

Под знаменем Ленина

ОРГАН ПЕРВОУРАЛЬСКОГО ГОРКОМА КПСС И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 14 [8650]. Год издания 38-й

ВТОРНИК, 21 ЯНВАРЯ 1969 года

Выходит пять раз в неделю. Цена 2 коп.



На базе
ЛЕНИНСКОЙ
пятилетки

УЧИТЬСЯ ЛЕНИНИЗМУ

В ЦЕХЕ, на стройке, в совхозе или школе, в большом городе или отдаленном селе — всюду сегодня люди живут приближающимся юбилеем. Всенародный характер приняла подготовка к столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Этой дате посвящают и первоуральцы свои трудовые успехи, все шире развертывая социалистическое соревнование за достойную встречу ее. У прокатчиков первого цеха Новотрубного завода, ставших инициаторами починя под девизом «Заветам Ленина верны», появляются все новые и новые последователи.

Примечательно, что люди испытывают органическую потребность в делах своих, больших и малых, советоваться с Ильичем, учиться у него. Поэтому естествен все возрастающий интерес к жизни и деятельности вождя, его гениальным трудам. На многих предприятиях Первоуральска изучают сейчас ленинское наследие. Так, рабочим цеха футерованных труб Старотрубного завода знакомство со статьей В. И. Ленина «Как организовать соревнование» даст не только знание теории, но и окажет практическую помощь в организации соревнования в коллективе.

«Изучение ленинизма является у нас жизненной потребностью миллионов, — говорится в передовой «Правды» от 14 января этого года. — Полнее и лучше удовлетворять эту духовную потребность, возрастающий интерес к бесценным страницам произведений В. И. Ленина — высокий долг партийных организаций».

В системе партийной и комсомольской учебы, в лекционной пропаганде ленинская тематика занимает сейчас ведущее место. С лекциями о вождя выступают перед первоуральцами члены общества «Знание». «Ленин и научная организация труда» — тема лекции, подготовленной Е. Д. Мальшаковой, начальником отдела организации труда хромикового завода, с которой она выступает перед труженниками предприятия. «Ленин всегда живой» — такую лекцию читает жительница поселка Динас заведующая детским садом В. М. Казарина. «Ленин о защите Советского государства» — тема выступлений П. И. Мартынука, директора школы № 2. Преподавателя истории школы № 32 Л. И. Либова слушали рабочие в цехах Новотрубного завода и школьники, жильцы обще-

жития № 2 строителей и коллектив центральной лаборатории на Старотрубном, химики в клубе им. Ленина, продавцы магазинов № 44 и «Малыш».

Особое внимание ленинской тематике уделяют педагоги, ибо именно они стоят у истоков формирования у юных граждан марксистско-ленинского мировоззрения. О чувстве огромной ответственности за это почетное поручение говорит сегодня в газетном выступлении преподаватель десятой школы А. А. Кременова.

В каждой школе составлен план по достойной встрече юбилея, в каждой проводятся ленинские чтения, по которым методический кабинет горно еще к началу учебного года составил рекомендации. Для старшеклассников организуется научно-практическая конференция, посвященная знаменательной дате. Юноши и девушки пишут к ней рефераты.

Послезавтра на кустовой методический семинар «Ленинский стиль руководства» соберутся, кроме первоуральцев, директора школ Вевды, Шали, Нижних Серг. А на семинаре в 21-й школе завучи расскажут о том, как педагогические коллективы выполняют постановление ЦК КПСС о подготовке к столетию со дня рождения В. И. Ленина.

Формы изучения и распространения идей ленинизма разнообразны. Но «дело не только в числе тех или иных мероприятий, — говорится в «Правде». — Главное — в их качестве, ответственности, политическом и эмоциональном влиянии на умы и сердца людей». Поэтому партийные комитеты должны усилить контроль за содержанием массовой пропаганды, не допускать формального, поверхностного подхода к делу, ибо это противоречит самому духу и существу ленинского юбилея.

Мы должны учиться ленинизму творчески, так, чтобы его идеи и принципы стали главными принципами жизни каждого советского человека.

Учиться ленинизму — это значит еще больше укреплять свою верность ленинским заветам и коммунистической убежденности, советский патриотизм и интернационализм, это значит — всемерно развернуть свою политическую и трудовую активность в коммунистическом строительстве.



Личные планы — каждому

ПО СТОПАМ ИНИЦИАТОРОВ

КАК ИЗВЕСТНО, с инициативой по достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина выступили прокатчики стана «140» № 2 во главе с мастером В. Г. Терехиным. Их почин поддержали электросварщики тройников цеха футерованных труб

Старотрубного завода. Рабочие И. Д. Сенников, М. А. Матухно, И. Ф. Фурман и другие приняли личные обязательства. Серьезные рубли для себя наметили трубонарезчики М. А. Онищенко и А. Н. Корзников. Они обязались ежемесячно выполнять нормы не ниже 110

процентов, выдавая продукцию с первого предъявления. В их планах намечены и такие пункты: повышать свой идейный уровень, обучить профессии трубонарезчика 1—2 молодых рабочих, изучать труды В. И. Ленина о социалистическом соревновании как подлинно

народном творчестве.

Безусловно, взятые обязательства будут выполнены, и народное хозяйство страны получит немало сверхплановых труб отличного качества.

Л. ЦЫГАНЕНКО,
нормировщик,
секретарь партбюро.

1182 тяжеловесных

ТРЕСКУЧИЕ морозы, туман... В трудных условиях трудятся ныне паровозные бригады кузинского депо. И все же они, готовясь к юбилею вождя, добиваются высоких результатов.

Так, машинист Ю. А. Ярин провел за год 21 тяжеловесный поезд и доставил 2,481 тонну грузов сверх нормы. Он сэкономил 21,6 тонны топлива.

Еще лучше показатели у бригады, которую возглавляет К. А. Могильников. На ее счету 36 тяжелогрузных составов и 4296 тонн грузов, перевезенных сверх нормы. Сэкономлено почти 30 тонн топлива.

А всего кузинцы привезли за прошлый год 1182 тяжеловеса и доставили сверх нормы 141456 тонн грузов. Экономия топлива составляет 115 тонн.

Кузинцы дали слово добиться в новом году еще больших успехов.

УВЕРЕННО несут ленинскую трудовую вахту строители второго управления треста Уралтяжтрубстрой. Они постоянно ищут новые резервы для повышения производительности труда, улучшения качества сооружений. На переднем крае борьбы за высокие показатели всегда находятся умельцы. Они вносят весомый вклад в общее дело.

К примеру, монтажники

Вклад умельцев

Н. И. Сова из бригады вой счет поступило 700 рублей.

