

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ И ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА

Н. Б. Блимготова

Развитие высшего образования сегодня невозможно без обеспечения информационной поддержки учебных и научных процессов. От состояния информационных ресурсов библиотеки и качества предоставляемых услуг напрямую зависит качество образования в вузе.

Под влиянием распространения информационных и телекоммуникационных технологий меняются требования к профессиональной деятельности современных педагогов, где системообразующим фактором выступает информационная культура.

Определений понятия «информационная культура» в трудах исследователей представлено достаточно много, хотя однозначного определения еще не существует. Приведем лишь некоторые: информационная культура – это «информационные качества личности» (Вохрышева М. Г.) [2], «гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально значимой информации» (Зиновьева Н.Б.) [9], информационная деятельность (Хангельдиева И. Г.) [16], определенный уровень знаний, «позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» (Медведева Е. А.) [12]. Как показатель профессиональной культуры информационную культуру следует понимать как «знание о способах получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации, а также умение целенаправленной работы с информацией для ее использования в практических целях» (Негодаев И. А.) [13].

Под информационной культурой также понимается:

– умение пользователя целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи информационные компьютерные технологии [10];

– достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений (Шилова О. Н.) [17].

– составная часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать

во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании (Каракозов С. Д.) [10].

Информационная культура педагога отражает особенности его профессиональной деятельности: формирование информационной культуры обучающегося; пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях; развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора, межличностного и группового компьютерно-сетевого взаимодействия и др.

Информационная культура педагога является неотъемлемой составляющей его профессиональной педагогической культуры, способствующей его личностному росту, важным фактором его конкурентоспособности, успешной адаптации к быстро меняющимся условиям деятельности и непрерывного образования [13].

Информационная культура педагога включает следующие признаки:

- инициативность, умение находить решение своих проблем [1];
- умение самостоятельно анализировать информационную ситуацию [8];
- ориентация в информационном потоке, навык организации оптимального хранения и использования документов;
- операторские навыки, умение моделировать процессы, психологическая адаптация [9];
- знание сведений о новых достижениях в области педагогических наук [1];
- способность решать проблемы, умение руководить, склонность к научно-исследовательской работе (Вохрышева М. Г.) [4];
- инициативность, творческий подход, интеллектуальный потенциал, эрудиция, способность к творческим озарениям;
- психологическая адаптивность, навыки самопознания, самоорганизации, саморегуляции и самокоррекции.

Уровень информационной культуры педагога отражают профессионально важные характеристики: интерес к применению информационных технологий и совершенствованию образовательного процесса на их основе, а также потребность в постоянном обновлении своих знаний в данной области; критико-аналитический подход к потреблению информации из среды Интернет; профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе и др. [6].

Информационную культуру современного педагога можно представить через следующие системно моделирующие профессиональные качества:

- инновационное мышление и способы деятельности, соответствующие высокому уровню информационной компетентности;
- деятельность направленность профессионального образования и самообразования, проявляющаяся в освоении и создании инновационных продуктов и инновационных технологий, апробированных на практике;
- способность к культуротворчеству, которая выражается в создании творческих информационных педагогических разработок [2].

Информационная культура педагога может быть структурирована из ряда компонентов различных видов деятельности современного педагога (Якимчук Р. П.) [19], а именно:

- библиотечно-библиографической грамотности;
- культуры чтения и умения ориентироваться в различных видах информационных ресурсов;
- грантовой деятельности.

Педагог, владея основами библиотечно-библиографических знаний, навыками ориентирования в профессиональных документных ресурсах, испытывая потребность в поиске новых знаний, тем самым повышает эффективность обучения, формирует аналогичные потребности у студентов.

Таким образом, **библиотечно-библиографический компонент** информационной культуры может быть определен как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фондов библиотек, знание ассортимента информационной продукции и услуг библиотек и органов научно-технической информации [15].

