимися. Нередко он рассказывает об удивительных делах: уроки чтения учитель проводит без чтения детей (на 10—12 уроках в четверти не поставлено ни одной оценки). Учителя русского языка и математики проводят подряд по две три контрольных и самостоятельных работы. Даже в последний день учебной четверти проводят контрольные.

Совершенствовать систему работы учителя с классом и каждым учащимся, изыскивать неиспользованные резервы в уроке — важнейшая задача наступающего учебного года.

С учетом более повышенных требований к работе школы в свете решений XXIV съезда Коммунистической партии во всей системе учебно-воспитательного процесса необходимо усилить идейно-политическую направленность в преподавании основ наук, связи их с жизнью, с задачами коммунистического строительства. Документы и материалы съезда должны стать органической составной частью в преподавании всех без исключения учебных предметов, способствуя формированию марксистско-ленинского мировоззрения учащихся, воспитывая

классовой борьбой и идеями действительности.

Реализация этих требований в работе каждого станет по-настоящему возможной, если будут последовательно развиваться умственные силы учащихся, их способности, усиливать творческие начала.

Для этого каждый учитель в хорошей системе, на глубоко научной основе будет учить приемам умственной деятельности, научит работать с книгой, документом, составлять план и пользоваться им при устных и письменных ответах; справочники, словари, энциклопедии станут настольными книгами наших учащихся; они научатся вести картотеку, составлять библиографию — научатся учиться.

Проблема всестороннего формирования личности как главная цель коммунистического воспитания невозможна сегодня без активного участия в работе самих учащихся, хорошо развитых начал школьного самоуправления через комсомольские и пионерские организации. Сегодняшний мир необычайно сложен, и чтобы каждый учащийся видел завтрашний день, умел бороться за него, чтобы смог встать вровень с веком, он должен понимать общественную значимость своей личности уже в школе, знать и понимать свои гражданские права, обязанности, нормы поведения. Инициатором и руководителем ученического коллектива каждой школы должен являться комитет комсомола и совет пионерской дружины, 4028 человек насчитывает в своих рядах школьный комсомол. 12799 пионеров в пионерской дружинке города. Это большая сила!

Заслуженным признанием в решении задач школьной жизни пользуются комсомольские организации школ № 2, 7, 32, 6, 35.

Активности пионерских дружин, самостоятельности и инициативы в жизни школы самих пионеров добились дружины средних школ № 10, 2, 7, 32, 35, 8 старших вожатых Н. В. Соколовой, Л. Б. Аляхуевой, В. А. Телятниковой, Л. Д. Соколовой, В. В. Коноваловой.

Главная беда заключается в том, что комсомольские и пионерские дружины не дошли до комсомольской группы и пионерского звена — первозачек комсомольской и пионерской жизни и, таким образом, не дошли до каждого пионера и комсомольца, не провели его через школу комсомольско-пионерского управления и подчинения. Не этим ли объясняется пассивность части наших школьников, равнодушие к общественной жизни коллектива, факты правонарушений, особенно по таким школам, как 4, Северская, 3, 8.

Серьезным недостатком является отсутствие преемственности. Как правило, в седьмых — восьмых классах проводится прощание с пионерским галстуком, а работа по подготовке в комсомол забывается. Так ребята остаются вне организации.

Неудивительно, что в школах № 26, 11, 3 очень малочисленные комсомольские организации. Например, в 10 «В» классе школы № 3 только 13 комсомольцев из 39 выпускников, в 10 «Б» — 18 из 32. Некомсомольцы, как правило, юности — призваны в ряды Советской Армии. Мы плохо знаем возрастные особенности мальчиков, не всегда правильно понимаем их внутренний мир, недооцениваем их возможности, а это приводит иногда к далеко идущим последствиям: равнодушию к делам коллектива, жела-

нию объединиться, создать группы. Даже весьма глубокий анкетный опрос и итоги успеваемости за год говорят о том, что 60 процентов неуспевающих — мальчики, 70—72 процента из числа так называемых «трудных» не охвачены никакими формами внеклассной работы.