П. В. Шанцева подал два рационализаторских предложения. Одно из них — по замене кирпичных наружных стен насосной станции тепловых электростанции панельными. Такая замена позволила значительно ускорить сооружение объекта и сберечь дефицитный материал — кирпич. На лице-

тов под здание цеха. Экономический эффект — восемьсот рублей. Три предложения на счету слесаря Е. В. Бобылева.

Активно трудятся умельцы управления. Они немало перекрыли рублежи минувшего года. При плане шестьдесят тысяч рублей от внедрения предложений получено сто девяносто тысяч.

А. САЛЯХОВ,
рабкор.

ЗЕМЛЯ АПЛОДИРУЕТ

Мировая печать о подвиге Страны Советов в космосе

Из последних
СООБЩЕНИЙ

Финляндия

Успешным экспериментом в космосе, который проведен с изумительной точностью, советские ученые и космонавты доказали, что имеются все возможности для создания орбитальных космических станций и работы человека в космическом пространстве, пишет сегодня «Кансан уутисет». «Эта победа повсюду в мире была воспринята с большим интересом», — замечает газета.

«Суомен социалидемокраатти» подчеркивает надежность и техническое совершенство совет-

ских космических кораблей, а также новых космических скафандров.

США

Американские информационные агентства вновь прервали поток обычных сообщений, чтобы с пометкой «молния» и «срочно» передать как главную новость сообщение из Москвы об успешном приземлении советского космического корабля «Союз-5» с космонавтом Б. Вольновым на борту.

Корреспондент агентства АП подчеркивает, что в результате успешной посадки «Союза-5» завершён групповой полет, в ходе которого Советский Союз впервые в мире произвел на орбите переход экипажа одного космического корабля в другой. Агентство характеризует полет советских космических кораблей «Союз-4» и

«Союз-5» как «исторический».

ИТАЛИЯ

Всего через две минуты после сообщения ТАСС итальянское агентство АНСА передало «молнию»: «Союз-5» приземлился в Советском Союзе, Вольнов чувствует себя отлично. Итальянское радио оповестило миллионы своих радиослушателей о благополучном завершении космической эпопеи «Союза-4» и «Союза-5».

ФРАНЦИЯ

Агентство Франс Пресс с пометкой «молния, молния», передало: «Союз-5» приземлился, сообщает радио Москвы. Вслед за этим с пометкой «срочно» агентство распространило несколько сообщений из Москвы о том, что приземление

было произведено в заданном районе, а единственный космонавт, находившийся на борту космического корабля, — Борис Вольнов чувствует себя хорошо.

АПФ передало полный текст сообщения ТАСС о завершении космического эксперимента. Французское радио в передачах последних известий также сообщило об этом событии.

БОЛГАРИЯ

День 16 января 1969 года навсегда останется в истории великой борьбы человечества за овладение космическим пространством, пишет газета «Работническо дело» в статье по поводу нового успеха Советского Союза в освоении космоса. Создание первой в мире экспериментальной космической станции кладет начало новому этапу в космической науке, а смелому походу человека, направленному на покорение новых планет.

ЛЕНИН В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Читатели отвечают на анкету газеты

ПУТЕВОДНАЯ ЗВЕЗДА

ПРИБЛИЖАЕТСЯ знаменательное событие для всего человечества. И хотя мы все к нему готовимся с большим подъемом, мне кажется, не всегда отдаем себе отчет, насколько эта дата значительна. Ведь Ленин, его идеи перевернули мир.

Я жила в небольшом провинциальном городке, никогда, к большому сожалению, не видела и не слышала Владимира Ильича. Он как-то постепенно и незримо входил в мою жизнь, как и в жизнь каждого советского гражданина. И теперь мне кажется, что я всегда с мыслью о нем.

Не буду вспоминать, как оглушило известие о его смерти. Тогда я жила уже в Харькове, и мы, студенты, узнали об этом от Г. И. Петровского — всеукраинского старосты, как его называли тогда.

Всех мучила мысль: как жить, чтобы восполнить эту невосполнимую потерю.

Люди старшего поколения и среднего возраста очень хорошо знают, что такое Ленин в нашей жизни. Но вот с молодежью мы недостаточно говорим об истории Родины, о подвиге Ленина во имя человечества. И это — безусловно пробел в воспитании.

У меня такое обществен-

ное поручение, что приходится сталкиваться с так называемыми трудно воспитуемыми детьми. И каждый раз задаешь себе вопрос: «Почему стало возможным то или иное нарушение?» Оказывается, на становление характера, воспитание гражданственности влияет очень многое.

Моего внука называют книголюбом. Случайно это? Нет. Еще в три года он любил смотреть не только свои книжки, но и мамини. Книжки читали и папа, и бабушка, но мальчику хотелось поддержать именно ту, что читает мама — самый близкий для него человек.

Как и всякой бабушке, приходилось мне рассказывать сказки внуку. И часто я думала: почему обязательно о золотой рыбке, а не о тех событиях, которые принес 1917 год. Разве заль «Авроры», все преобразование — не прекрасная сказка? Я рассказывала Сергею об этом. И когда в 1967 году мы поехали в Ленинград, ему, ученику пятого класса, легче было воспринимать все увиденное. И, прежде всего, отправилась к легендарной «Авроре».

Нужно сказать, что поездки с детьми по историческим местам становятся у нас традицией. Это замечательно! Но ребят надо

как-то подготавливать к тому, чтобы рассказ экскурсовода расширил их знания, а не был откровением.

Наибольшее впечатление на нас произвел Разлив. Мне показалось, что люди очень осторожно ступали по земле, по которой ходил Владимир Ильич. Конечно, этого не скажешь обо всех. Хорошо запомнилось лицо девочки в музее. Трудно передать торжественность и просветленность, с какой она слушала экскурсовода и записывала что-то в свой блокнот.

А в прошлом году мы с внуком совершили путешествие по Волге. Приглядывалась я к школьникам, которых много было, на теплоходе. Каждый из них по-своему воспринимал и героический Волгоград, и Ульяновск. И вот когда сразу после посещения святых для всех нас мест родители тянут ребят в магазины, чтобы купить конфетки и прочее или, что еще хуже, на рынок за овощами, то это, на мой взгляд, чрезвычайно плохо. Другое дело — пойти в книжный магазин, чтобы приобрести книгу в память о дорогих местах.