Компонент, определяющий культуру чтения и умение ориентироваться в различных видах информационных ресурсов, находится в тесной взаимосвязи с библиотечно-библиографическим компонентом. Этот компонент можно обозначить как комплекс навыков работы с печатными и электронными документами, включающий осознанный выбор тематики чтения, умение осуществлять поиск документов (в том числе и библиотечно-библиографическими средствами), применять рациональные приёмы аналитико-синтетической переработки информации [15].

Рассматривая структуру информационной культуры современного педагога, некоторые исследователи выделяют такой перспективный вид его деятельности, как работа с грантами. Известно, что гранты стали одним из основных путей финансирования науки как за рубежом, так и у нас в стране. Совокупность знаний, умений, навыков взаимодействия с грантодателями и работы с документацией, убежденность в целе-

сообразности рассмотрения различных предложений, умение выявлять наиболее интересные из них по существу и приемлемые по условиям, позволяют говорить о новой составляющей информационной культуры педагога – **культуре грантовой деятельности** или грантовой культуре [15].

Опираясь на анализ понятий «информационная культура личности» и «культура педагога», Е. В. Данильчук дала авторскую трактовку понятия.

Информационная культура педагога – это интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, в ее познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога [5].

Н. И. Гендина под информационной культурой педагога понимает одну из составляющих общей культуры личности, связанную с социальной природой человека и являющуюся продуктом его разнообразных творческих способностей. Она отмечает, что информационная культура учителя характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [11].

Способствовать формированию, развитию и саморазвитию информационной культуры педагога может деятельность, выполняемая с применением информационных технологий, например, проектная деятельность, результатом которой является решение определенной педагогической задачи, повышение качества образования, а также формирование и развитие информационной культуры студентов, подготовка студентов к практическому использованию образовательных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

Все это способствует реализации цели обучения студентов в вузе – подготовке к деятельности в высокоразвитой информационной среде, развитию их информационной культуры и формированию представлений об информационных технологиях как части преобразовательской деятельности и как средстве обучения и воспитания.

Новые условия работы требуют от педагога организации значительной по объему самостоятельной работы студентов (как в автономном режиме,

так и в плано­во органи­зован­ном обуче­нии). Качественное решение этой задачи практически невозможно без использования заранее подготовленных учебно-методических материалов, современной и целесообразной формой представления которых сегодня выступает электронная. Потребность в электронных образовательных ресурсах вполне очевидна.

Образовательные сетевые ресурсы способствуют широкому распространению учебной и научной информации для огромного числа пользователей, взаим­ооб­мену профессиональной информацией.

Наибольшее количество образовательных сетевых ресурсов нацелено на использование их педагогами и студентами в ходе учебного процесса. Часть таких ресурсов предназначена для использования в традиционной системе обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и программами по каждой учебной дисциплине. Другие образовательные ресурсы предназначены для углубления знаний и самостоятельного изучения. Выделяются ресурсы справочного и энциклопедического характера, а также средства измерения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности.

Используя сетевые образовательные ресурсы, педагоги могут более эффективно управлять учебной и научной деятельностью студентов, оперативно отслеживать результаты обучения, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня успеваемости и качества знаний, целенаправленно совершенствовать педагогическое мастерство, иметь оперативный адресный доступ к требуемой информации учебного, методического и организационного характера. Педагоги, занимающиеся разработкой собственных информационных ресурсов, приобретают дополнительную возможность использования фрагментов образовательных ресурсов, опубликованных в сети, делая необходимые ссылки и соблюдая авторское право. Библиотеки, сочетая в своей деятельности традиционные и современные методы работы (электронная доставка документов, предоставление доступа к удаленным ресурсам и др.), остаются мощным профессиональным информационным ресурсом, умелое использование которого способно вывести профессиональную деятельность педагога на качественно новый уровень [3].