Выводы причины подобного явления, педагогические коллективы должны продумать конкретную систему мер по улучшению занятий с учащимися подросткового возраста, более целенаправленно использовать ученические организации. Ждет своего изучения опыт клубной работы по политическому, эстетическому, военно-патриотическому, интернациональному воспитанию школ № 12, 7, 3, школы-интерната.

Опыт военно-патриотического воспитания учащихся средних школ № 7 и № 35 должен помочь средним школам квалифицированно вести с 1 сентября начальную военную подготовку, тем более что учебно-техническая база школ в основном готова, заместителями директоров по военно-патриотическому воспитанию стали специалисты. Изучение программы начальной военной подготовки, ее теоретической и практической части, приход сразу семи руководителей с богатым военным стажем и жизненным опытом — большое событие в жизни школьных коллективов.

Введение начальной военной подготовки обязывает взять под особый контроль физическое воспитание учащихся, начиная с первого класса, всю спортивно-массовую работу и медицинское обслуживание, организовать систематические занятия в специальных медицинских группах; особенно это относится к школам № 6, 10, 8, 3.

В связи с введением всеобщего среднего образования важнейшее значение принадлежит вечерним и заочным школам, которые должны всемерно развиваться и укрепляться.

На высоком уровне учебно-воспитательного процесса работали вечерние школы № 6, 2, 1, УКП № 17, успеваемость которых составила 93—94 процента. Ниже своих возможностей из года в год работают школы № 4 (пос. Хромки), № 5 (пос. Магнитка), где посещаемость в отдельные дни доходила до 35—40 процентов, где предельно занижены требования к знаниям учащихся.

От вечерней школы требуется сегодня решительное улучшение всей ее деятельности: неукоснительное выполнение народнохозяйственного плана по приему учащихся, связь с ГПТУ и обучение молодежи, не имеющей среднего образования, строгий контроль за обучением допризывников, совершенствование всей системы работы в связи с новыми учебными программами.

Во главе наших школьных коллективов стоят в абсолютном большинстве подготовленные руководители, все директора, завучи, организаторы имеют высшее образование, достаточный педагогический опыт и обязаны с учетом новых требований овладеть современными научными основами управления. Руководитель школы сегодня должен органически сочетать в себе политические, научные и административные начала.

Учительство города под руководством партийной организации приложит все усилия, чтобы осуществить сложные и ответственные задачи, выдвинутые перед школой XXIV съездом Коммунистической партии,

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ — ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНАЯ

А. В. ШИСТЕРОВ, преподаватель физики школы № 7

ПОДГОТОВКА детей к жизни, к труду всегда была одной из основных задач нашей школы. Решение ее осуществляется путем политехнического образования, трудового воспитания, профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки.

Политехническое образование должно осуществляться, прежде всего, в учебном процессе, в процессе изучения основ наук. Именно при изучении физики, математики, химии, биологии учащиеся должны ознакомиться с применением законов и научных теорий в главных отраслях производства, вооружиться политехническими умениями и навыками.

С целью углубления политехнического образования в практику начинают входить уроки, обобщающие темы физико-технического характера. Это «Механика полета искусственных спутников», «Пути совершенствования тепловых машин», «Применение вакуумных и полупроводниковых приборов в автоматике» и другие.

НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ — САМАЯ ВАЖНАЯ

А. В. ШАТРАВКО, учительница начальных классов школы № 10

В ПЕРЕХОДЕ ко всеобщему среднему образованию немалая роль принадлежит начальной школе. Скажем, разве можно переоценить роль чтения в формировании высокого художественного вкуса и культурных навыков. Оно — первая ступень в эстетическом образовании.

Чтение в начальных классах — не только предмет обучения, но и способ овладения другими предметами. В связи с этим важно, чтобы учащиеся как можно раньше приобрели навыки самостоятельного чтения и умения работать с печатным текстом. Это пригодится ученику для дальнейшего самообразования и нравственного развития.