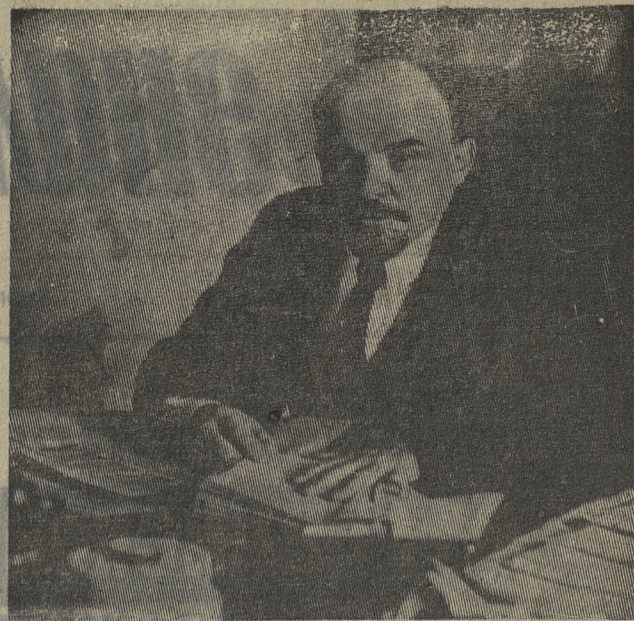
Мне думается, что воспитание нового человека — обязанность каждого из нас. И если Чехов говорил, что каждый человек должен посадить хотя бы одно дерево, то мы, и в первую очередь родители, должны думать, как заложить в подростках черты, присущие Владимиру Ильичу Ленину и его соратникам.

О путеводной звезде, какой является для нас Ленин, можно очень много го-

ворить. И потому кратко ответить на вопросы анкеты «Ленин в нашей жизни», пожалуй, невозможно.

Ленин в каждом своем выступлении, в каждой беседе старался понять собеседника, разъяснить ему свои идеи, воспитывать человека в духе коммунистических принципов. Как видно, и в газете в этом направлении надо работать. Мы не часто пишем на темы морали, а когда пишем, то показываем в основном отрицательные факты. Мне кажется, что воспитание на положительных примерах даст лучший результат. Особенно сейчас, в дни подготовки к юбилею.

Р. ЗУБОК,
член КПСС с 1946 года.



В. И. Ленин в своем кабинете в Кремле. Москва, октябрь 1918 года. (Фото из архива ИМЛ).
Фотохроника ТАСС.

И ГОРДОСТЬ, И РАДОСТЬ

ЕСЛИ поставить вопрос так: был бы Первотурецкой, если бы не было Советской власти? Двух мнений, видимо, нет. Была бы Шайтанка, деревянная и приземистая, голодная и несчастная. Можно ли только по нашему городу судить о воплощении великих ленинских идей? Да! Они — во всем: в первоклассных предприятиях, оснащенных новейшей техникой, в благоустроенных домах жителей, в высоком жизненном и культурном уровне.

Октябрьская революция — дитяще Владимира Ильича — перевернула мою жизнь. Из забытой девочки, вечно живущей впроголодь, ученицы портняжной мастерской, я стала инженером-химиком. Была осу-

ществлена самая затаенная моя мечта. А ведь в годы юности я не могла рассчитывать не только на получение высшего образования и специальности инженера, но даже о возможности закончить начальную школу.

Идеи Ленина, с которыми я познакомилась в 1913 году, в годы революционного подполья в Кишиневе, сделали из меня коммуниста. Обо всем рассказать просто невозможно. Но за почти полувековой период пребывания в Коммунистической партии не раз приходилось отстаивать ленинские идеи.

Позволю себе напомнить один период. В тридцатые годы партия вела борьбу против оппозиционного блока троцкистов-зиновьевцев, которые выступили против ленинского плана индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, то есть против осуществления программы строительства социализма. В тот период я работала помощником директора по труду московской текстильной фабрики. Пришлось выдержать немало боев, чтобы перевести ткачих на обслуживание четырех станков. Тогда создавались первые ударные бригады. Надо было убедить текстиль-

щиц, доказать им важность высокой производительности труда для победы социализма. И тут, конечно, не обошлось без работы Ленина «Великий почин».

В период коллективизации сельского хозяйства я по заданию Московского комитета партии в числе шестисот мобилизованных руководящих работников помогла Мелекесскому райкому партии Ульяновской области создавать колхозы, бороться с кулачеством. Ленинская принципиальность, его непримиримость в идейной борьбе были нам тогда и остаются сейчас крепкой опорой.

Жизнь показала, что всякое отступление от ленинских идей и принципов в партийном и государственном строительстве приведет к тяжелым последствиям, как это было в период культа личности.

Пропагандистская работа была и есть моей самой любимой общественной нагрузкой. И сейчас, по мере сил, стараюсь нести идеи, мысли Ленина нашим современникам, его потомкам, строителям самого светлого общества на земле.

А. СОРОКОВА-ШКОЛЬНИК,
член КПСС с 1920 года.

Передать другому сердцу

АНКЕТА «Ленин в нашей жизни» затронула меня. В самом деле, разве не связана моя судьба, судьба близких с его идеями, с его осуществленными мечтами. Но я педагог, и, в первую очередь, мне хочется поговорить о кровном — о своих питомцах, о том, как мы, учителя, доносим до них суть ленинских мыслей, ленинского мировоззрения. Ведь эти ребята станут взрослыми, обзаведутся семьями, будут воспитывать своих детей. Умеем ли мы сейчас передать им то, что чувствуем сами, заключаем ли фундамент патриотической зрелости? В связи с этим я позволю себе некоторое отступление.

Ленинские места на Волге меня давно привлекают. Хорошо помню первую поездку. Есть в Ульяновске несколько домиков, которые совсем не изменились и навсегда останутся такими же. Да и сам город озарен именем Ильича, здесь он — в прошлом, настоящем и будущем. В 1964 году мы приехали туда с группой учащихся. И были поражены тем, как ульяновцы чтут память вождя и все, что связано с ним.

На Советской улице высятся белое двухэтажное здание — бывшая гимназия, ныне школа № 1 имени Ленина, орденоносная школа. В комнате, что рядом с актовым залом, класс-музей. В нем сохранена вся прежняя обстановка, и на последней парте первого ряда у самого окна прибита табличка: «Здесь сидел Владимир Ульянов, ученик 7 класса».

Поток людей спешит в

дом-музей Ульяновых. Улица круто спускается вниз. Иду и невольно думаю: «По ней ходил Ильич, по этим плитам, мимо этих тополей». Гляжу, и мои притихли. А когда зашли в дом, что-то неувольно изменилось в школьниках, подтянулись, стали строже. Все их трогает, все поражает до глубины души. Гостиная, нехитрая мебель, полотно шторы, зеркало... По вечерам здесь Мария Александровна играла на рояле и пела детям песни, романсы, отрывки из оперы «Аскольдова могила», партия ко второй и сейчас лежит на рояле. Эти детали еще сильнее заставляют чувствовать большую утрату. Мы ходили из комнаты в комнату, стараясь сохранить в памяти все до мелочей.

И вот снова через четыре года Ульяновск. Тот же маршрут. Тот же дом, комната Володи, где на столике рядом с ученическими тетрадями табели, похвальные листы, наградные книги. Здесь же аттестат об окончании гимназии, отписки золотой медали. И те же ощущения, впечатления.