Сетевые информационные ресурсы в сочетании с традиционными ресурсами обеспечивают современной вузовской библиотеке роль информационно-образовательного центра. Библиотека, оснащенная новейшими информационными и телекоммуникационными средствами, становится важной составной частью развитой учебно-педагогической

инфраструктуры вуза. Поэтому в Информационно-интеллектуальном центре – Научной библиотеке (ИИЦ – НБ) Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) в качестве модели взаимодействия в системе научно-образовательных коммуникаций функционирует сайт (<http://library.uspu.ru/>) как развивающаяся комплексная библиотечно-информационная система, пронизывающая все структурные элементы и виды деятельности традиционной библиотеки, основной задачей которой является обеспечение всех видов взаимоотношений между читателем и фондом, чита-телем и библиотекарем через электронную среду.

Сейчас в структуру сайта включены разнообразные формы библиотечного и информационного обслуживания: виртуальная справка, методические рекомендации по работе с электронным каталогом (ЭК) и базами данных (БД), электронно-библиотечными системами (ЭБС) и электронными подписными ресурсами (ЭПР), другими удаленными ресурсами; заказ документов по электронной доставке и межбиблиотечному абонементу, присвоение индексов УДК, ББК, каталог периодических изданий УрГПУ, навигаторы и путеводители по полнотекстовым ресурсам и научным электронным библиотекам России, новостная строка, выставки новых поступлений и ряд других сервисов.

Предоставляемые на сайте сервисы можно сгруппировать следующим образом:

- информационные: выставка новых поступлений литературы, виртуальная справочная служба (ICQ-библиограф, «Задай вопрос», «Оставить отзыв»);
- библиотечные: электронная доставка документов;
- новостные: информация для пользователей ИИЦ – Научной библиотеки, бегущая строка;
- инструктивно-методические: методические рекомендации по работе с ЭК, БД, ЭБС и ЭПР;
- навигационные: поиск по ЭК, различные виды навигаторов и путеводителей;
- коммуникационные: электронная почта (подрубрика «Контакты»);
- статистические: счетчики посещений.

Для обеспечения нового уровня взаимодействия кафедр и библиотеки необходима активизация совместной работы по формированию и использованию информационно-библиотечных ресурсов. В письме Минобразования РФ от 27.11.2002 г. № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» говорится, что «преподаватель – главная фигура в организации самостоятельной работы студентов – непосредственно реализует,

осуществляет руководство самостоятельной работой студентов по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе».

Роль преподавателя как информационного лидера велика, от его требований зависят и действия студентов. Если преподаватель сам хорошо ориентирован в существующих сетевых образовательных ресурсах по дисциплине, он будет использовать их в своей педагогической и научной работе, рекомендовать студентам, а роль библиотеки – обеспечить учебный процесс всеми имеющимися ресурсами.

Информационная культура педагога включает в себя и самостоятельную работу с информацией. Так, работа с источниками информации предполагает следующее:

- владение навыками поиска необходимой информации (ориентация в информационных потоках и коммуникациях, умение пользоваться справочным аппаратом электронных библиотек, проведение первичного и вторичного отбора информации и др.);

- умение пользоваться источниками библиографической информации – каталогами, картотеками; знание системы научно-вспомогательной и рекомендательной, отраслевой и межотраслевой, текущей, ретроспективной и перспективной библиографии; владение навыками библиографического описания документов, составления библиографических списков;

- умение работать с источником информации (владение различными методиками чтения, а также методиками конспектного, тезисного, реферативного изложения материала и пр.);

- работу с различными видами и типами литературы (справочной, учебной, методической, научной, научно-популярной, художественной, периодикой);

- использование технических средств (в частности – компьютеров) в учебных, научных и практических целях [15].

Новое поколение студентов, выросшее в условиях «всеобщей интернетизации», нуждается в направляющем участии преподавателя. Основным источником знаний сегодня считается Интернет, студенты слабо владеют основами информационной культуры, не владеют навыками самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой, не умеют работать в условиях библиотеки, предпочитают «скачивать» информацию и т. д. Страдает качество учебных и научных работ и в целом качество обучения.

Эффективное обслуживание читателей на основе управления книжным фондом и обеспечения их доступа к другим удаленным информационным ресурсам требует организации обучения как сотрудников, так и пользо-

вателей библиотеки, развития корпоративного сотрудничества в области информатизации с подразделениями вуза, библиотеками страны, информационными центрами и организациями, реализации совместных проектов.