Прошло два года работы по новым программам — время поисков, новых методов обучения. Мы считаем, что новая программа дает больше возможностей для развития детского воображения, речи, умственных способностей.

Большое внимание на уроках наши учителя отводят самостоятельной работе учащихся. Видов ее очень много: работа со словарем, изготовление книжек-малышек по темам «Славные люди нашего города», «В мире интересного», «Кем быть?» и т. д.

Результаты неплохие. Проверка техники чтения показывает, что около половины учащихся читают со скоростью свыше 100 слов в минуту при норме 60—70 слов, а с нормой справляется абсолютное большинство. Причем, читают осмысленно, выразительно, понимают красоту слова.

Думаю, что учителя начальных классов, работая творчески, с честью выполняют задачи, вытекающие из решений XXIV съезда партии.

Иногда учителя физики задачи политехнического образования усматривают исключительно в ознакомлении учеников с физическими принципами устройства и действия приборов бытовой техники и простейших орудий труда, в выработке умений пользоваться этой техникой. Отрицать полезность таких практических знаний и умений, конечно, не стоит, но следует помнить, что это — примитивная и упрощенная трактовка политехнического образования, которая не может обеспечить понимания учащимися научно-технических основ современного производства.

В основу преподавания физики должен быть положен политехнический принцип обучения, то есть рассмотрение на уроках не только физических проблем, но и их выхода в технику, в практику, в производство. Одновременно должно быть усилено внимание к изучению физических теорий. Здесь-то и должны сыграть свою роль факультативные занятия. Ведь сколько организовано занятий для тех, кто глубже хочет изучать физику, химию, математику, и как часто они превращаются только в средство натаскивания выпускников для поступления в ВУЗ! А факультативов, ориентирующих школьников

на рабочие профессии, очень мало. В нашей школе такими являются, пожалуй, только автодело и факультатив «Основы конкретной экономики».

Профориентация учащихся — дело важное, и к реализации его надо относиться со всей серьезностью. Однако, предпринимаемые попытки только на уроках физики рассказать о массовых профессиях не дают должного результата. В самом деле, представьте себе, что после изучения закона Ома или закона Джоуля-Ленца учитель физики начал рассказывать учащимся о профессии электромонтера, электросварщика или какой-то иной, тесно связанной с использованием электричества, и вы сразу ощутите всю надуманность, натянутость такой связи. Поэтому в практике учителей химии, физики, трудового обучения стало правилом: если учитель организует экскурсию на производство с целью ознакомления школьников с применением электричества (или по другому разделу программы), то обязательно проводится встреча с рабочим, техником или инженером, которые со знанием дела и с гордостью за свою профессию рассказывают о своей специальности. Так у нас проходят все комплексные экскурсии на Новотрубный

и Старотрубный заводы, на завод технологического оборудования и другие предприятия. Каждая экскурсия имеет свое последующее логическое завершение: учащиеся обобщают материал, изготавливают стенды, альбомы, пишут сочинения, защищают рефераты.

Связь нашей школы с Новотрубным заводом давняя и прочная. Она систематически осуществляется через учебный цех и цех № 3. В течение двух лет (9 и 10 класс) 34 учащихся получают знания по специальности слесарь и электрослесарь. В этом году все успешно закончили обучение и получили соответствующий разряд, причем один — Пьянков Владимир — пятый разряд.

Но для решения проблемы профориентации в школе нужна научная основа и прежде всего — обоснованный прогноз потребностей завода в рабочих той или иной специальности. Это с одной стороны, и с другой — профконсультации учащихся. Судите сами: в этом году учебный цех окончили более 100 учащихся по специальности электрослесарь. Говорю только о своих учениках: из 34 двое поступили в вузы. По специальности слесарь и электрослесарь работают сегодня только девять юношей и ни одна из 17 девушек. А для чего же их учили два года? Девушки устраиваются ученицами контролеров ОТК, хотя одиннадцать из них еще в июне упорно заявляли о желании работать электрослесарями. Поэтому, очевидно, нужно сегодня говорить о комплексной проблеме профориентации учащихся.