К чему все эти подробности? А вот: один час, проведенный в доме Ильича, дает неизмеримо больше, чем самые лучшие лекции и рассказы. Поэтому очень жаль, что мы не имеем возможности вести в Ульяновск всех детей. И тем более ответственна задача учителя, когда он воспитывает в своих питомцах безграничное уважение к вождю.

Я не одна ездила по ленинским местам. Л. Е. Поторочина, тоже педагог нашей школы, побывала в Ленинграде и области, привезла много фотографий, открыток, книг о Ленине.

Обширный план, который мы составили к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича, находится в стадии осуществления. Отрадно видеть, что наши ребята активно участвуют в нем, а не остаются лишь слушателями. Взять девятиклассников Алю Мезенину, Людмилу Булатову, Таню Терленди, Володю Ямина, Сашу Ракова. Они с восторженными беседами о вожде выступили перед рабочими третьего и седьмого цехов Новотурбного завода, в третьем стройуправлении, на металлзаводе. А впереди еще очень много работы. Снова встречи с рабочими, классные часы, разработка темы «Ленин и искусство».

И, конечно, очень важным является знакомство учащихся с работами вождя. Когда мы изучаем творчество Чернышевского, Салтыкова-Щедрина и других писателей, мы обращаемся к ленинским работам.

Сегодня у нас в школе пройдут ленинские уроки. Часть из них снова проведут девятиклассники у младших.

Снова возвращаюсь к анкете «Ленин в нашей жизни». Мне кажется, что именно такая работа дает очень многое. Прежде всего, она помогает решать главную задачу школы — воспитывать в ребятах коммунистическую убежденность. Вторых, знакомясь с жизнью скромнейшего и великого человека, дети вырабатывают в себе высокие нравственные качества. И еще: говорить о вожде нужно очень умело и бережно, потому что речь идет о самом дорогом для нас человеке. И как же помогли тут мне поездки в Ульяновск! Все свои впечатления и мысли я стараюсь передать детям.

Мне хочется, чтоб каждый сердцем побывал там, в скромном доме на тополиной улице, пережил волнующий момент, когда человек переступает порог дома Ульяновых, всем существом прочувствовал бы величие нашего вождя и ценность его жизни.

А. КРЕМЕНОВА,
преподаватель литературы
средней школы № 10.

Родники знаний

В библиотеке при городском комитете партии есть стенд, на котором сосредоточена литература о Владимире Ильиче Ленине. Воспоминания старых большевиков, соратников вождя, жены и друга Надежды Константиновны Крупской и сестры Марии Ильиничны Ульяновой как бы возвращают нас в то время, когда Ленин создавал партию нового типа, вооружал народ марксистской идеологией, готовил и руководил Великой Октябрьской социалистической революцией.

В библиотеке всегда посетители. Пропагандисты, слушатели школ основ марксизма-ленинизма, политинформаторы, агитаторы приходят сюда, чтобы позаниматься, подготовиться к очередным беседам.

К заведующей библиотекой В. А. Вылегжаниной подходят и студенты-заочники. Они просят работы Ленина по самым разным вопросам и всегда получают их.

Мир читает Ильича

* 1920 год ознаменовался началом выхода первого собрания сочинений В. И. Ленина. Оно было предпринято по решению IX съезда партии в связи с 50-летием со дня рождения В. И. Ленина.

* В скорбные дни 1924 года на траурном заседании II Всероссийского съезда Советов 26 января было принято постановление об издании Сочинений В. И. Ленина.

* По постановлению II съезда Советов СССР и XIII съезда партии в 1925 году начались одновременно выходить второе и одинаковое с ним по содержанию, но удешевленное третье издание Сочинений В. И. Ленина. Первый том этих изданий вышел в декабре 1925 года, к XIV съезду партии. Оба издания на русском языке были завершены в 1932 году. Каждое из них состояло из 30 томов. Их общий тираж на русском языке составил 19.272 тысячи экземпляров, в переводе на шесть других языков — 1.471 тысячу экземпляров.

* В 1940 году ЦК КПСС принял решение о выпуске четвертого издания Сочинений В. И. Ленина. Первые два тома вышли в свет в начале 1941 года. Война прервала выпуск Сочинений; издание возобновилось в 1946 году.

* Общий тираж четвертого издания Сочинений достиг почти 30 миллионов экземпляров. Это издание содержит более 7 тысяч ленинских документов.

* Собрания Сочинений В. И. Ленина в переводе с четвертого издания выпущены во всех странах социализма, а также во многих капиталистических странах.

* Кроме изданий Сочинений В. И. Ленина, в нашей стране вышли в свет тридцать шесть ленинских сборников, новые ленинские материалы регулярно публиковались в периодической печати. Большое значение имеют массовые издания избранных произведений В. И. Ленина, тематические сборники ленинских работ по наиболее актуальным вопросам и отдельные публикации произведений В. И. Ленина.

* За годы Советской власти произведения В. И. Ленина издавались в нашей стране 9202 раза общим тиражом 343.882 тысячи экземпляров на 99 языках народов СССР и зарубежных стран. На русском языке они выпускались 2598 раз тиражом 260.410 тысяч экземпляров, на других языках народов СССР — 4925 раз общим тиражом 60.572 тысячи экземпляров, и на языках народов зарубежных стран — 1679 раз тиражом 22.900 тысяч экземпляров.

* По данным ЮНЕСКО, произведения В. И. Ленина занимают первое место среди переводной литературы,

СОЗНАТЕЛЬНОЕ управление социальными изменениями в обществе на основе знания законов его развития — важнейшее преимущество социализма перед капитализмом.

В. И. Ленин в предложениях 12 съезду партии писал: «Мы теперь получили довольно редкий в теории случай — устанавливая сроки, необходимые для производства коренных социальных изменений, и мы ясно видим теперь, что можно сделать в 5 лет, а для чего нужны гораздо большие сроки». (т. 46 стр. 385). При этом Владимир Ильич неоднократно подчеркивал, что нам нужен не технический, а политический план-«задание».

Это отражено и в материалах XXIII съезда КПСС, где прямо указано, что социологические исследования, основанные на материалистическом понимании истории и обобщающие конкретные факты, должны играть важнейшую роль в решении практических вопросов — политических, производственных, воспитательных.

Вопросы социологии, физиологии и психологии труда с каждым днем становятся неотъемлемой частью общего комплекса исследований по совершенствованию научной организации производства. Широкое использование социологических методов в НОТ обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях высокоинтенсивного труда роль человека в его процессе увеличивается.