Стремительное увеличение количества информационных ресурсов вызывает насущную потребность в обучении пользователей библиотеки основам информационной культуры. Традиционные ББЗ переосмысливались, перестраивались и наконец, произошло внедрение в практику работы ИИЦ – Научной библиотеки для студентов всех факультетов курса «Основы информационной культуры».

Цель курса «Основы информационной культуры» – дать студентам знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.

Программа определяет объем знаний и навыков работы с информационными ресурсами ИИЦ – Научной библиотеки, которые должны получить студенты 1–3 курсов всех образовательных программ УрГПУ очной и заочной форм обучения.

Прослушав курс «Основы информационной культуры», студенты смогут:

- ориентироваться в структуре ИИЦ – Научной библиотеки УрГПУ;
- соблюдать основные правила пользования библиотекой;
- искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;
- вести поиск информации в различных электронных ресурсах;
- составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном каталоге;
- узнавать точный адрес нужных изданий в ИИЦ – Научной библиотеке: место их хранения, расстановочный шифр, статус.

Программа занятий рассчитана на 4 учебных часа: 2 часа – лекционная часть, 2 часа – практические занятия.

Курс разрабатывается и читается специалистами ИИЦ – Научной библиотеки по отдельному расписанию, составленному с учетом расписания каждого подразделения (факультета, института) университета.

С учетом того, что магистерская подготовка является следующей после бакалавриата ступенью профессионального образования, необходимо обеспечить повышение уровня информационной культуры будущих специалистов. В связи с этим был разработан курс для магистрантов, аспирантов и соискателей – «Информационные технологии в научно-исследовательской работе».

Основные задачи курса:

- раскрыть технологию работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа;

- научить применять библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР;

- обучить правилам библиографического описания документов и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ;

- познакомиться с новинками литературы по теме «Методика написания, правила оформления и порядок защиты диссертации».

По результатам прохождения курса слушатель должен владеть:

- информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой;

- культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы;

- культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;

- культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права.

А также:

- уметь использовать преимущества разных видов научных документов: монографий, сборников научных статей, материалов научных конференции, авторефератов диссертаций, статей из научных журналов и продолжающихся изданий, препринтов, депонированных рукописей;

- соблюдать авторское право, грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации;

- оформлять на все заимствования библиографические ссылки; выбирать и использовать разные виды ссылок;

- правильно оформлять список использованной литературы, описывать печатные и электронные документы для списка на основе правил, принятых в государственных стандартах.

В 2012/2013 учебном году в ИИЦ – Научной библиотеке стартовал экспериментальный проект «Информационная грамотность в разновозрастной среде» для сотрудников и преподавателей университета.

Цель проекта – знакомство слушателей с современным программным обеспечением, обучение работе с различными источниками информации и использованию их в профессиональной деятельности.

Для чтения отдельных тем приглашались сотрудники Управления информатизации УрГПУ.

По результатам проекта слушатели должны

- овладеть компьютерной грамотностью (программа минимум – как пользователь) и информационно-коммуникационными технологиями как новыми средствами для решения проблем образования;
- научиться сотрудничать со студентами в учебном процессе в режиме саморазвития, используя сети телекоммуникации;
- уметь ориентироваться в информационных ресурсах по образованию, педагогическим наукам, предметной сфере;
- освоить приемы эффективного информационного поиска, овладеть методами переработки информации.