ПЛОДЫ ТВОРЧЕСТВА

Ю. П. ЕЛЬКИН, директор школы № 22

ПРЕДСТОЯЩИЙ учебный год ко многим обязан работникам просвещения — в связи с возросшими требованиями к школе. Поэтому особая ответственность возлагается на администрацию школы в вопросах управления учебно-воспитательным процессом, педагогическим коллективом.

Мы стремимся обобщать опыт передовых учителей, анализировать те или иные явления школьной жизни. Так, в 1966—1967 году у нас было оставлено на второй год 28 человек. Многовато. Анализируя итоги, мы пришли к выводу, что основная причина такого положения кроется в отсутствии единства между обучением и воспитанием. Над этой проблемой педколлектив упорно трудится все последние годы.

Учить и воспитывать, прежде всего, на уроках,

используя для этого достижения нашего народа в экономике, науке, культуре, краеведческий материал, собранный самими учащимися, встречи с ветеранами войны и труда, передовиками производства, со знатными людьми, с первыми пионерами и комсомольцами Билимбая.

Учителя стали больше уделять внимания развитию интереса к предметам, активнее, полнее использовать технические средства обучения, наглядные пособия. Школа располагает 56 кинофрагментами, 258 диафильмами. Фильмотека постоянно пополняется.

Регулярно выпускаются стенные газеты, проводятся недели науки, научно-практические конференции.

Чтобы вести учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями времени, учитель сам должен учиться, глубоко вни-

мая не только в суть своего предмета, но и пополняя знания по педагогике и психологии. Самообразование учителя — важная работа администрации. Наши учителя учатся заочно (11 человек) в пединститутах, в семинарах по изучению основ научного коммунизма. Этому же способствуют и ежемесячные обзоры журналов «Советская педагогика», «Народное образование», «Семья и школа».

В последние годы традиционными стали конференции по статьям, письмам большого советского педагога Василия Алексеевича Сухомлинского. Результатом больших усилий коллектива явилось повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Если еще в 1968—1969 учебном году успеваемость составляла 97,7 процента, то в минувшем — 99,5. Из 30 классов в 26 — полная успеваемость.

У ИСТОКОВ ПАТРИОТИЗМА

НАШЕЙ школе выпала честь первой в городе открыть начальную военную подготовку. Прошло три года. Опыт показывает, что начальная военная подготовка стала ядром военно-патриотического воспитания, ибо под руководством воюющей рука ребята глубже уясняют значение Советских Вооруженных Сил, их характер, понимают значение службы в рядах Советской Армии, как почетную обязанность граждан СССР, знакомятся с воинскими уставами, требованиями военной присяги, изучают оружие, сдают нормы комплекса «Готов к защите Родины».

Урок — не единственная форма. Важна организация планомерной внеклассной и внешкольной работы путем создания клубов будущего вои-

на, военно-спортивных кружков и секций, дальнейшее совершенствование военно-спортивной игры «Зарница» и т. д.

В июле этого года мне посчастливилось быть на республиканской научно-практической конференции по военно-патриотическому воспитанию в г. Владивостоке. Увиденное и услышанное пригодится в нашей работе. Незабываемые впечатления остались у наших юнармейцев от участия во всесоюзном финале военно-спортивной игры «Зарница», проходившем в г. Бресте. Эта поездка была итогом большой работы в течение минувшего учебного года. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны И. И. Ивановым, Д. М. Шевелевым, М. С. Федотовым; просмотр и обсуж-

дение кинофильмов на историко-героическую тему: «Служу Советскому Союзу», «Народа верные сыны», «Битва под Москвой» и десятки других. Ветераны войны провели с учащимися восемь бесед, прочитали лекции: «В. И. Ленин — организатор и руководитель вооруженной защиты Советского государства», «Роль человека и техники в современной войне», «США — оплот агрессии». Проведены пионерские сборы на темы: «Армия наша родная», «Отечество славлю...», два митинга протеста под девизами «Руки прочь от Вьетнама», «Свободу Анджеле Дэвис!».