Производство и производственный коллектив влияют на работника, на формирование его взглядов, на черты характера, на его материальное положение и даже на настроение и отношение к окружающим. Само совершенствование техники и технологии развивает человека. Но имеется и обратная связь — личные качества работника накладываяют свой отпечаток как на ход производственно-хозяйственной деятельности, так и на весь коллектив, в котором он находится. Поэтому предметом конкретно-социологических исследований на заводе, а значит и предметом социального планирования, является процесс развития людей, как носителей производительной силы, регулирование воздействия различных условий труда и быта на развитие личности, создание благоприятных условий для совершенствования каждого члена коллектива.

С этой целью два года назад на Новотрубном заводе создана группа социологических исследований, в штат которой, наряду с социологами, планируются ввести специалистов в области физиологии и психологии труда.

С первых дней группа приступила к подготовительной работе по составлению комплексного плана социального развития коллектива предприятия на 1969—1975 годы. С августа 1968 года в составлении плана на договорных началах принимают участие бригада научных работников Уральского филиала Академии наук СССР. О том, каким будет, уже рассказывалось на страницах городской газеты. Но за истекшее время наши исследования, как и других предприятий, позволили сделать дополнительные обобщения, о которых хочется рассказать.

Научно-технический прогресс, изменение содержания труда и структуры рабочего коллектива, внедрение научной организации труда неразрывно связаны с вопросами повышения образования, развития медицинского обслуживания и улучшения системы общественного питания на заводе

ВЫИГРЫШ ОБЩИЙ

Опыт социологических исследований на Новотрубном заводе

(главным образом организация торговли, транспорта). Здесь имеется уже определенный опыт передовых предприятий нашей страны. Например, опыт Рыбинского моторостроительного завода. В прошлом году только на улучшение питания трудящихся была выделена сумма — более 400 тысяч рублей за счет фонда предприятия. Это значит, что каждый моторостроитель получил прибавку на питание 15—20 рублей. Цены в заводской столовой снизились на 15 и более процентов. На обед затрачивается 10—15 минут.

К сожалению, на наших предприятиях такие мероприятия пока не нашли должного решения. А организация и улучшение общественного питания требует самого пристального внимания. Об этом справедливо говорилось в ряде материалов газеты «Под знаменем Ленина».

Одна из сложных проблем — текучесть рабочих кадров.

С переходом на новую систему планирования и экономического стимулирования возникает острая проблема внедрения хозяйственного расчета в цехах, а значит и подбор, расстановка кадров, наиболее рациональное распределение обязанностей, установление между людьми подлинно деловых взаимоотношений.

Изучение текучести продолжается уже около двух лет.

В основе изучения лежит анализ статистических данных отчетности по движению рабочей силы.

Все увольняющиеся и все поступающие на завод ежедневно, уже в течение двух лет, опрашиваются по специальной анкете. В ней отражены моменты, касающиеся возраста, социального положения, партийности, стажа работы, семейного положения и другие вопросы: неудовлетворенность оплатой, профессией, условиями труда, отношением в коллективе, с руководством цеха (мастером, бригадиром), организацией труда и т. д.

Всего за 1967—1968 годы было заполнено более четырех тысяч анкет. Все они поступают в вычислительный центр, где на электронно-вычислительной машине «Минск-22» обрабатываются по специально разработанной программе.

Готовая информация удобна для чтения, печатается на специальном бланке с цифровым обозначением. Машина одновременно вычисляет и печатает цифровые обозначения в процентном отношении, что позволяет сразу же анализировать полученные результаты.

Информация выдается ежемесячно, ежеквартально в целом по заводу и по каждому цеху отдельно.

Например, основными причинами увольнения с работы по собственному желанию являются переезд на жительство в другую местность, неудовлетворенность профессией, протест против работы не по специальности, тяжелый физический труд, утомляемость, неудобные вечерние и ночные часы работы.

Действительно, отдельные профессии, где труд связан с простейшими орудиями (лопата, тачка, молоток и пр.) с поднятием тяжести в ручную (особенно у грузчиков, рабочих путей, подкрановых) не доставляет человеку особого удовлетворения. И даже при вы-

соких заработках — от 140 до 150 рублей — текучесть рабочих высока. Устранение этих неблагоприятных факторов в значительной мере зависит от самого предприятия.

На четвертом месте среди причин текучести стоит неудовлетворенность оплатой труда.

Результаты наших социологических исследований показывают, что текучесть кадров по этой причине вызвана, прежде всего, факторами социально-психологического плана. Увольняются главным образом не низкооплачиваемые рабочие, а рабочие со средней и довольно высокой оплатой труда: 50—80 руб. — 10,5 процента, 130—150 руб. — 59,6 процента, 150—200 руб. — 9,5 процента. Поступают на работу тоже не в погоне за высокими заработками. Так, от 43 до 48 процентов новичков не знают о своем заработке на новом месте. Часто за неудовлетворенностью заработной платой скрывается ряд других причин: отсутствие перспектив повышения квалификации, ненормальные взаимоотношения в коллективе, с мастером, бригадиром, удаленность от жилья и недостатки в работе автотранспорта.

Например, у грузчиков железнодорожного цеха, начиная с 1957 года, заработок ежегодно повышался в среднем на 10 рублей, и к 1967 году вырос до 207 рублей, то есть увеличился в два раза. А текучесть кадров не уменьшилась и продолжает оставаться стабильной.

Наиболее подвержена текучести молодежь со стажем работы до 3 лет. Вся она имеет достаточно высо-

кий образовательный уровень и интересуется, в первую очередь, улучшением условий труда, перспективами повышения квалификации, образования. Изучение причин текучести и работа в этой области должны вестись повседневно, а не в порядке кратковременной кампании. Одним из первых мероприятий по закреплению кадров на заводе была организация по цехам групп содействия или общественных отделов кадров, которые в настоящее время успешно функционируют. За девять месяцев 1968 года через общественные отделы кадров прошло 588 заявлений об увольнении.

После бесед и разъяснительной работы остались на заводе 160 человек.

На заседании парткома утвержден план рационального использования рабочей силы. В нем предусмотрено составление плана мероприятий по автоматизации и механизации тяжелых и трудоемких работ, организация цеха здоровья, разработка и внедрение планов НОТ на участках с тяжелым физическим трудом.

Думается, что назрела необходимость создания на основных предприятиях города социологических служб, в основе работы которых будут лежать вопросы социального планирования

развития заводских коллективов, изучения причин текучести кадров, профессиональной ориентации и профотбора, улучшение условий труда, повышение культуры бытового обслуживания, общественной и трудовой активности трудящихся.

Опыт показывает, что в штатах социологических групп нужно иметь наряду с социологами, инженерами-экономистами таких специалистов, как врачи-физиологи, психологи труда, вооруженных передовой методикой в области социологии труда.

Социологические исследования должны проводиться комплексно на всех предприятиях, с разработкой конкретных рекомендаций по каждому предприятию и в масштабе всего города.