На 2013/2014 учебный год запланирован и находится в стадии осуществления комплекс мероприятий по повышению квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений города и области.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что использование сетевых образовательных ресурсов для повышения информационной культуры педагога способствует:

- формированию мотивации, готовности и интереса к информационно-коммуникативной деятельности, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе;
- подготовленности к самостоятельному выполнению конкретных видов педагогической деятельности;
- воспитанию навыков самостоятельного приобретения новых знаний и умений по специальности;
- умению проектировать (определять место образовательного сетевого ресурса в выбранной педагогом образовательной технологии, его методических функций и педагогического назначения и т. д.);
- умению создавать методику применения образовательных сетевых ресурсов в образовательном процессе, выстраиванию педагогом образовательной среды с использованием образовательных сетевых ресурсов, адекватной потребностям его индивидуальной методической системы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артюшкин О. В. Формирование информационной культуры – новая задача в подготовке специалиста в вузе // Вестн. Хакас. гос. ун-та. Сер. 1 : Информатика. – 2003. – Вып. 5. – С. 9–12.
2. Библиоковедение, библиографоведение и информатика : терминологический словарь / науч. ред. М. Г. Вохрышева. – М. : Либерейя–Бибинформ, 2007. – 140 с.
3. Водяненко Г. Р. Формирование информационной культуры педагога как средство повышения профессионализма (проектно-рефлексивный подход) // Вестн. Перм. нац. исслед. политех. ун-та. Культура, история, философия, право. – 2009. – № 1. – С. 66–75 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/14000069.pdf> (дата обращения: 26.10.2013).
4. Вохрышева М. Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры : сб. ст. / науч. ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. – М., 1997. – Вып. 6.: Методология и организация информационно-культурологических исследований. – С. 48–63.
5. Галактионова Л. А. Возможности библиотек в обслуживании педагогического творчества // Библиотечное дело, 2002: Библиотечное образование и практика: поиски взаимопонимания : VII междунар. науч. конф. (Москва, 24–25 апр. 2002 г.). – М., 2002. – С. 106–107.
6. Гендина Н. И. Информационная культура учителя: концепция формирования и региональный опыт // Образование. Карьера. Общество. – 2003. – № 1. – С. 20–23.
7. Данильчук Е. В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога // Сибир. пед. журн. – 2005. – № 5. – С. 103–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/62997720.pdf> (дата обращения: 22.10.2013).
8. Зайченко Т. П. Информационная культура педагога // Universum : вестн. Герценов. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 210–211 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/12449624.pdf> (дата обращения: 26.10.2013).
9. Зиновьева Н. Б. Информационная культура личности: Введение в курс : учеб. пособие / под ред. И. И. Горловой ; Краснодар. гос. акад. культуры. – Краснодар, 1996. – 136 с.
10. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Пед. информатика. – 2000. – № 2. – С. 41–55.
11. Корнилова М. В. Формирование информационной культуры учителя в системе повышения квалификации : дис. . . канд. пед. наук : 13.00.08 / Корнилова М. В. – Кемерово, 2003. – 244 с.
12. Медведева Е. А. Основы информационной культуры // Социс. – 1994. – № 11. – С. 59.
13. Негодаев И. А. Информатизация культуры : монография / И. А. Негодаев ; Дон. гос. техн. ун-т. – Ростов н/Д. : Книга, 2003. – 319 с.

14. Финансовый словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finam.ru/dictionary/wordf01548/default.asp> (дата обращения: 23.10.2013).
15. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина и др. – М. : Школьная библиотека, 2002. – 285 с.
16. Хангельдиева И. Г. О понятии «информационная культура» // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее : междунар. науч. конф. (Краснодар–Новороссийск, 23–25 сент. 1993 г.) : тез. докл. – Краснодар, 1993. – С. 2.
17. Шилова О. Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога // Изв. Рос. гос. педагог. ун-та им. А. И. Герцена. – 2004. – Т. 4, № 9. – С. 149–158. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/42539803.pdf> (дата обращения: 26.10.2013).
18. Якимчук Р. П. Информационная культура как необходимый компонент педагогической культуры [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электрон. науч. журн. – 2010. – Апр. (ART 1402). – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1402.htm> (дата обращения: 22.10.2013).
19. Якимчук Р. П. К вопросу о составляющих информационной культуры педагога [Электронный ресурс] // Там же. – 2010. – Сент. (ART 1447). – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1447.htm> (дата обращения: 22.10.2013).
20. Яруллин И. Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 68–71 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/11220528.pdf> (дата обращения: 29.10.2013).