У нас большие планы. В этом году начальная военная подготовка введена уже в девяти школах города. Значит, есть с кем обменяться опытом.

Готовить к жизни, к труду

В. П. ДЕРЯГИН, управляющий рудоуправлением

МЫ ЖИВЕМ в замечательное время. Оно замечательно величием задач по строительству материально-технической базы коммунизма. Наше время интересно и тем новым, что ставит жизнь перед советской школой. Я имею в виду, прежде всего, связь школы и промышленного предприятия.

Совершенствование производства на основе технического прогресса требует от промышленных предприятий нового подхода к комплектованию рабочих кадров, для которых сейчас необходима высокая общеобразовательная и техническая подготовка. Пополнение кадрами в этих условиях может проходить только через подготовку молодежи в средних школах, в профессионально-технических училищах.

Другого пути нет. Мы, работники предприятий, понимаем это и стараемся наладить тесные связи со школой, помочь ей в политехническом обучении, создаем материально-технические предпосылки. В этом направлении сделаны пока первые шаги. Думаемся, совершенно правы те, кто ставит перед собой задачу сделать уже сейчас школу старшему поколению.

Улучшению качества учебы во многом способствует работа с родителями по воспитанию детей в семье, шефские связи бригад, участков, цехов с учебными классами. Все это у нас есть.

Нам, хозяйственникам, кажется, что школа пока не дает еще молодому человеку много из того, что ему потребуется на производстве. Было бы полезным, например, давать учащимся начальные представления об электротехнике, машиностроении, металловедении, элементах строительной техники и технологии.

Такая подготовка даст возможность каждому после окончания школы непосредственно участвовать в жизни предприятия, стройки. Но это на первых шагах после выхода из стен школы. А дальше, когда из молодого рабочего вырастет инженер, организатор производства... Знания, полученные в школе, окажутся для него бесценным кладом, помогут овладеть профессией, правильно оценить предложение рабочего, творить самому.

Подготовка молодого человека к жизни, к труду — совместная задача школы и предприятия. В этом направлении и дальше будут работать коллективы рудоуправления и школы № 20.

БЕСЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ

Т. А. САЕНКО, преподаватель истории школы № 32

ШКОЛА в ответе за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма. В решении этой задачи большая роль принадлежит преподавателям истории и обществоведения.

Мы знакомим учащихся с важнейшими партийными и государственными документами, с героической деятельностью В. И. Ленина, воспитываем подрастающее поколение в духе советского патриотизма.

Ребята всегда с интересом изучают произведения В. И. Ленина. Мне кажется, что они вырастают в собственных глазах, когда читают, разбирают выдержки или целые статьи вожды. Например, восьмиклассники благодаря статье В. И. Ленина «Памяти Герцена» лучше уяснили историю трех поколений в русском революционном движении.

Мы активно используем материалы XXIV съезда КПСС при изучении истории и обществоведения. В 9 классе, характеризуя первые пятилетки, преподаватель А. П. Устьянцева показала, каких успехов добилась наша страна к началу девятой пятилетки. В школе проведены специальные уроки, посвященные знакомству с новым пятилетним планом, внешнеполитической деятельностью КПСС.

В прошлом учебном году в девятых классах работал факультатив по изучению ленинских произведений. Изучено около 15 трудов Ильича. Есть политический клуб старшекласников «Диалектическая спираль», которым руководит Л. И. Либов. Ребята учатся готовить рефераты, выступать в дискуссиях. Организована лекторская группа из числа восьмиклассников. Прочитано 90 лекций.

Все это — только часть той огромной работы, которую проводит педколлектив по идейно-политическому воспитанию учащихся.

П. П. ПЕТРОВ, военирук школы № 35

На совещании также выступили завуч школы № 6 Р. Н. Круг, рассказавшая об опыте эстетического воспитания учащихся в своем коллективе; военный комиссар города В. И. Бетенин, установившийся на задачах военно-патриотической работы в школах; ведущий облоно В. Ф. Неустров.