В. ТОМКОВИД,
руководитель
социологической
группы отдела НОТ и УП
Новотрубного завода.



Сейчас на каждом предприятии разрабатываются планы НОТ, растет число энтузиастов этого движения. Вот группа таких энтузиастов (слева направо): А. А. Гринберг — главный технолог треста Уралтяжтрубстрой, Т. М. Шевченко — главный технолог пивобезалкогольного завода, Н. И. Скорород — главный инженер завода сантехизделий, Н. О. Шимкович — начальник отдела труда и зарплаты металлзавода, Р. А. Демченко — старший инженер по НОТ того же предприятия.

Фото Д. КИРЕЕВА.

ДЛЯ ТЕХ, КТО РЯДОМ

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Новый год, новые заботы. И всегда полезно оглянуться, посмотреть, какие изменения внес предыдущий. Наш нештатный корреспондент С. Левитский попросил начальника торгового отдела горпромторга Веру Григорьевну Батину рассказать, с какими итогами вступили работники торговли в 1969-й.

— Прошедший год для нашего коллектива памятен. План товарооборота выполнен досрочно. В соревновании среди торговых организаций области неоднократно занимали классные места. В первом и втором кварталах нам присуждали третье место, в третьем — второе.

Работники торговли борются за рентабельность своих предприятий. 19 магазинов работают по новому планированию. Сейчас они получают задание только по товарообороту и прибыли. Фонд заработной платы и издержки производства не лимитируются. Такая самостоятельность коллективов дала положительные результаты. Возросла инициатива по изучению спроса покупа-

телей. В итоге торговые работники посуды-хозяйственного магазина № 43, магазина «Малыш» и других получили за год по несколько тысяч рублей сверхплановой прибыли.

Прошедший год ознаменован вводом в действие новых торговых точек. Мы очень довольны новотрубниками, выстроившими большой современный магазин «Юбилейный». За счет ссуды построен магазин № 35 «Радиофото товаров».

Преобразились торговые точки и на городском рынке. Вместо холмистых деревянных выросло современное здание с комплексом магазинов. Здесь установлено новое оборудование. В поселке Самстрой в

магазине № 25 тоже новшество — водяное отопление, что значительно улучшило условия труда продавцов.

Преобразились внутренне магазины № 35, 3, 44, 48, где установлено современное красивое оборудование. Как видите, мы придаем большое значение эстетике. Постоянно совершенствуем оформление витрин. С этой целью проводим конкурсы. Дзяджы в прошлом году победителями выдвинули коллективы магазинов № 40 и 41, возглавляемые Л. Коноплевой и А. Бутаковой.

Особое значение придаем учебе работников. Ведь из 500 человек коллектива более половины — молодежь. Многие

учатся в вечерней школе, техникумах, институтах. Организованы теоретические курсы для учеников, которые посещают 30 человек. Для повышения квалификации действует семинар. Двадцать одной бригаде присвоено звание коллектива коммунистического труда, более двухсот продавцов носят звание ударника.

Приведу в заключение цифры, характеризующие постоянный рост благосостояния труженников города. Если в 1967 году швейных товаров было реализовано на 3628 тысяч рублей, то в прошлом на этот уровень мы вышли уже в ноябре. Такой же рост по реализации обуви, мебели и других товаров.

И в этом году сделаем все от нас зависящее, чтобы покупатели уходили из магазинов всегда удовлетворенными.

Суббота. В магазине № 5 по улице Трубников много покупателей. Один из них подходит к продавцу гастрономического отдела В. И. Безденежных и бережно выкладывает на прилавок шесть бутылок.

— Не принимаем, — говорит Вера Ивановна, отодвину посуду.

— Мне на обмен товара, — попытался разъяснить мужчина.

— Не могу и на обмен принять.

ПРЫЖОК ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ

— Но есть же постановление горисполкома о приеме посуды в магазинах горпищеторга!

— Что вы меня агитируете? — не сдавалась продавщица.

Этот случайно услышанный диалог заинтересовал меня. Ведь на заводе пивобезалкогольных напитков не хватает посуды, рабочие просят. Но у замести-

теля завмагом Н. С. Бормотовой такое мнение.

— У нас есть на две машины стеклосуды для завода, но ее не вывозят, потому что база горпищеторга (заведующий Б. П. Кокшаров) не дает транспорт. А когда и пошлет машину, то без грузчиков.

Словом, прием посуды в магазинах — проблема. Торговые точки, пока могут,

принимают. Но склад не резиновый, посуду необходимо вывозить. Значит, вся загвоздка в транспорте. Поэтому так неохотно принимают продавцы бутылки.

Но решение горисполкома должно выполняться. Как? Пусть на это ответят руководители горпищеторга.

А. ТИМОШИН.
3 стр.

«ПОД ЗНАМЕНЕМ ЛЕНИНА»
21 января 1969 г., № 14

В ПАМЯТЬ О ВОЖДЕ

С ДИН из уроков в классах Старорешетской школы № 41 сегодня посвящается беседе о великом вожде. У младших это рассказы о детских годах Ильича, старшеклассники прослушают тему «Ленин — основатель первого социалистического государства». Кроме того, они подготовили стенд «Ленин и теперь живее всех живых», сдела-

ли фотомонтаж «Черты Ильича» и составили карту мест, где он жил и работал. **Л. ЛЮБАР,** завуч. **В ЗВОЛНОВАННЫМ** было партийное собрание педагогов школы № 8, на котором обсуждался вопрос о подготовке к юбилею вождя. Выступали почти все учителя, делились мыслями и мнениями. Был на-

мечен серьезный, содержательный план. Сегодня преподаватели проводят в классах беседы об Ильиче. **И. ФЕДОТОВА,** завуч. **КАЖДАЯ** четвертая неделя месяца в школе № 3 посвящается памяти великого Ленина. В эти дни идут ленинские чтения, беседы о жизни и деятельности вождя, пионерские сбо-

ры, встречи с заслуженными людьми — кавалерами ордена Ленина.

О. ВАЛЯВИНА, завуч.

ПАМЯТЬ великого вождя почтили сегодня на торжественной радиоленинке учащиеся средней школы № 6. Учителя проводят по классам уроки-конференции.

Е. ЕРЕМИНА, старшая пионервожатая.

■ ПО СЛЕДАМ ОДНОГО ПИСЬМА

«Я долго молчала, но больше не буду. Не получу ответа от вас через 3-4 дня, вызову журналиста из Москвы...»

Вот лишь несколько строк из письма, о котором пойдет разговор. Надо сказать, они невольно привлекают внимание. По-человечески посочувствуешь заботам ближнего, которые, видимо, довели его до жалобы в Москву.

Тем более, есть смысл раскрывать суть письма. Оно о городском интернате, о его воспитателях и директоре В. С. Гриценко. По мнению автора, это бесцеремонные люди, не обращающие внимания на жалобы родителей, чьи дети воспитываются в интернате. Коротко, они недостойны звания педагогов-воспитателей.

Причина конфликта сформулирована, правда, несколько туманно:

«Белья выдают один комплект. Пальто мало: дали на три года, носят четыре. Туфли — по 6-8 рублей — на восемь месяцев, а через месяц подметок уже нет. Мальчику ботинки должны были выдать еще в сентябре, сейчас декабрь — их нет. Валенки тоже не меняли, пока я не нагрубила».

Автор письма Тамара Федоровна Т., — мать троих детей, получает пенсию. Ей сорок два года. Дети — Света, 15 лет, Наташа, 14 лет и Сережа, 12 лет — посещают школу-интернат.

Живут они в благоустроенной трехкомнатной квартире. Тамара Федоровна находится под наблюдением врача. Отец ушел от семьи, но платит алименты, иногда заходит навесить ребят, дети тоже под присмотром. Вроде нет причин для беспокойства, нервозности, споров с педагогами.

С другой стороны, автор письма, как и всякая мать, не может равнодушно смотреть, когда, как ей кажется, в чем-то ущемляют интересы детей. Но не у всех хватает выдержки разобраться, понять свою неправоту. Подобное произошло и в данном случае.

В интернате учатся и живут 315 детей. 120 из них сироты. Только на питание

одного ребенка в день тратится рубль. Интернат выдает зимнее и летнее пальто, валенки, ботинки, тапочки, платья, спортивный костюм, постельное белье. Кроме того, к государственным затратам относятся и заработная плата обслуживающего персонала.

Итак, если даже приблизительно соизмерить сумму платы родителей за содержание ребенка в интернате с расходами, которые взяло на себя государство, разница получится большая. Например, вы платите за ребенка в месяц 10 рублей, а государство — 60.

Пенсия Тамары Федоровны 38 рублей 58 копеек, плюс алименты на троих детей — 57 рублей 63 копейки. Итого 96 рублей 21 копейка. Если выдать в месяц те 19 рублей 50 копе-

ек, которые идут на содержание ребят в интернате, останется 76 рублей 71 копейка в месяц. Это средства для того, чтобы прожить самой и накормить ребят, когда они приходят домой по воскресеньям. Вообще-то они могут оставаться и на выходной день в школе, им в питании никто не откажет.

Да, интернат еще пока не в силах давать на каждую зиму новое пальто, покупать туфли дорожью восьми рублей. Но ведь Тамара Федоровна, согласитесь, что и сами вы не смогли бы обеспечить троих детей лучше.

А сейчас, с помощью школы-интерната, они мало в чем нуждаются.

Почему же в том письме вы не вспомнили, что должны были интернату 200

рублей? Хорошо, что сто рублей списал горисполком, пойдя навстречу. Сейчас у Тамары Федоровны задолженность 82 рубля.

А долг моральный? К сожалению, мать редко видела на родительских собраниях, поэтому она плохо представляет, сколько труда вкладывают педагоги в воспитание ее детей. Старшая — Светлана грубит учителям, позволяет себе не посещать уроки, уходит невдомо куда из интерната, заводит дружбу с кем пошло. Младший — Сергей учится в шестом классе. О его успехах не совсем лестно отзывался классный руководитель Т. А. Плотникова. Вместо того, чтобы помочь преподавателям, мать предъявляет им претензии.

Знаете ли вы, Тамара Федоровна, о том, как проходит рабочий день директора В. С. Гриценко, которого вы обвиняете в близорукости, в слепом доверии коллегам? Редко Василий Сидорович уходит из школы раньше двух часов ночи, отдавая детям и часы отдыха, и выходные.

Недавно группа интернатовцев побывала в Ленинграде. В числе их была и Светлана. Пришлось заплатить 30 рублей. Но вряд ли без помощи школы смогла бы она отправиться в десятидневную поездку, которая доставила всем большую радость от пребывания в городе, где каждый камень Ленина знает, куда стремятся приехать не только советские люди.

Все было забыто, когда на педсовете вы бросили: «Если не выдате бэтинки Сергею, я буду действовать через прессу...»

Пришло письмо в редакцию. Одно из тех, когда автор не прав, когда ему нужно помочь разобраться. Подобные люди, боясь оставить себя в обиде, взывают к помощи, обвиняют других. Собственная неправота закрывает порой им глаза на доброту окружающих людей, общества, в котором они живут. И, читая их письма, так и хочется сказать: «Не обмани себя, товарищ, подумай, прав ли ты...»

Т. МАЩЕНКО.

Не обмани себя



На склонах горы Мокрой.

Фото А. ЗИЯДИНОВА.

■ Первенство СССР по хоккею с мячом

ПРИЗЕР СКЛАДЫВАЕТ ОРУЖИЕ

Сильный мороз вынудил судей провести матч «Уральского трубника» с армейцами Хабаровска в три периода. Но несмотря на холод, тысячи болельщиков собрались на стадионе, тем более что «Трубник» эту встречу проводил как бы проездом. Только что он вернулся из успешного турне, остановился «на одну игру» дома, а следующий матч состоится уже в Кемерово с «Шахтером».

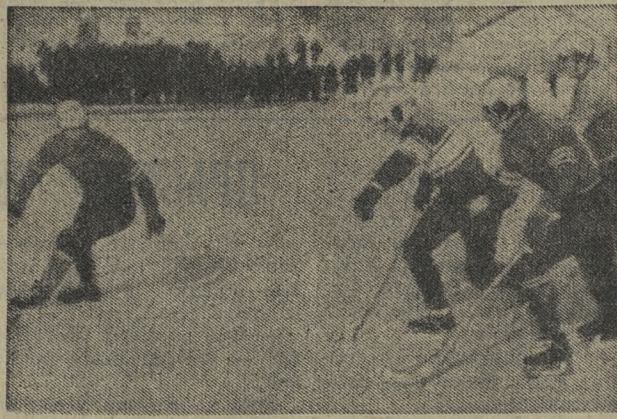
Что же сказать о воскресном матче?

Первоуральцы показали себя с самой лучшей стороны. Они сражались с име-

мым соперником на равных. Отлично сыграли защитники и вратарь Ю. Школьный. Новотрубники не раз создавали острые моменты у ворот гостей, и в третьем периоде одна из атак увенчалась успехом — Е. Измоденов забил гол. Хабаровцы же так и не смогли поразить ворота Школьного, хотя атаковали тоже очень много. Итак, «Уральский трубник» вписал в свой актив еще два очка.

С. КРАВЧУК.

На снимке: момент игры. Фото Ю. МИХАЛЕВА.



Зам. редактора Б. И. ПРУЧКОВСКИЙ.

В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ ЭФИРЕ

ВТОРНИК,

21 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

18.00 Кукольный спектакль «Айболит». 19.10 Новые иллюстрации художника В. Васильева. 19.35 Концерт. 20.15 Теленовости. 20.30 ПЕРЕДАЧА ИЗ МОСКВЫ. Ленинский университет миллионеров. Политэкономия социализма. В. И. Ленин. «О значении золота теперь и после полной победы социализма». 21.00 Показывает Свердловск. Художественный фильм «Сильные духом». 1-я серия. 22.30 ПЕРЕДАЧА ИЗ МОСКВЫ. Информационная программа «Время».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

20.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. «Музыкальный теле-ремок». 21.00 Л. Леонов. «Барсуки». Премьера телеспектакля, 1-я часть.

СРЕДА,

22 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

11.00 Телебюро техинформации. 11.15 Художественный фильм «Сильные духом». 1-я серия. 12.45 ПЕРЕДАЧА ИЗ МОСКВЫ. Л. Леонов. «Барсуки». Телевизионный спектакль, 1-я часть. 14.15 «Тебе, юность». 14.00 Для школьников. «Дела комсомольские». 18.50 Мультфильм для детей «Сказка о золотом петушке». 19.20 Передача, посвященная творчеству А. С. Даргомыжского. 20.05 Теленовости. 20.20 «С именем Ленина». Телеочерк. 20.50 «На дни оглядывайся эти». Телефильм. 21.50 «Кино и время». 22.30 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. «Время». Информационная программа. 23.15 «Страницы музыкального календаря». Опера Д. Шостаковича «Катерина Измайлова».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

19.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Теленовости. 19.15 Народные мастера прикладного искусства. 20.00 Рассказ о выставке детских рисунков. 20.30 Твоя ленинская библиотека. 21.00 Л. Леонов. «Барсуки». Премьера телевизионного спектакля, 2-я часть.

ЧЕТВЕРГ,

23 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

12.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Теленовости. 12.15 Рассказ о выставке детских рисунков. 12.45 Л. Леонов. «Барсуки». Телевизионный спектакль, 2-я часть. 18.00 «Служим мы на Урале». 18.50 Мультфильм для детей. 19.00 Вечерний репортаж. 19.20 «Ровесник». Телепрограмма «Импульс». 20.00 Художественный фильм «Сильные духом». 2-я серия. 21.40 «Первое апреля в январе». Музыкальная передача. 22.40 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. «Время». Информационная программа. 23.15 Поэт Галина Ковалева.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

19.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Теленовости. 19.15 «Сто затей двух друзей». 19.45 К 85-летию со дня рождения В. Ватагина. 20.30 «Маршруты пятилет.

ки». «Всероссийская солонка». 21.00 Л. Леонов «Барсуки». Премьера телевизионного спектакля 3-я часть.

ПЯТНИЦА,

24 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

10.55 Художественный фильм «Сильные духом». 2-я серия. 12.30 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Л. Леонов. «Барсуки». Телевизионный спектакль, 3-я часть. 14.10 Программа Новосибирской студии телевидения. 18.00 Киножурнал. 18.10 По вашим письмам. 18.40 «Сказочный домик». 19.35 «Мера рабочей части». 20.10 Теленовости. 20.30 Звучит домра. Концерт Тамары Вольской. 21.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Клуб кинопутешественников. 22.00 Эстафета новостей. 22.45 Концерт коллективов художественной самодеятельности РСФСР. 23.45 Программа Новосибирской студии телевидения.

СУББОТА,

25 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

11.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Гимнастика для всех. 11.45 Теленовости. 12.00 Музыкальная развлекательная программа. 12.30 «По обе стороны границы». Телеочерк. 13.00 «Объектив». Телеклуб кинолюбителей. 14.00 «Прогресс». Интервизионный журнал. 14.30 «Здоровье». 15.00 Телеатриум для детей. «Убить пересмешника». 17.00 «В зрелости». 18.15 «Мой завод — моя семья». 18.45 Программа цветного телевидения. «Над бурей подняты маяк». Первая передача из цикла «Легенда о любви». 20.00 На огонек. 21.00 КВН-69. 22.45 Теленовости. 23.00 Мир социализма. 23.30 «Марианна». Художественный фильм. 00.45 Первенство Европы по скоростному бегу на коньках.

ВОСКРЕСЕНЬЕ,

26 января

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

11.00 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. «На зарядку станю вись». 11.15 Теленовости. 11.30 «Будильник». 12.00 «Музыкальный киоск». 12.30 «Сокровища Ленинграда». Академия художеств. 12.45 Для юношества. «Наука побеждает». 1-й тур олимпиады. 13.45 «Страницы любимых книг на экране». «Судьба барабанщика». 15.15 «Приветы наших друзей». 16.00 «Сельский час». 17.00 Для воинов Советской Армии и флота. «Границы на замке». 17.30 Показывает Свердловск. Пермь — Челябинск — Свердловск. Турнир городов. 18.30 ПЕРЕДАЧИ ИЗ МОСКВЫ. Программа цветного телевидения: 1. «Новые похождения Густава». Мультпликационный фильм. 2. Музыкальная развлекательная программа «Мелодии дружбы». 20.00 Спортивная передача. 23.00 Европа: события, страны, проблемы». 23.45 Телеспектакль «Голос». 00.45 Первенство Европы по скоростному бегу на коньках.

К И Н О

«ВОСХОД». Широкоформатный фильм «Воздушные приключения». (2 серии). Начало: 9, 12, 3, 6, 9 час. веч.

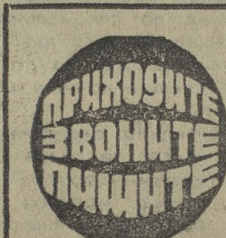
«КОСМОС». Широкоформатный фильм «Свадьба в Малиновке». Начало: 9, 11, 1, 3, 5, 7, 9 час. веч.

КЛУБ ИМЕНИ ЛЕНИНА. «Еще раз про любовь». Начало: 5-20, 7, 9 час. веч.

КЛУБ СТЗ. «Искатели приключений». Начало: 5-20, 7, 9 час. веч.

ДОМ КУЛЬТУРЫ СТРОИТЕЛЕЙ. «Моабитская тетрадь». Начало: 4, 6, 8-30 час. веч.

ПРОДАЕТСЯ ДОМ: г. Первоуральск, Ново-Талица, ул. Лесная, 17.



ПО АДРЕСУ: г. Первоуральск, проспект Ильича, 21/40.

ТЕЛЕФОНЫ: редактор — 5-72, зам. редактора — 2-05, ответственный секретарь — 4-94, отдел партийной жизни — 2-83, экономический отдел — 3-47, отдел писем — 2-21, бухгалтер — 3-71, директор типографии — 2-29.